



长沙商贸旅游职业技术学院

CHANG SHA COMMERCE & TOURISM COLLEGE

# 会计金融学院 2022 级

## 大数据与审计专业人才培养方案

长沙商贸旅游职业技术学院

二〇二二年七月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	5
七、教学进程总体安排 .....	25
八、实施保障 .....	31
九、毕业要求 .....	42
十、附录 .....	42

# 长沙商贸旅游职业技术学院

## 会计金融学院 2022 级大数据与审计专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

大数据与审计/530303

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本修业年限为三年。可以根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，原则上为 2-6 年。

### 四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	主要职业技能等级证书、职业资格证书 或社会认可度高的行业企业标准举 例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务 服务(7241)	审计专业人员 (2-06-04-00) 会计专业人员 (2-06-03-00)	<b>初始岗位:</b> 内审专员、业务财务、智 能成本管理、智能财税、 审计员; <b>发展岗位:</b> 审计部长、财务主管、高 级审计员、审计项目经 理; <b>迁移岗位:</b> 风险管控、投融资管理	<b>职业技能等级证书:</b> 智能审计、 审计信息化 <b>职业资格证书:</b> 审计专业技术资 格(初级)、会计专业技术资格 (初级)

表 2 典型工作任务

序 号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
1	企、事业 单位内审 专员、审 计部长岗 位	1. 执行内部审计 2. 负责企、事业单 位内部控制管理工作 3. 内部审计档案工 作	1. 内部控制制度的建立和执行情况的 检查; 2. 企业内部财务收支审计、经济效益 审计; 3. 审计报告和审计意见书的撰写; 4. 审计档案的整理、归档和保管 5. 对公司风险隐患提出处理意见	获取审计证据和出具审计报告 的能力; 具有数据采集、转换 和分析的能力; 具有制定项目 计划和分析性复核的能力; 具 有审计绿色环保低碳等相关费 用的能力; 具有信息技术和数 字技术等应用的能力;	审计基础与实 务、内部审计、 经济法基础、内 部控制与风险管 理、大数据审计 综合实训
2	企、事业 单位业务 财务岗位	1. 票 据 采 集 与 制 单、识别与审核 2. 采购、销售、生 产、费用、固定资 产、职工薪酬等基 本会计业务核算 3. 利用信息化软件	1. 确定经济业务的类型; 2. 分清经济业务和资金运动的实际状 况; 3. 取得或填制原始凭证; 4. 审核原始凭证, 根据审核无误的 原始凭证填制记账凭证; 5. 登记账簿, 核对总账和所属明细	应用智能化财务系统对企业经 济业务进行会计核算的能力; 具有信息技术和数字技术等应 用的能力;	会计基础、企业 财务会计、会计 信息系统应用、 ERP 供应链管理、 会计一体化综合

		进行财务报表编制	账； 6. 进行财产清查； 7. 编制财务报表		实训
3	企、事业单位智能成本管理岗位	1. 成本归集与核算 2. 成本控制目标设定 3. 成本控制 4. 成本分析与评价	1. 负责编制成本费用计划； 2. 根据企业产品成本核算制度和企业生产业务要求，设置材料分配比例，进行材料分配，核算材料成本； 3. 审核、归集并分配人工费用、制造费用，填写工费清单，生成记账凭证； 4. 进行成本月结； 5. 成本控制目标的设定、成本控制、成本分析与评价	应用智能化财务系统进行产品成本核算、控制和管理的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	智能化成本核算与管理、财务大数据分析管理会计实务
4	企、事业单位智能财税岗位	1. 税费计算 2. 纳税申报 3. 税务筹划 4. 大数据税务预警与税务风险防控等	1. 开具增值税专用发票、普通发票 2. 对涉税事项准确核算及纳税申报 3. 对增值税、附加税费申报表、企业所得税、城镇土地使用税、房产税、车船使用税等纳税申报表与附表内容进行检查与修改 4. 分析企业的纳税种类、适用税率、经济业务流程、所在地区市场情况、行业特点等，结合税收政策制定企业整体税收规划方案 5. 识别、分析违法、违规的涉税业务事项，并进行合法处理 6. 利用大数据技术筛查企业税务风险点，对涉税风险进行评估，区分税务风险等级，据此合理设计税负率及财务数据预警指标	具有应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	企业纳税实务、税务管理及筹划、财务大数据分析
5	企、事业单位财务主管岗位	1. 财务报表分析 2. 财务指标计算与分析 3. 业绩评价 4. 财务预测等	1. 对企业的资产负债表、利润表、现金流量表进行分析 2. 运用数据分析工具，进行偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力分析，并可视化呈现 3. 运用大数据工具，从互联网获取同行业可比数据，进行行业比较分析，并进行可视化呈现 4. 通过报表分析，透视企业经营管理优势和薄弱环节 5. 预测分析，为企业决策服务	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力 具有信息技术和数字技术等应用的能力；	财务大数据分析、企业财务管理、管理会计实务
6	会计师事务所审计员、高级审计员、审计项目经理岗位	1. 承接审计项目 2. 执行审计工作 3. 撰写审计报告	1. 接受审计业务委托； 2. 编制审计计划； 3. 评估与应对审计风险； 4. 报表各项目审计； 5. 撰写审计报告。 6. 审计档案的整理、归档和保管	辨析和应对重大错报风险的能力；获取审计证据和出具审计报告的能力；具有数据采集、转换和分析的能力；具有制定项目计划和分析性复核的能力；具有评价内部控制、识别企业风险、实施内部控制测试的能力；具有审计绿色环保低碳等相关费用的能力；具有审计中的沟通能力和分析问题具有团队合作意识，能够学习一门外语并结合专业加以运用，同时具有语言和文字表达能力；	审计基础与实务、财务审计、企业财务会计、经济责任与绩效审计、财务大数据分析、大数据审计技术、大数据审计综合实训
7	投资、担保等公司	1. 风险管理和风险预警	1. 对企业进行尽职调查； 2. 审查企业提供数据真实性，对反担	具有数据采集、转换和分析的能力；具有识别企业风险的能	经济法基础、企业财务会计、内

风险管 控、投融 资管理岗 位	2. 资产评估 3. 投资决策	保物（抵押物）进行现场核查及价值 评估； 3. 对企业的投资、担保项目提供财务 数据分析报告； 4. 综合判定项目风险点及可行性	力；具有探究学习、终身学习 和可持续发展的能力	部控制与风险管 理、资产评估实 务、企业财务管 理、财务大数据 分析
--------------------------	--------------------	--	----------------------------	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握大数据和审计等知识，具备大数据思维和大数据工具应用能力、运用审计技能获取审计证据和出具审计报告等能力，面向会计、审计及税务服务等职业，企业和行政事业单位内部审计、会计师事务所审计员、高级审计员等岗位群，能够从事经济监督、经济鉴证和经济评价等工作的复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）依法审计、坚持原则。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有高度的社会责任感 and 使命感、担当精神和社会参与意识。

（3）实事求是，客观公正。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）廉洁奉公，保守秘密。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、宏观思维能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两

项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2、知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 理解审计法、注册会计师法等相关的国家法律、行业规定以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 熟练掌握企业财务会计账务处理全流程和报表编制及分析。

(4) 掌握大数据应用技术，熟练掌握社会审计、内部审计与经济责任和绩效审计等的相关专业知识。

(5) 掌握财务报表审计业务、领导干部经济责任审计业务、绩效评价审计业务的要求和操作流程。

(6) 了解企业会计准则、国家审计、社会审计及企业内部审计准则的发展动向，审计和会计理念变革和最前沿的审计技术。

## 3、能力

(1) 具有辨析和应对重大错报风险的能力，具有获取审计证据和出具审计报告的能力；

(2) 具有数据采集、转换和分析的能力，具有制定项目计划和分析性复核的能力；

(3) 具有应用智能化财务系统对企业经济业务进行会计核算的能力，以及进行产品成本核算、控制和管理的能力，应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力；

(4) 具有评价内部控制、识别企业风险、实施内部控制测试的能力；

(5) 具有审计绿色环保低碳等相关费用的能力；

(6) 具有审计中的沟通能力和分析问题、解决问题的能力；

(7) 具有团队合作意识，能够学习一门外语并结合专业加以运用，同

时具有语言和文字表达能力；

(8) 具有信息技术和数字技术等应用的能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系

大数据与审计专业坚持以市场为导向，结合湖南省经济和审计行业发展对专业技能型人才的实际需求，持续探索专业课程与职业技能等级证书、技能竞赛的有机融合，依托协同育人机制，全方位多角度构建“岗课赛证、四位融通”的模块化课程体系（见下图）。具体来说，“岗”即本专业的目标岗位所需要的素质、知识、能力及其典型工作任务；“赛”即职业技能竞赛赛项的新标准，竞赛知识与技能点、评价标准等；“证”即目前专业对接的智能审计、审计信息化应用职业技能等级证书和审计、会计专业技术资格证书的新标准、考核知识与技能点。通过构建通用基础课程、专业课程、拓展课程和综合实训课程等 4 个课程模块，科学设立课程目标和组织课程内容，进阶式培养学生解决问题的实际能力，提升学生职业素养和综合职业技能水平。

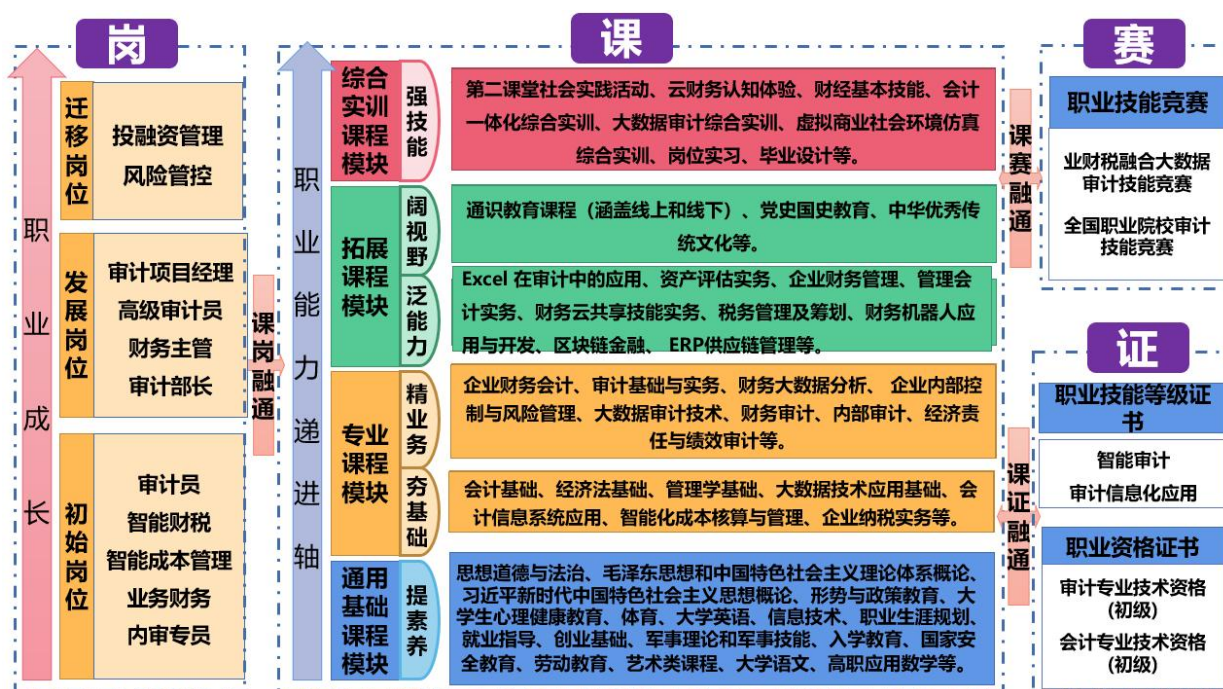


图 1 大数据与审计专业“岗课赛证、四位融通”的模块化课程体系架构

## （二）课程设置

本专业有公共基础必修课、公共选修课、专业基础（平台）课、专业核心课、综合实训课、专业拓展课/专业群选修课等 6 类课程，总共 53 门课。

表 3 课程体系设置框架表

课程性质	课程类型		主要课程名称	备注
必修课程	公共基础必修课程		主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育、大学英语、信息技术、职业生涯规划、就业指导、创业基础、军事理论和军事技能、入学教育、国家安全教育、劳动教育，艺术类课程、大学语文、高职应用数学等课程。	课程描述如表 4 所示
	专业必修课程	专业基础（平台）课程	主要有会计基础、经济法基础、管理学基础、大数据技术应用基础、会计信息系统应用、智能化成本核算与管理、企业纳税实务等课程。	课程描述如表 5 所示
		专业核心课程	主要有企业财务会计、审计基础与实务、财务大数据分析、企业内部控制与风险管理、大数据审计技术、财务审计、内部审计、经济责任与绩效审计等课程。	课程描述如表 6 所示
		综合实训课程	主要有第二课堂社会实践活动、云财务认知体验、财经基本技能、会计一体化综合实训、大数据审计综合实训、虚拟商业社会环境仿真综合实训、岗位实习、毕业设计等课程。	课程描述如表 7 所示
选修课程	公共选修课程		主要包含通识教育课程（涵盖线上和线下）、党史国史教育、中华优秀传统文化等课程。	课程描述如表 8 所示
	专业拓展课/专业群选修课程		主要有 Excel 在审计中的应用、资产评估实务、税务管理及筹划、管理会计实务、企业财务管理、财务云共享技能实务、区块链金融、财务机器人应用与开发、ERP 供应链管理等课程。	课程描述如表 9 所示



表 4 公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p><b>素质目标：</b>增强对马克思主义、共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心；养成积极进取的人生态度；培育爱国主义情怀和改革创新精神；培育社会主义核心价值观；提升思想道德素质和法治素养，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握新时代的内涵和要求；树立科学世界观、人生观和价值观；把握中国精神的内涵和新时代爱国主义的要求；掌握道德的起源和功能，道德的传承和发展等思想道德理论知识；掌握法律的含义、法律的运行、习近平法治思想、宪法的权威与实施、中国特色社会主义法治体系、法治中国、法律权利和义务、法治思维的含义和特征等法律基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能正确掌握人生航向；能正确处理理想与现实的关系；具有正确的道德认知、判断和践行能力；践行社会主义核心价值观；能用法治思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。</p>	<p>由世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观等内容构成；主要包括人生价值、理想信念、民族精神、时代精神、社会公德、职业道德、家庭美德、网络安全、国防安全观以及法律概念、法律程序、习近平法治思想、宪法、法律制度等。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课。</p> <p><b>所需课时：</b>54 课时。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室和课外实践教学场所。</p> <p><b>教学方法：</b>采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标：</b>提升思想政治理论素养，坚定共产主义理想信念，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信；自觉拥护中国共产党的领导，增强民族自豪感和自信心，明辨是非，自觉维护祖国统一和民族团结，承担社会责任和历史使命。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能运用线上线下平台开展自主研究学习、小组团队协作；能结合本专业提供解决问题的方案。</p>	<p>包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论形成、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。</p>	<p><b>教学场地：</b>多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p><b>教学方法：</b>采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。</p>

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>素质目标：</b>坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，增强对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，坚定走中国特色社会主义道路的的决心和信心。</p> <p><b>知识目标：</b>全面、准确地掌握并理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程和主要内容；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能够正确认识到坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；能认识到只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。</p>	<p>包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p><b>教学方法：</b>采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>
4	形势与政策教育	<p><b>素质目标：</b>提升关心国家大事的政治素养，自觉维护以习近平同志为核心的党中央领导，维护国家安全与统一，树立马克思主义的形势观，具有民族自信心和社会责任感。</p> <p><b>知识目标：</b>了解国内外重大时事，认识和正确理解党的基本路线，重大方针和政策，认清形势和任务，掌握时代的脉搏。</p> <p><b>能力目标：</b>在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。</p>	<p>包括国内经济形势、政治形势和党的路线方针、政策、文化繁荣与两岸关系、国际形势与大国关系、时事热点、焦点解读等内容。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p><b>教学方法：</b>采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p> <p><b>使用教材：</b>中宣部（中宣部委托）时事报告杂志社的《时事报告大学生版》、《形势与政策》教材和有关中央重要工作会议及文件精神、习近平总书记重要讲话。</p>

5	大学生心理健康教育	<p><b>素质目标:</b> 立德树人, 育心育德, 提高心理素质, 健全完整人格, 开发个体潜能, 降低心理疾病, 培养乐观积极的心理品质, 促进全面、健康发展, 适应未来社会对人才素质的要求。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟知心理健康的要点, 了解自身心理发展与人格等特点, 正确认识自我, 学会情绪调节的方式, 熟悉正确认识挫折失败、生命教育, 学会正确的交往观、恋爱观等。</p> <p><b>能力目标:</b> 能独立思考、管理情绪、有效处理人际关系, 能适应社会、提升自我成就等; 能自省、自尊、自信、自律、自强, 促进身心全面发展。</p>	<p>包括入校环境改变与心理适应、心理健康要点、自我意识、心理健康普查; 自我人格特征、学习中出现的问题与创造力、直面情绪调控、面对挫折与失败、大学生常见心理障碍与防治、生命教育; 大学生人际交往实例培训、恋爱观念与成人教育培养、心理问题求助方式等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室和课外实践教学场所。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用讲授法、情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中, 过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。</p>
6	体育	<p><b>素质目标:</b> 通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟练掌握 2 项以上健身运动的基本方法和技能; 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能有良好的行为习惯, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄。</p>	<p>包括实践模块和理论部分。</p> <p>实践课模块分别为: 篮球、足球、排球、健美操、武术、跆拳道、网球、羽毛球、乒乓球、舞龙舞狮、体育舞蹈。</p> <p>理论课分为: 裁判法、救急与急救、心肺复苏术、创伤急救基本技术等。</p>	<p><b>课程性质:</b> 公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 田径场、篮球场、室内场地。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。</p>
7	大学英语	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善能力, 培养具有中国情怀与国际视野, 在日常生活和职场中能用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 2300-2600 个常用英语单词、300 个与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能听懂、交流、读懂和翻译日常生活用语以及用英语处理与未来职业相关的业务能力, 提升跨文化交际能力, 坚定文化自信。</p>	<p>主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。</p>	<p><b>课程性质:</b> 公共基础必修课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。</p> <p><b>考核评价:</b> 以过程考核为主, 形成性评价与终结性评价相结合, 注重考核学生的能力、素质等内容。其中过程性考核占 50%, 其他考核占 50%。</p>

8	信息技术	<p><b>素质目标：</b>具备信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面的素质。</p> <p><b>知识目标：</b>了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b>通过掌握的常用工具软件以及新型信息技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决实际问题，具备独立思考和主动探究能力，拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六个部分内容。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室。</p> <p><b>教学方法：</b>采用练习法、任务驱动法、案例教学法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
9	职业生涯规划	<p><b>素质目标：</b>树立正确的职业观念，学会一种精神（奋斗精神），形成两种意识（主动选择意识和个人生涯发展的责任意识）。</p> <p><b>知识目标：</b>了解职业生涯规划基本理论知识，熟悉未来的职业发展趋势，掌握职业规划与调整的技能。</p> <p><b>能力目标：</b>能够对自己兴趣、性格和价值观有准确的认识和定位，能够掌握职业访谈技巧，根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，完成职业规划生涯书。</p>	<p>本课程主要包括自我兴趣、性格、价值和技能探索，工作世界探索，生涯人物访谈与撰写职业生涯规划书，参加职业生涯规划海报设计大赛等内容。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室、生涯规划实训室、校企合作就业基地。</p> <p><b>教学方法：</b>采用小组教学、游戏教学、案例教学、课程平台等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采用结果考核和过程考核、理论考核与作品考核相结合的方法。注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
10	就业指导	<p><b>素质目标：</b>树立正确的职业观、幸福观与择业观，具备基本职业素质和基本职业规范。</p> <p><b>知识目标：</b>了解我国就业政策、社会就业形势、企业招聘需求，掌握求职方法和技巧，理解就业权益保护，掌握高质量本地就业的途径。</p> <p><b>能力目标：</b>能明确求职方向、能制作专属简历、能模拟求职实践、能获得面试机会、能获得本地高质量就业的岗位。</p>	<p>就业形势与政策、就业信息收集与利用、简历制作、面试技巧、就业权益保护、学校招聘会现场实践、获得真实面试邀约、课程平台基础知识学习（劳动合同、五险一金、就业欺诈骗防范、职场问题应对等）。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室、招聘实训室、智慧职教MOOC学院平台。</p> <p><b>教学方法：</b>采用情景教学法、探究教学法、案例教学法、小组教学法、现场教学法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>

11	创业基础	<p><b>素质目标：</b>主动适应区域经济社会发展需要的责任意识、引领行业发展所需要的“<b>敢闯</b>”的精神。具体培养学生“树情怀、勇担当、善合作”的品质和“敢为先、奋拼搏、乐奉献”的精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握开展创新创业活动所需要的“<b>会创</b>”的知识。具体是掌握创新的基本方法，理解创业者成长、创业团队组建、创业机会识别、创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划撰写和创业项目运营等内容的基本特点和内涵。</p> <p><b>能力目标：</b>形成“<b>创优</b>”的潜质。具体是能运用创新的方法，能组建创业团队，能选择创业项目选择和资源，能分析并创新商业模式，能撰写商业计划书，能参加商业路演，能实现一段创业实践经历。</p>	<p>创新创业基本方法训练、创业者与创业团队、创业机会与创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划书撰写、商业路演、新企业创办、新开办企业管理与运营。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室、智慧职教 MOOC 学院平台、创新实训中心、创业孵化基地、企业经营现场</p> <p><b>教学方法：</b>案例教学、小组讨论教学、实地调研、创新创业比赛实战教学、专家讲座、理论教授、角色扮演、游戏教学法、商业路演实训室</p> <p><b>考核评价：</b>课程考核采用作品考核和过程考核等相结合的方法，其中，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。</p>
12	军事理论和军事技能	<p><b>素质目标：</b>弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p><b>知识目标：</b>了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。</p>	<p>包括军事理论和军事技能两部分。</p> <p>军事理论：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。</p> <p>军事技能：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫机能与战时防护训练、战备基础与应用训练。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室、田径场。</p> <p><b>教学方法：</b>采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p> <p>《军事理论》教学学时数 36 学时，记 2 学分； 《军事技能》训练时间 3 周，112 学时，记 2 学分。</p>
13	入学教育	<p><b>素质目标：</b>培养学生具有良好的职业道德和专业素养、培养学生具备良好的工匠精神、具备专业认同感、行业自信心和社会责任感。</p> <p><b>知识目标：</b>了解学校、二级学院的发展情况、了解专业的办学现状，了解行业领域及发展趋势、了解岗位的能力要求等</p> <p><b>能力目标：</b>能够正确认识大学，实现角色转换；能做好本专业的学习和发展规划。</p>	<p>包括校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势、本专业所需要的岗位能力和职业素养等内容。</p>	<p><b>课程性质：</b>公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。</p> <p><b>教学方法：</b>采用邀请企业专家讲座等丰富多彩的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法，将立德树人贯穿课程教学的全过程。</p> <p><b>考核评价：</b>以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。</p>

14	国家安全教育	<p><b>素质目标:</b> 具备安全第一的意识; 具备积极正确的安全观; 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当; 树立健康的饮食观和食品安全意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 牢固树立和全面践行总体国家安全观, 落实《大中小学国家安全教育指导纲要》; 了解安全基本知识, 了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识。</p> <p><b>能力目标:</b> .通过国家安全教育课程, 使学生在日常的学习生活中, 自觉养成维护国家安全的良好习惯。掌握必要的安全行为和知识技能, 能够有效保护自我。能分辨垃圾食品与有毒食品。</p>	<p>包括: 落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》, 将国家安全意识转化为自觉行动。人身、财产、突发公共安全与灾害教育。分辨垃圾食品或者“三无”食品等内容</p>	<p><b>课程性质:</b> 公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体大教室、音乐报告厅、实训室、宿舍、食堂。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用专题讲座的形式, 运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 以过程性考核为主, 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。</p>
15	劳动教育	<p><b>素质目标:</b> 具备诚实守信、勤奋踏实、爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的职业素质。遵法守纪、崇德向善、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。具备劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维; 具备节能环保、爱护环境、维护无烟校园等绿色环保意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解党和国家一系列方针政策和政治理论; 熟悉跟自身相关的法律法规常识和公民基本道德规范; 掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵; 无烟校园建设以及绿色生态校园建设的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能养成良好的劳动行为习惯、能通过劳动教育弘扬劳动精神、形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度, 切实体会到“生活靠劳动创造, 人生也靠劳动创造”的道理。具有社会责任感, 促进全方面发展。能为无烟校园和绿色生态校园建设做出自己的贡献。</p>	<p>包括劳动价值观, 劳动光荣, 好逸恶劳可耻; 社会制度正义, 反对和逐步消除劳动异化, 鼓励受教育者追求“按劳分配”的社会主义分配原则与社会制度正义; 现代教育观, 教育与生产劳动相结合, 培育具有自由个性的全面发展的人; 树立大学生健康的劳动观, 开展生态文明、节能环保、垃圾分类、无烟校园爱护环境等绿色教育。</p>	<p><b>课程性质:</b> 公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。</p> <p><b>实践场地:</b> 校园、教室、宿舍、食堂等。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用理论讲授和实践操作的形式, 运用讲授法、演示法、实践操作法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采用过程性考核, 占比 100%, 主要聚焦学生劳动生活的全过程, 通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育, 将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业有机融合。</p>
16	艺术类课程	<p><b>素质目标:</b> 具备审美情趣; 对自身的美好气质的信心和热爱; 提升艺术素养和人文素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法; 掌握艺术表达的基本方法与技巧; 掌握艺术的主要表演形式。</p> <p><b>能力目标:</b> 能运用科学的方法进行艺术表演或表现; 能发现美、创造美和欣赏美。</p>	<p>按照文件要求开设制定鉴赏课程 4 门—《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》, 特色艺术类课程 3 门—《湖南民歌》、《合唱艺术》、《形体训练》。介绍基础鉴赏理论及作品赏析, 侧重艺术实践, 突出艺术学科特点。</p>	<p><b>课程性质:</b> 公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室、舞蹈室。</p> <p><b>教学方法:</b> 体验性教学法、实践性教学法、案例教学法。</p> <p><b>考核评价:</b> 过程性考核占比 50%+终结性考核占比 50%。</p>

17	大学语文	<p><b>素质目标:</b> 具备感受、领悟语言文字的能力, 具备想象力与创造力, 具备健全的人格、社会责任感。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解文化的多样性、丰富性, 掌握一定的文学基本知识, 特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p><b>能力目标:</b> 能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品, 能读懂难度适中的文言文, 具有把握主题、辨析文路、感受形象的能力, 掌握一定的文学基础知识, 具有分析、评价文学作品的初步能力, 具有较好的口头和书面表达能力, 能将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>	<p>本课程文学作品主要包括怀古咏物、思想怀旧、哲理人生、山水田园、亲情爱情等等内容, 同时, 为拓展学生视野和提升实践能力, 还包括一部分外国文学作品和实践训练。</p>	<p><b>课程性质:</b> 公共基础必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用项目教学法、情境教学法、探究教学法、案例教学法、实践教学法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 注重考核学生的能力、素质等内容, 其中, 过程性考核占 40%, 终结性考核占 60%。</p>
18	高职应用数学	<p><b>素质目标:</b> 用数学的方法辩证思考问题, 具备严谨务实的科学素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握微积分、线性代数的基本概念及基本计算方法; 熟练应用数学知识解决相关实践问题。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生逻辑思维能力, 数学建模能力, 能用数学的方法分析和解决问题的能力。</p>	<p>主要包括极限、导数、微分与积分、行列式、矩阵、线性方程组等概念、计算及应用。</p>	<p><b>课程性质:</b> 本课程是公共基础必修课; 旨在提升数学素养的素质教育课;</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室、数学建模实训室;</p> <p><b>教学方法:</b> 线上学生自主学习与线下教师讲授结合, 借助各种计算软件辅助教学; 教师理论讲授与任务驱动法相结合。</p> <p><b>考核评价:</b> 平时学习 60%+期末测试 40% (线上阶段测试 10%+线下期末综合测试 30%); 成绩合格者颁发“数学能力水平合格”证。</p>

表5 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	会计基础	<p><b>素质目标:</b> 具备会计从业基本职业道德以及科学、认真、严谨的基本素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解并掌握会计基本理论、基本知识、基本方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能熟练运用会计职业基本技能, 为学习后续专业课奠定基础。</p>	<p>本门课程主要包括会计的基本职能、特点、对象及任务; 会计要素、科目、账户及记账方法; 会计凭证、账簿的基本内容; 会计核算形式的种类及执行程序; 会计循环与会计报表的编制; 会计工作组织及内部管理制度等。</p>	<p><b>课程性质:</b> 本门课程为专业基础课。</p> <p><b>教学场地:</b> 在教学做一体化教室授课。</p> <p><b>教学方法:</b> 运用案例教学、项目教学、演示教学等教学方法以及线上线下丰富的教学资源, 提高教学的直观性和增加教学信息量。</p> <p><b>考核评价:</b> 考核评价多元化, 学生自评、小组互评、教师点评相结合, 重视过程性考核。</p>
2	经济法基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具备经济法律意识, 诚实守信等良好的品德, 良好的职业操守和职业道德, 培育“守法有德”、“德技双馨”的职业人。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握会计职业道德及从事会计核算、支付结算、劳动合同和社会保险法律制度的基本规定; 掌握合同法律制度的基本规定; 熟悉消费者权益保护法相关知识及主要法律规定; 掌握公司法律制度的基本规定。</p> <p><b>能力目标:</b> 能识别违反会计法律的行为及其法律责任; 能正确开设使用各类银行结算账户并办理各种支付结算, 能识别支付结算过程中存在的违法违规事实及其法律责任, 运用经济法知识观察、分析、处理有关经济问题的能力。</p>	<p>本门课程主要包括会计职业道德、法律基础与经济法基础知识, 会计法律制度、支付结算法律制度、经济纠纷解决的途径、劳动与社会保障法、合同法、消费者权益法、公司法等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业基础课。</p> <p><b>教学场地:</b> 理实一体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 案例教学法、情境教学法、分组讨论法。</p> <p><b>考核评价:</b> 以能力为核心开放式的全程化考核。</p>
3	管理学基础	<p><b>素质目标:</b> 案例分析、任务驱动等活动过程中培养学生对组织决策等经济事件的敏感度、口头表达能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握计划组织领导控制创新等管理职能。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够培养学生创新精神、团队管理能力。</p>	<p>本门课程主要包括管理认知、计划、组织、领导、控制、创新等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业基础课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室、教学做一体化实训室。</p> <p><b>教学方法:</b> 案例教学、任务导向、翻转课堂、头脑风暴等方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 坚持理论与实践相结合的理念, 过程性考核和结果性考核相结合。</p>



4	大数据技术应用基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生建立利用大数据技术展现数据与分析数据的思维; 培养学生具有数据处理与数据分析的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉微软 Power BI 概况、熟悉 Power BI 数据获取与整理; 掌握 Power BI 数据建模、掌握 Power BI 数据可视化。</p> <p><b>能力目标:</b> 能利用 Power BI 获取数据、整理数据, 能对数据进行建模, 能实现大数据分析和可视化。</p>	<p>本课程主要包括: 微软 Power BI 概况、Power BI 数据获取与整理、Power BI 数据建模、Power BI 数据可视化</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业基础必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用任务驱动教学法、案例教学法、讲授分析教学法和情景模拟教学法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中, 过程性考核占 40%, 终结性考核占 60%。</p>
5	会计信息系统应用	<p><b>素质目标:</b> 具有与他人合作的精神, 勇于修正错误, 耐心细致, 精益求精的工匠精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握用友 U8V10.1 软件操作要点。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够在用友 U8V10.1 软件完成建账、总账、报表、应付职工薪酬、固定资产、应收应付的操作。</p>	<p>包括会计电算化认知、系统设置与管理、企业应用平台设置、总账系统、报表系统、薪资管理系统、固定资产管理系统、应收管理系统、应付管理系统等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业基础课。</p> <p><b>教学场地:</b> 会计电算化实训室。</p> <p><b>教学方法:</b> 线上线下相结合组织教学。</p> <p><b>考核评价:</b> 线上线下学习成绩各占总成绩的 50%。</p>
6	智能化成本核算与管理	<p><b>素质目标:</b> 树立爱岗敬业、科学降本、服务社会的责任意识; 弘扬热爱劳动、诚实劳动的劳动精神; 培育专业专注、精益求精的工匠精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解智能化成本核算与管理岗位职责及工作流程; 掌握成本核算基本方法及成本报表编制与分析; 掌握信息技术在成本核算与管理中的应用等。</p> <p><b>能力目标:</b> 能应用智能化手段核算与管理产品成本。</p>	<p>本课程主要包括成本的实质与意义; 成本核算的一般程序; 要素费用的归集与分配; 品种法、分步法、分批法的应用; 成本报表的编制与分析; 利用 Excel、VScode 编译器、Python 等数据抓取、分析工具, 进行成本数据处理等。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业核心课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 理实一体化教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 评价主体多元化、方式多样化, 采用自评、小组互评、教师评价多元相结合。</p>
7	企业纳税实务	<p><b>素质目标:</b> 具备依法纳税的意识、团队精神和协作精神、严谨诚信的职业品质和良好的职业素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解我国现行税制, 熟悉各税种的账务处理, 掌握主要税种应纳税额的计算方法及纳税申报。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备从事税务相关职业岗位所必需的税务登记、税费计算、纳税申报、会计核算等相关的能力。</p>	<p>本门课程主要包括增值税、消费税、企业所得税、个人所得税及关税、房产税等的征税范围及税率、核算与申报及筹划等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业核心课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 以任务为导向, 采用问题探究式、讲授、直观演示、角色扮演等教学方法, 运用各类税收软件, 使学生掌握各项税务技能, 为学生获取会计初级职称、“1+X”证书, 实现在校学习与实际工作零对接打下基础。</p> <p><b>考核评价:</b> 采用平时与期末、知识与技能相结合的考评体系。</p>

表6 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	企业财务会计	<p><b>素质目标:</b> 具备专业的业务技能、良好的职业道德、与外界的沟通交往能力等素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解国家有关财务会计的法律、法规、制度, 熟练掌握财务会计资金筹集、资金运用、财务成果等岗位具体业务的核算。</p> <p><b>能力目标:</b> 能对各项经济业务依据国家法律、法规、制度的规定进行准确的会计确认、会计计量、会计记录、会计报告, 并能进行事前、事中、事后有效的控制。</p>	<p>本门课程主要包括三大部分, 即财务会计认知(财务会计基本理论、财务会计信息质量要求、财务会计规范)、财务会计各岗位核算、财务信息报送(财务报告)。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业基础课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室、仿真实训室、智慧职教(职教云)、智慧职教(云课堂)、QQ腾讯课堂直播。</p> <p><b>教学方法:</b> 打破传统的教学体系, 以会计岗位为载体进行教学。</p> <p><b>考核评价:</b> 建立以课程目标为依据, 评价主体多元化、方式多样化(自评、小组互评、教师评价多元相结合)。</p>
2	审计基础与实务	<p><b>素质目标:</b> 具备强烈的社会责任感、团队协作精神; 依法、独立、客观、公正的审计意识; 严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解审计的概念、产生与发展, 掌握审计基本原理、基本方法、测试流程, 掌握风险识别、评估与应对, 了解审计流程及循环业务, 掌握审计报告意见类型。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够以审计风险模型为理论基础, 编制审计计划, 运用审计抽样方法, 实施实质性程序, 获取审计证据, 形成审计意见。</p>	<p>本门课程主要包括认知审计职业、接受审计业务委托、编制审计计划、评估与应对审计风险等审计基本原理、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与存货循环审计、货币资金审计、区分审计报告意见类型、管理审计档案等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业基础课。</p> <p><b>教学场地:</b> 理实一体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 情境教学法、案例教学法、比较分析法等;</p> <p><b>考核评价:</b> 过程考核和结果考核相结合。</p>
3	财务大数据分析	<p><b>素质目标:</b> 培养学生建立利用大数据技术进行财务分析的思维; 培养学生具有大数据进行数据分析与可视化的能力; 培养学生将财会知识与技能与新技术、新技能相融合的能力</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉财务大数据分析基础; 掌握资产负债表、利润表、现金流量表分析可视化; 掌握偿债能力、营运能力、盈利能力分析可视化; 掌握杜邦分析可视化</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握财务大数据分析的原理, 能够利用 Power BI 大数据分析工具完成财务报表的分析与可视化。</p>	<p>本课程内容主要包括: 财务大数据分析基础、资产负债表分析可视化、利润表分析可视化、现金流量表分析可视化、偿债能力分析可视化、营运能力分析可视化、盈利能力分析可视化、杜邦分析可视化</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业基础必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用任务驱动教学法、案例教学法、讲授分析教学法和情景模拟教学法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中, 过程性考核占40%, 终结性考核占60%。</p>

4	企业内部控制与风险管理	<p><b>素质目标:</b> 具备良好的职业道德和职业素养, 具有法律意识, 能够及时发现问题并提出自己的判断及意见, 树立内部控制和风险管理意识。培养合作、研究、交流、辩论、统一意识, 养成良好的团队精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解内部控制理论发展的历程和我国内部控制相关法规及内部控制定义, 掌握内部控制本质、目标、对象、局限性; 掌握五要素的基本理论, 理解《基本规范》对具体五要素内部的要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 对内部控制问题的观察能力、思维能力、分析能力和判断能力, 以及运用内部控制五要素解决实际问题的能力。</p>	<p>本课程主要包括: 内部控制发展概述、内部控制的基本理论、内部环境、风险评估、控制活动、信息与沟通、内部监督等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业核心必修课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 基本理论和案例教学相结合。</p> <p><b>考核评价:</b> 笔试+开卷。</p>
5	大数据审计技术	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具备严谨细致、开拓创新的职业品质; 不断获取知识, 理论联系实际的能力。培养学生利用大数据技术展现数据与分析数据的思维; 培养学生“数字化战略”思维。培养学生具备使用大数据技术解决审计问题的意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉审计数据分析基础知识、熟悉审计数据采集、掌握数据预处理, 包括数据清洗与数据规整; 掌握审计数据分析、计算与可视化展现。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握审计数据分析的原理, 能够利用常见大数据分析工具完成各种审计分析任务, 构建有效的审计分析思路。实现审计数据的处理、分析与可视化。</p>	<p>本课程内容主要包括: 审计数据分析基础知识、审计数据采集、审计数据预处理、审计数据分析、审计数据可视化分析、大数据审计分析应用</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业核心必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中, 过程性考核占40%, 终结性考核占60%。</p>
6	财务审计	<p><b>素质目标:</b> 培养学生对所学专业的热爱和认同, 认真、细致、严谨的工作态度和敬业精神, 较强的法律意识。胜任审计工作的业务素质和健康身心, 诚实守信、求实廉洁的职业态度, 良好的审计职业道德观念、人际沟通与团队协作意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解各业务循环的特点, 熟悉审计初步业务活动、审计风险评估、风险应对等审计工作流程, 掌握各循环控制测试、实质性程序等审计内容; 熟练填制各循环审计工作底稿, 撰写审计报告。</p> <p><b>能力目标:</b> 根据审计目标判断审计方法; 根据审计要求获取审计证据; 汇总、整理, 填写审计工作底稿并汇总与分析, 初步审计判断; 能撰写各种审计意见的审计报告; 能与被审单位进行沟通与协商, 处理审计事项。</p>	<p>本课程内容主要包括: 审计基本流程、了解被审计其环境, 获取与整理审计证据, 执行销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与存货循环审计、筹资与投资循环审计、人力资源与工资循环审计、货币资金审计, 完成审计工作、形成书面声明、撰写审计报告。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业核心必修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中, 过程性考核占40%, 终结性考核占60%。</p>

7	内部审计	<p><b>素质目标：</b>引导学生践行社会主义核心价值观，培养学生强烈的政治责任感和使命感，勤勉尽责、诚信公正、独立客观、敬业务实、团结协作的精神与终生学习能力，养成良好的职业素养，成为具有较高职业道德的企事业单位内部审计人员。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉内部审计的含义、产生与发展；理解内部审计的基本要素；熟悉内部审计准则的内容、内部审计部门的设置以及内部审计人员的要求和职业道德；熟悉内部审计的工作流程，掌握内部审计的程序、技术和方法；掌握内部控制审计、公司治理审计、舞弊审计和风险管理审计的程序和方法；了解内部审计管理的内容。</p> <p><b>能力目标：</b>能理解内部审计的含义并能辨别其与社会审计、政府审计的区别；运用内部控制的审计、风险管理的审计、公司治理的审计和舞弊审计的程序和方法解决实务问题；能掌握具体审计技术和方法，收集审计证据，编制工作底稿，得出审计结论并发表审计意见，撰写内部审计报告。</p>	<p>本课程主要内容包括：内部审计的定义、产生和发展过程；内部审计准则和要素；内部审计机构设置和内部人员的要求、职责以及职业道德；内部审计的具体流程、技术、方法和程序；内部控制审计、风险管理审计、公司治理审计和舞弊审计的内容和程序；内部审计管理。</p>	<p><b>课程性质：</b>专业核心课程。</p> <p><b>所需课时：</b>48课时。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体理实一体化教室。</p> <p><b>教学方法：</b>任务驱动教学法、案例讨论教学法、讲授分析教学法和情景模拟教学法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
8	经济责任与绩效审计	<p><b>素质目标：</b>拥有审计人员强烈的责任感，在思想上保持党的先进性原则，一切以国家利益为先；有服务人民的意识，热爱工作，清正廉洁，有审计职业自豪感和荣誉感，认真监督经济活动；独立客观，严谨细致，保持自身立场不动摇，公正处理事务。</p> <p><b>知识目标：</b>了解经济责任审计的由来及演进，掌握其理论、审计模式及程序方法，关注学科前沿。认清经济责任审计在廉政建设中的作用和地位，运用所学进行经济责任审计的案例分析；了解绩效审计产生动因及发展历程；掌握绩效审计的内容及审计过程、方法及审计要点；运用所学进行绩效审计的案例分析。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用绩效审计的专业方法，对领导干部履职期间的管理决策、重大投资、债务融资、涉民涉农资金使用情况审计，并做出审计评价和绩效鉴定。能运用线上线下平台开展自主学习、小组团队协作；能结合本专业提供解决问题的方案。</p>	<p>本课程主要内容包括：经济责任审计的由来；经济责任审计规范化建设的最新进展；现阶段经济责任审计的成就和问题；经济责任审计的工作要求和发展思路；内部经济责任审计概述及具体内容；经济责任审计的方法及审计要点；经济责任审计案例分析；绩效审计概述；绩效审计的内容及审计过程；绩效审计的方法及审计要点；绩效审计的案例分析。</p>	<p><b>课程性质：</b>专业核心课程。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p><b>教学方法：</b>采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、小组讨论法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p> <p><b>使用教材：</b>《政府绩效审计》、《经济责任审计》自编教材等。</p>

表7 综合实训课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	第二课堂社会实践活动	<p><b>素质目标:</b> 通过社会实践活动, 为学生树立起创新创业和服务社会的正确意识, 把良好的职业习惯与个人学习发展、社会发展相结合, 培养正确的价值观。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解校园文化活动、各类竞赛活动, 掌握创新创业、服务社会相关的法律法规和校纪校规, 熟悉劳动精神以及工匠精神的含义。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备日常社会实践、劳动实践、创新创业实践和一定的校园文化活动、技能竞赛的能力, 掌握服务社会的基本规范, 具备从事志愿者服务的能力。</p>	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿服务及其他社会公益等, 通过实践活动, 培养学生的劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	<p><b>课程性质:</b> 综合实训课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 校园及社会。</p> <p><b>教学方法:</b> 实践活动。</p> <p><b>考核评价:</b> 以过程评价为主。</p>
2	云财务认知体验	<p><b>素质目标:</b> 具备爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业道德; 理论扎实、实务熟练、精益求精的职业技能。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉会计工作的基本流程, 从基础会计理论知识的层次上升到熟练进行会计基本业务的操作。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备完成会计基本业务操作的基本能力。</p>	本门课程主要包括阿拉伯数字的书写、汉字大写数字的书写、原始凭证的填制与审核、记账凭证的填制与审核、建账、记账、更正错账、凭证装订、科目汇总表、银行存款余额调节表和会计报表的编制等技能和方法等内容。	<p><b>课程性质:</b> 综合实训课。</p> <p><b>教学场地:</b> 会计实训室。</p> <p><b>教学方法:</b> 小组讨论法、实践先行教学法、实物演示教学法等。</p> <p><b>考核评价:</b> 过程考核和结果考核相结合。</p>
3	财经基本技能	<p><b>素质目标:</b> 能严格公正地执行财经纪律, 不循私、不刁难; 认真严谨, 工作责任心强, 能与单位内部、外部的相关人员友好相处并团结协作。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉财会书写规范和错账更正的规定; 熟悉点钞和验钞的要点; 熟悉电子计算工具的构造、功能及使用要点。</p> <p><b>能力目标:</b> 能熟练进行点钞和识钞; 能熟练运用电脑进行汉字输入及数字录入。</p>	本门课程主要包括财会书写、点钞验钞、计算机小键盘录入基本指法、计算机小键盘传票计算、金融计算器使用、五笔字型输入法。	<p><b>课程性质:</b> 专业拓展课。</p> <p><b>教学场地:</b> 教学做一体化实训室。</p> <p><b>教学方法:</b> 实践训练为主, 线上理论教学为辅。</p> <p><b>考核评价:</b> 建立过程考评(任务考评)与期末考评(课程考评)相结合的评价方法。</p>
4	会计一体化综合实训	<p><b>素质目标:</b> 具备会计综合职业能力及核心专业能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握各会计工作岗位之间的业务衔接关系和内部控制要求, 以及会计人员职业道德规范等内容。</p> <p><b>能力目标:</b> 能熟练运用手工和电算化方式在云上独立完成会计核算与分析工作, 为推行和落实教育部1+X证书试点制度打好基础。</p>	本门课程主要内容对接企业内部财务管理岗、会计核算岗、税务管理岗、票务管理岗、财务共享岗等岗位群, 按照会计工作业务流程顺序, 具体处理典型的会计业务。	<p><b>课程性质:</b> 综合实训课。</p> <p><b>教学场地:</b> 教学做一体化实训室。</p> <p><b>教学方法:</b> 与企业通力合作、协同教研, 将课程相关的学习素材通过信息技术与教材紧密结合, 并使用云平台指导学生开展训练的教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 过程考核和结果考核相结合。</p>

5	大数据审计综合实训	<p><b>素质目标：</b>具备审计综合职业能力及核心专业能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握审计基本知识和方法，掌握审计内部控制知识和控制测试、实质性程序等审计流程。</p> <p><b>能力目标：</b>能熟练运用大数据和审计方法独立完成一家企业全部审计流程的工作，具备从事大数据审计岗位工作的基本能力。</p>	<p>本门课程主要包括接受业务委托、编制审计计划、运用大数据评估审计风险、模拟审查公司一个年度的财务资料、撰写审计报告。</p>	<p><b>课程性质：</b>综合实训课。</p> <p><b>教学场地：</b>教学做一体化实训室。</p> <p><b>教学方法：</b>与企业通力合作、协同教研，将课程相关的学习素材通过信息技术与教材紧密结合，并使用实训平台指导学生训练，以达到学生毕业能直接进入工作岗位工作的教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>过程考核和结果考核相结合。</p>
6	虚拟商业社会环境仿真综合实训	<p><b>素质目标：</b>具备团队合作意识，善于思考问题分析解决问题的职业素质。</p> <p><b>知识目标：</b>了解企业管理的含义以及基本要素，熟悉生产商、供应商和管委会机构运营等方面的知识，掌握企业运作各种票据、凭证、合同规范写法。</p> <p><b>能力目标：</b>能够组织实施购、销、存等企业实际运营过程中的流程操作；能够解决企业经营管理中的实际问题。</p>	<p>本门课程主要包括创建模拟公司、期初建账、固定数据经营、自主经营、实习总结等内容。</p>	<p><b>课程性质：</b>综合实训课。</p> <p><b>教学场地：</b>VBSE跨专业综合实训室。</p> <p><b>教学方法：</b>采用工作过程、启发式的教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>出勤、实训工作等过程性考核和实训报告撰写评价相结合。</p>
7	岗位实习	<p><b>素质目标：</b>具备审计及相关工作的专业素质和严谨的工作作风，具有团队意识能够协作。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉审计工作要求与规范，熟悉实习单位的规则制度。</p> <p><b>能力目标：</b>能完成实际审计工作岗位的具体问题；能处理工作中的人际关系。</p>	<p>本门课程主要内容为：了解实习单位，熟悉实习岗位工作内容，完成实习岗位任务，撰写岗位实习相关资料，指导老师根据学生实习的进程予以具体指导。</p>	<p><b>课程性质：</b>综合实训课。</p> <p><b>教学场地：</b>岗位实习单位。</p> <p><b>教学方法：</b>采用提问法、互动法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>按照在实习单位的表现及撰写岗位实习资料的质量给与优秀、良好、合格、不合格四个档次的成绩评定。</p>
8	毕业设计	<p><b>素质目标：</b>培养学生正确的理论联系实际的工作作风，严肃认真的科学态度。</p> <p><b>知识目标：</b>学会毕业设计作品的写作规范；学会总结分析工作中遇到的问题，并根据自己所学的知识提出解决方案。</p> <p><b>能力目标：</b>能独立选题，能收集、整理、使用相关信息，能合理制定毕业设计方案，能将理论和实际相结合。</p>	<p>本门课程主要内容为指导导师针对学生岗位实习的内容予以指导，学生根据任务书撰写毕业设计作品，撰写过程中，学生与导师互动。</p>	<p><b>课程性质：</b>综合实训课。</p> <p><b>教学场地：</b>多媒体教室。</p> <p><b>教学方法：</b>采用启发式教学法、案例教学法、小组讨论法等教学方法。</p> <p><b>考核评价：</b>按照在毕业设计撰写过程的表现及质量的高低给予优秀、良好、合格、不合格四个档次的成绩评定。</p>

表 8 公共选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	通识教育课程 (涵盖线上和线下)	<p><b>素质目标:</b> 提高语言、文化、历史、科学等综合素养, 具备独立思考的习惯、可持续发展的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握基础性的语言、文化、历史、科学等知识, 训练个性品质、陶冶公民意识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有不同专业方向的研究思路、方法、模式, 开拓视野、建立共识、发展学识; 能获取、传播、发现和创造知识, 具备思辨和批判的能力, 为今后长远学习和发展所必须的方法和眼界。</p>	节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、健康教育、职业素养、信息素养等线上和线下开设的通识教育课程。	<p><b>课程性质:</b> 公共任意选修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 教学场地主要是校内多媒体教室和线上教学平台。</p> <p><b>教学方法:</b> 注重学习方法的传授与启迪思考, 教学方法采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、角色扮演等等形式多样、灵活有效的方法。重视与学生的对话与交流, 给学生思考的空间和余地, 以引导学生进行研究性和探究性学习为主。</p> <p><b>考核评价:</b> 学生根据自身需求通过线上和线下选择相应课程, 课程的考核应重在过程性评价上, 检测学生自主学习情况, 注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核, 考核形式一般为考查。考核占比以各课程具体分配为准。</p> <p>通识教育课程不得与专业课程在课程名称、课程内容上重复。</p>
2	党史国史教育	<p><b>素质目标:</b> 深刻感悟中国共产党人的初心和使命, 引导大学生知史爱国, 知史爱党, 明确作为时代新人所担负的责任和担当, 提高思想政治素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就, 了解我们党和国家历史上的重要人物、重大事件、重要会议、关键节点, 引导树立正确的党史观、大历史观。</p> <p><b>能力目标:</b> 能以党史为重点的“四史”知识提升自身意识形态能力, 用党的创新理论指导学习和工作。</p>	主要了解中国共产党和国家事业发展的来龙去脉, 汲取党和国家的历史经验, 深入了解党和国家历史上的重大事件和重要人物, 树立正确的党史观、大历史观, 提高大学生的政治素养和理论素养。	<p><b>课程性质:</b> 公共限定选修课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室和课外实践教学场所。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用专题化教学法、案例教学法、情景模拟法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中, 过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。</p>

3	中华优秀传统文化	<p><b>素质目标:</b> 具备对中国传统文化的热爱崇敬之情, 具备民族自信心、自尊心、自豪感, 具备人文素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟知并传承中国传统的基本精神, 领会中国传统哲学、文学艺术、宗教、科技等方面文化精髓, 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p><b>能力目标:</b> 能诵读传统文化中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵, 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯, 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>中国传统文化的形成与发展, 中华传统美德、中国传统社会生活、中国传统艺术、中国传统节日、中国传统礼仪与社交礼等知识, 以传递人文精神与科学精神为基本价值取向, 拓展学生视野, 开拓学生思维, 陶冶学生情感, 丰富学生人文知识。</p>	<p><b>课程性质:</b> 公共限定选修课程</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 引导式教学法、情境教学法、讨论教学法、案例教学法、实践教学法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 注重考核学生的能力、素质等内容, 其中, 过程性考核占 40%, 终结性考核占 60%。</p>
---	----------	---	--	--

表 9 专业拓展课/专业群选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	Excel 在审计中的应用	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具备严格执行审计相关法律法规的工作意识和良好的职业道德; 培养创新意识、严谨求实的科学态度, 具备踏实肯干的工作作风, 提高学生主动解决问题的能力 and 理论联系实际的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解办公软件基础知识, 熟悉 EXCEL 运行原理, 掌握 EXCEL 规范高效的操作技巧、常用数据处理功能和函数的运用。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够熟练使用 EXCEL 办公软件高效地进行财务数据处理和分析, 能将 Excel 技能和审计知识进行灵活贯通, 熟练完成符合项目需求的审计表格。</p>	<p>本课程主要包括认识 Excel 电子表格、EXCEL 基本操作、Excel 公式与函数的应用、Excel 的数据管理功能、Excel 的图表处理与图片管理功能以及 Excel 在编制审计工作底稿、试算工作底稿与调整后的工作报表、分析性复核的等审计工作中的应用。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业核心课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 智能审计实训室</p> <p><b>教学方法:</b> 主要采用任务驱动法、课堂演示法、讲授法、讨论法、案例教学法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 课程考核采用形成性考核 (即过程考核) 和终结性考核相结合的方式, 其中, 过程性考核占 40%, 终结性考核占 60%。</p>
2	资产评估实务	<p><b>素质目标:</b> 具备较高的思想政治素质和较强的专业胜任能力, 培养学生在评估过程中以一颗公正平常的心态执行资产评估业务。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解资产评估的基本原理, 熟悉资产评估的基本方法、评估程序、资产评估报告的撰写等, 掌握如何正确地选用适当的价值类型和方法对资产进行价值评估。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生树立资产评估观念, 运用资产评估的基本方法参与实际资产评估工作, 解决资产评估问题。</p>	<p>本门课程主要包括资产评估基本理论与方法的学习, 以及机器设备评估、房地产评估、企业价值评估实务的学习等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业拓展课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 启发式教学法、案例教学法、小组讨论法等。</p> <p><b>考核评价:</b> 实行多样化考核评价方式。</p>



3	税务管理及筹划	<p><b>素质目标:</b> 具备依法纳税的意识、团队精神和协作精神、严谨诚信的职业品质和良好的职业素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解我国现行税制,熟悉各税种的账务处理,掌握主要税种应纳税额的计算方法及纳税申报。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备从事税务相关职业岗位所必需的税务登记、税费计算、纳税申报、会计核算等相关的能力。</p>	<p>本门课程主要包括增值税、消费税、企业所得税、个人所得税及关税、房产税等的征税范围及税率、核算与申报及筹划等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业核心课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 以任务为导向,采用问题探究式、讲授、直观演示、角色扮演等教学方法,运用各类税收软件,使学生掌握各项税务技能,为学生获取会计初级职称、“1+X”证书,实现在校学习与实际工作零对接打下基础。</p> <p><b>考核评价:</b> 采用平时与期末、知识与技能相结合的考评体系。</p>
4	管理会计实务	<p><b>素质目标:</b> 具备一定的逻辑思维和管理决策能力;具备沟通能力,与团队合作的能力;具备良好的思想品德素质;具备良好的业务素质;对工作要有强烈的责任感,爱岗敬业、严于律己。</p> <p><b>知识目标:</b> 使学生了解现代会计的管理职能;理解成本按习性分类的方法;掌握变动成本法和完全成本法的区别与联系;理解本量利分析的基本数学模型;掌握利用会计信息来预测前景、参与决策、规划未来和控制现在的知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够运用管理会计的基本理论和基本方法,对企业生产经营活动进行各种预测、决策、规划、控制、责任考核,同时培养学生分析、解决企业管理具体问题的能力。</p>	<p>本课程以企业管理会计活动为主线,围绕企业预测、决策、预算、控制、考核与评价等内容将课程内容分为基础理论部分(管理会计认知、成本习性分析、变动成本法、本量利分析)和传统应用部分(预测分析、短期经营决策分析、长期决策分析、全面预算、成本控制、责任会计)。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业拓展课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室;校内实训室。</p> <p><b>教学方法:</b> 线上与线下教学相结合。采用案例教学法、情境教学法、直观演示法、对比法、讨论式教学法等多种教学方法结合使用。</p> <p><b>考核评价:</b> 课程考核包括过程性考核、理论性考核两个方面。</p>
5	企业财务管理	<p><b>素质目标:</b> 具有团结协作、诚实守信的良好品质,树立财务成本意识、风险意识,学以致用、与时俱进的理念。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握从事企业资金筹集管理、投资管理、营运资金管理、收益与分配管理、财务分析方法,了解企业财务状况分析的指标体系,了解企业财务状况,具备财务分析与决策的能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有较强综合分析能力和解决问题能力,具备较强语言表达、人际沟通能力。</p>	<p>本门课程主要包括财务管理入门、筹集资金、投资、资金运营、收益分配、财务预算与控制等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业核心课。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体教室;校内财务管理实训室。</p> <p><b>教学方法:</b> 线上与线下教学相结合。案例教学法为主、情境教学法、讨论式教学法等多种教学方法在课堂教学中配合使用。</p> <p><b>考核评价:</b> 课程考核重过程重参与、采用线上与线下考核相结合的办法。</p>
6	财务云共享技能实务	<p><b>素质目标:</b> 具备基本的财经职业素养和良好的财经职业道德。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉会计核算、成本计算、管理会计与财务管理会计信息化、审计基本原理和工作底稿等基本内容,熟悉相关的财经法规和审计准则。</p> <p><b>能力目标:</b> 能运用专业理论知识,登记账簿、填制凭证、计算成本、分析数据、编制审计工作底稿等业务操作。</p>	<p>本课程主要包括会计核算、成本核算、凭证的填制与审核、账簿的设置与登记、报表的编制,财务数据的分析、审计工作底稿的编制等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业选修课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 理实一体化教室。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用讲练结合、以练为主的教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 结合出勤、课堂学习、课后练习、考试等进行考核评价。</p>

7	区块链金融	<p><b>素质目标:</b> 养成良好的职业道德和职业素养, 具备良好的心理素质、良好的社交和自身修养, 能团结协作, 以大局为重。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉区块链的模式和内涵, 了解其运作流程。熟悉区块链与金融行业的结合应用场景以及具体应用方式。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备对不同金融场景中的管理和分析能力。</p>	<p>本门课程包括区块链应用技术原理、区块链技术在贷款、业务、票据业务、供应链金融、证券、基金业务中的应用。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业拓展课程。</p> <p><b>教学场地:</b> 多媒体机房。</p> <p><b>教学方法:</b> 任务驱动法、案例教学法、小组合作法等教学方法。</p> <p><b>考核评价:</b> 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式, 其中过程性考核占 40%, 终结性考核占 60%。</p>
8	财务机器人应用与开发	<p><b>素质目标:</b> 具有良好的逻辑思维和团队协作精神, 具有耐心、细致、不厌其烦地调试财务机器人的工匠精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 理解财务机器人的基本原理, 熟悉财务机器人的主要模块; 掌握财务机器人的基本设计流程。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生利用财务机器人处理会计业务的能力和开发简单财务机器人的能力</p>	<p>本课程主要包括发票处理机器人、纳税申报机器人、资金结算机器人、费用报销机器人、报表编制机器人、购销存业务机器人的跨平台应用; 财务业务流程及场景的需求分析和设计规划; 财务机器人组件、变量的调试; 财务机器人的开发。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业拓展课。</p> <p><b>教学场地:</b> 安装了财务机器人软件的机房。</p> <p><b>教学方法:</b> 项目导向、任务驱动、案例教学等。</p> <p><b>考核评价:</b> 总分 100 分, 由学生考勤情况 (10%)、平时成绩 (40%); 期末上机操作考试成绩 (50%) 三个部分构成考核评价。</p>
9	ERP 供应链管理	<p><b>素质目标:</b> 具有良好的业务素质和团队协作精神, 能共同完成购销存的基本业务处理工作。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解 ERP 的概念和特点, 熟悉 ERP 的基本原理和主要模块, 掌握购销存业务的基本操作流程。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备设置 ERP 系统基础信息的能力; 能熟练操作采购管理、销售管理、库存管理、存货核算等模块业务。</p>	<p>本门课程主要包括建立账套与管理、基础信息设置、各业务子系统初始设置、采购管理系统业务处理、销售管理系统业务处理、库存管理系统业务处理、存货核算系统业务处理、期末业务处理等内容。</p>	<p><b>课程性质:</b> 专业 (群) 选修课。</p> <p><b>教学场地:</b> 安装了用友 ERP-U8V10.1 软件的多媒体机房。</p> <p><b>教学方法:</b> 项目导向、任务驱动、案例教学等。</p> <p><b>考核评价:</b> 过程性评价、结果性评价和总结性评价相结合。</p>

### （三）课证融通

将职业技能等级证书、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。同时也鼓励学生取得职业资格证书、行业企业认可度高的证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 10 所示。

表 10 课证融通表

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	证书相关课程	可置换的学分及课程名称		备注
		证书名称	等级			可置换的学分	可置换的课程名称	
1	职业技能等级证书 (1+X 证书)	智能审计职业技能等级证书	初级	中联集团教育科技有限公司	审计基础与实务、财务审计	4	审计基础与实务	
		智能审计职业技能等级证书	中级	中联集团教育科技有限公司	审计基础与实务、财务审计、大数据审计技术	6	审计基础与实务、财务审计	
		审计信息化应用职业技能等级证书	初级	中天运会计师事务所	财务审计、大数据审计技术	4	财务审计	
		审计信息化应用职业技能等级证书	中级	中天运会计师事务所	财务审计、大数据审计技术、大数据审计综合实训	6	财务审计、大数据审计技术	
2	职业资格证书	初级会计师	初级	——	初级会计实务、经济法基础	4	会计基础、经济法基础	
		初级审计师	初级	——	审计理论与实务、审计专业相关综合知识	4	审计基础与实务、企业财务会计	

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

专业名称： 大数据与审计 （2022 级）

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学(周)						机动 (周)	考试 (周)	学期教 学周数 合计	寒暑期 (周)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学教 育、国 家安全 教育	劳动 实践	认识 实习	岗 位 实 习					毕 业 设 计
第一学年	一	○	#	#	#	↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	14	1	3	1					1	20	6		
	二	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	18	1				1周 (暑假)			1	21	5		
第二学年	三	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	18	1							1	20	6			
	四	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	18	1			1周 (暑假)				1	21	5			
第三学年	五	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1					8+2周 (寒假)	0.5	0.5	22	4			
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙	■	◇	◇	◇	&	&		0	1					14	0.5	2	0.5	18	8		
		总 计																			78	6	3	1	1	1	24	1	2	5	122	34	
说明		1、三年 6 学期总周数共 122 周。 2、专业理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右；认识实习原则上在专业课开始时安排，假期执行；岗位实习一般为 6 个月。 3、○开学准备 ↑入学教育、国家安全教育 #军训 *课堂教学 ⊙考试 △见习 ▲认识实习 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假。																															

## (二) 课程计划与进度总表

表 12 课程计划与进度总表

课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注			
			总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年					
									一	二	三	四	五	六				
									20周	21周(含1周暑假认识实习)	20周	21周(含1周暑假劳动实践)	22周(含2周寒假岗位实习)	18周				
必修课程	公共基础必修课程	S0101004	思想道德与法治	54	3	36	18		√	2(6-19)	2(2-14)							
		S0101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	24	8		√			2(2-17)						
		S0101009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	30	18		√				4(2-13)					
		S0101001	形势与政策教育	48	3	24	24		√	2(12-19)	2(12-19)	2(2-9)	√	√	√		四、五、六学期网络授课	
		T0101003	大学生心理健康教育	36	2	30	6		√	√	2(2-9)	√	√	√		一、三、四、五学期集中授课		
		T0203006	体育	108	6	10	98		√	2(6-19)	2(2-19)	2(2-19)					其中8课时为分年级的大型体育集体授课活动(如冬季长跑、春季体训活动、阳光跑)或线上授课	
		T0101004	大学英语	128	8	88	40	√		4(6-19)	4(2-19)	√	√	√		三、四、五学期学生可根据自身需求选修2学分以上拓展模块的内容		
		R0203210	信息技术	48	3	24	24	√		4(6-17)	√	√	√	√		二、三、四、五学期学生可根据自身需求选修拓展模块的内容		
		C0201002	职业生涯规划	14	1	6	8		√	2(6-12)								
		C0201003	就业指导	18	1	8	10		√					2(2-6)		4周网络平台学习		

	C0201001	创业基础	32	2	16	16		√		2 (15-19)	2 (2-9)				3周网路平台学习	
	T0102002 /T040100 1	军事理论和军事技能	148	4	36	112		√	# (2-4) (#代表军 训, 共2学 分)	√	√	√	√		二、三、四、 五学期集中授 课	
	T0102001	入学教育	8	0.5	4	4		√	8 (5)						第5周8课时,专 业组织,向学生介 绍校史校情、专业 发展情况、本行业 企业发展现状和未 来趋势等。	
	T0201001	国家安全教育	16	1	12	4		√	6 (5) 2 (15-19)	√	√		√		第5周6课时,第 15-19周10课时, 二、三、五学期安 全专题教育	
	T0201002	劳动教育	16	1	6	10		√	2 (6-13)						第四学期1周劳动 实践	
	W0202001	艺术类课程	32	2	16	16		√		2 (2-17)					《形体训练》、 《音乐鉴赏》等7 门课由艺术教研室 统一安排	
	W0203128	大学语文	28	1.5	20	8		√		2 (2-15)						
	G0101013	高职应用数学	48	3	40	8		√	2 (10-19)	2 (2-15)						
		小计	862	47	430	432			18	16	8	4	2			
专业 必修 课程	专业 基础 课程	K0203049	会计基础	72	4	40	32	√		6 (6-17)						
		K0203227	经济法基础	52	3	40	12		√				2 (2-9) 4 (10-18) (2节套上)			
		K0103055	管理学基础	28	1.5	20	8		√	2 (6-19)						
		K0203227	大数据技术应用基础	28	1.5	15	13		√			4 (2-8)				
		K0203202	会计信息系统应用	64	4	32	32		√			4 (2-17)				
		K0203204	智能化成本核算与管理	48	3	30	18	√				6 (10- 17) (4节 套上)				
		K0203015	企业纳税实务	68	4	36	32	√			4 (2-18)					
			小计	360	21	213	147			8	4	10	2			

专业 核心 课程	K0203203	企业财务会计	108	6	40	68	√			6 (2-19)				
	K0203201	审计基础与实务	72	4	42	30	√				4 (2-19)			
	K0204203	财务大数据分析	40	2.5	13	27	√				4 (9-18) (套上)			
	K0203225	企业内部控制与风险管理	48	3	30	18	√					4 (2-13)		
	K0203223	大数据审计技术	54	3	31	23	√						6 (2-10)	
	K0203220	财务审计	56	3.5	33	23	√					4 (2-15)		
	K0203221	内部审计	48	3	32	16	√					4 (2-13)		
	K0203222	经济责任与绩效审计	32	2	22	10	√					4 (14-15) 6 (16-19) (套上)		
	小计			458	27	243	215				6	4	12	6
综合 实训 课程	第二课堂社会实践活动			2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记2学分，由学校团委负责认证。									
	K0403201	云财务认知体验	24	1		24		√	1W					
	K0203037	财经基本技能		1				√	2 (晚自习)					
	K0303201	会计一体化综合实训	60	3.5		60		√				12 (15-19) (套上)		
	K0303202	大数据审计综合实训	60	3.5		60		√					6 (2-11)	
	K0403203	虚拟商业社会环境仿真综合实训	24	1		24		√					1W	
	T0203002	岗位实习	576	24		576							8+2 (寒假) W	14W
	T0203001	毕业设计	24	1		24							0.5W	0.5W
	小计			768	37	0	768							6

选修课程	公共选修课程	以所选课程为准	通识教育课程（涵盖线上和线下）	64	4	32	32	√							任选	共计选修不超过6门，课程名称按照学生所选各类课程的具体名称为准，不得与已修、已选课程重复。
								√								
								√								
								√								
		S01010010	党史国史教育	16	1	8	8	√						限选 (由思想品德与职业素养教研室统一安排)		
	W0203150	中华优秀传统文化	16	1	8	8	√						限选 (由文秘教研室统一安排)			
	小计				96	6	48	48								
	专业拓展课程 / 专业群选修课程	K0203226	Excel 在审计中的应用	40	2.5	23	17	√				4 (2-11)				
		K0203084	资产评估实务	40	2.5	25	15	√				4 (2-11)	二选一			
		K0203205	税务管理及筹划	40	2.5	25	15	√								
		K0203028	管理会计实务	48	3	30	18	√				4 (2-13)				
		K0203206	企业财务管理	64	4	40	24	√			4 (2-17)					
		K0303045	财务云共享技能实务	32	2	12	20	√				4 (2-9)				
		K0204206	区块链金融	32	2	16	16	√								
K0204204		财务机器人应用与开发	32	2	16	16	√				4 (2-9)	三选一				
K0204205		ERP 供应链管理	32	2	16	16	√									
小计				256	16	146	110			4	8	12				
总计				2800	154	1080	1720			26	26	26	26			



表 13 集中实践(综合实训)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排(周数)						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3						
2	入学教育		1						
3	国家安全教育								
4	认识实习			1					暑假
5	劳动实践					1			暑假
6	第二课堂社会实践活动								假期
7	云财务认知体验	√	1						
8	虚拟商业社会环境仿真综合实训	√					1		
9	毕业设计						0.5	0.5	
10	岗位实习						8+2(寒假)	14	
合计(周数)			5	1		1	11.5	14.5	
总计(周数)			33						

表 14 教学总学时分配表

序号	课程性质	课程类型		课程门数	教学课时				实践学时比例(%)	占总学时比例(%)	备注
					总学分	理论课	实践课	总学时			
1	必修课程	公共基础必修课程		18	47	430	432	862	50.12	30.79	占总学时比例要求≥25%
2		专业必修课程	专业基础(平台)课程	7	21	213	147	360	40.83	12.86	
3			专业核心课程	8	27	243	215	458	46.94	16.36	
4			综合实训课程	8	37	0	768	768	100.00	27.43	
5	选修课程	公共选修课程		6	6	48	48	96	50.00	12.56	占总学时比例要求≥10%
6		专业拓展课/专业群选修课程		6	16	146	110	256	42.97		
总计				53	154	1080	1720	2800	61.43	100	

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（一周折算为 24 课时）。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

### 1、队伍结构

本专业由学院专任教师和审计行业企业专业人员组成专兼结合的教学团队。学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 15 师资队伍结构一览表

在校学生数	专任教师数	兼职教师数	双师教师比例	年龄结构	学历结构	职称结构	专业带头人	中青年骨干教师
368 人	15 人	6 人	90%	30-50 岁的教师占比 80%	硕士及以上学历 ≥90%	高级以上职称教师 ≥40%	高级以上职称，硕士以上学历，有企业实践经验	10 人

专业教学团队应能掌握本专业基本理论，能利用现代教育信息手段有效教学，能启发和指导学生完成核心技能与学习成果，能科学、准确的评价学生学习成效。教学团队应具有新时代的工匠精神，较强的教学改革创新意识和横向课题科研能力，能将最新的审计与会计理念，新技术和产业动态等反馈于教学。

### 2、专业带头人

以企业专家和校内专业带头人双专业带头人为引领。校内专业带头人应具有副高及以上职称，德艺双馨，综合素质高。能够较好地把握国内外审计行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人才的实际需求，专业建设、教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。来自企业的专业带头人应具有企业或会计师事务所部门负责人从业经历（不少于 3 年），具有高级会计师（高级审计师）职称或注册会计师职业资格证书和良好的培训教育能力。

### 3、专任教师

具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德

情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计、审计、财务管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底；对企业或事务所工作有实际的了解，具备会计、审计实际工作能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

#### 4、兼职教师

主要从会计师事务所等行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和企业丰富的实际工作经验，具有中级会计师（或中级审计师）以上职称或注册会计师（或国际注册内部审计师）职业资格，有较强的课堂组织能力，能承担实践性、综合性较强的专业课程教学，行业企业会计、审计相关岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

##### 1、专业教室基本条件

本专业在校内应建设由专业智慧教室、共享服务实训室构成的智慧体验式教学基地。应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准。实现课程教学、学生学习、课程管理、实训培训、技能考核、技能竞赛、创新创业一体。

##### 2、校内实训基本要求

表 16 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套 数要求	容量（一 次性容纳 人数	承担的课程
1	财务云共享服务中心实训室	云财务认知体验、企业财务会计、会计一体化综合实训等	300、电脑相关软件及会计用具、200	200	会计基础、企业财务会计、会计信息系统应用、智能化成本核算与管理、企业纳税实务、财务大数据分析、企业财务管理等
2	审计工作室	财务审计、大数据审计综合实训等	100、电脑相关软件及审计用具、50	50	审计基础与实务、财务审计、内部审计、经济责任与绩效审计、大数据审计技术、大数据综合实训等
3	资产评估工作室	资产评估实训等	100、电脑相关软件及审计用具、50	50	资产评估实务等
4	虚拟商业社会环境仿真综合实训室	虚拟商业社会环境仿真综合实训等	200、电脑相关软件及审计用具、150	150	虚拟商业社会环境仿真综合实训等

### 3、校外实习实训基地基本要求

本专业根据专业发展规模，形成了以长沙市为重点，面向全省的多元化、开放型、紧密型的校企合作格局。先后建立以会计师事务所类、税务师事务所类等紧密型校外实训基地，以确保产教融合教学模式的顺利开展。目前拥有立信会计师事务所、湖南建业会计师事务所、湖南博新税务师事务所等稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展会计、审计等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供审计助理、审计员等相关实习岗位，能涵盖当前大数据与审计专业发展的主流业务，可接纳 10 名以上的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 17 校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套数 要求	容量（一 次性容纳 人数）	承担的课程
1	立信会计师事务所	认识实习、岗位实习	4000 平方米	50	大数据审计综合实训等
2	湖南建业会计师事务所	认识实习、岗位实习	200 平方米	10	大数据审计综合实训等

3	湖南湘楚会计师事务所	认识实习、岗位实习	200 平方米	10	财务审计、会计一体化综合实训等
4	湖南仲桥三湘联合会计师事务所	认识实习、岗位实习	100 平方米	10	财务审计、经济责任与绩效审计等
5	湖南博新税务师事务所	认识实习、岗位实习	200 平方米	10	会计一体化综合实训、企业纳税实务等
6	湖南新仲桥税务师事务所	认识实习、岗位实习	200 平方米	10	会计一体化综合实训、企业纳税实务等

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十二五”/“十三五”/“十四五”规划教材，如果没有教育部规划教材，原则上征订高等教育出版社出版的教材，如果教材没能及时按照最新法律法规等进行更新，则适当选用其他国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。组织行、企、校合作开发校企合作特色教材；组织开发校本自编特色教材。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教学委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材。

#### 2、图书文献配备基本要求

我校图书馆与本专业相关的图书文献达 94068 册。包括：有关大数据与审计、会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等，能满足大数据与审计专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

#### 3、数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形

式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 18 大数据与审计专业数字化资源选用建议表

序号	数字化资源名称	资源网址	备注
1	网络共享课程 《会计职业基础》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJZCS860261">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJZCS860261</a>	长沙市精品共享网络课程
2	网络共享课程 《财务管理》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWHCS104460">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWHCS104460</a>	长沙市精品共享网络课程
3	网络共享课程 《财经法规与会计职业道德》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CJFCS381370">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CJFCS381370</a>	湖南省精品在线开放课程
4	网络共享课程 《会计电算化》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJDCS771257">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJDCS771257</a>	湖南省精品在线开放课程
5	网络共享课程 《成本会计实务》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CBHCS283368">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CBHCS283368</a>	湖南省精品在线开放课程
6	网络共享课程 《审计基础与实务》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SJHCS781887">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SJHCS781887</a>	国家级课程思政示范课程 湖南省精品课程
7	网络共享课程 《资产评估实务与案例操作》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=PGASX714741">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=PGASX714741</a>	山西省精品在线开放课程
8	网络共享课程 《经济法》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JJFHN128484">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JJFHN128484</a>	湖南省精品课程
9	网络共享课程 《行业会计比较》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=XYHCS037700">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=XYHCS037700</a>	
10	网络共享课程 《内部控制与风险管理》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NBKHN437402">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NBKHN437402</a>	
11	网络共享课程 《企业财务会计》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=QYCSJ524626">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=QYCSJ524626</a>	
12	网络共享课程 《中级会计实务》	<a href="https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=bydvaverilf19wwqgcnw">https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=bydvaverilf19wwqgcnw</a>	
13	网络共享课程 《税收筹划》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SSCLF025845">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SSCLF025845</a>	
14	网络共享课程 《财务分析与业绩评价》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWFHN580061">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWFHN580061</a>	
15	网络共享课程 《企业审计实务》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=QYSZJ146352">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=QYSZJ146352</a>	
16	网络共享课程 《管理会计实务》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLHY628340">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLHY628340</a>	
17	网络共享课程 《ERP 供应链管理》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ERPHN888408">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ERPHN888408</a>	
18	网络共享课程 《管理学基础》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLXSJ445161">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLXSJ445161</a>	
19	网络共享课程 《出纳实务》	<a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CNSZJ664223">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CNSZJ664223</a>	
20	网络共享课程 《会计综合实训》	<a href="https://www.icourse163.org/course/HLJZY-1205969817?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/HLJZY-1205969817?from=searchPage</a>	国家级精品在线开放课程
21	网络共享课程 《审计单项实训》	<a href="https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=ztfnafurg5jc7yvc3eydq">https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=ztfnafurg5jc7yvc3eydq</a>	

#### (四) 教学方法

本专业支持成果导向教育理念，以学习成果为中心，以培养学生

行为能力为目标，综合采用问题导向教学法、案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、任务驱动教学法等多种教学方法，倡导“四环生态”的教学模式。包括四环节的教学程序和智能生态的教学环境。

四环节的教学程序。四环节包括问题导引---学习工作---展示评价---交互探究。在问题导引环节，教师以课程标准和学生的实际情况为依据确定教学内容，精讲框架，重点与难点，指出学习的价值、意义、方法，留出想象和探索空间。在学习工作环节，学生自主或合作学习，吸收知识输入，理解内涵。在展示评价环节，学生学以致用，展示、完善内化学习成果，用行为体现真知。在交互探究环节，通过“亮、帮、问、论”，促使学生反思学习过程，实现互动更正，深化认识，能力建构。

智能生态的教学环境。一是教学形态智能。充分利用现代信息技术，倡导多重并举的智能教学形态，包括传统课堂、线上课堂、慕课堂、微课堂、实践课堂、活动课堂、游学课堂等。二是教学策略丰富。综合使用多种教学策略，包括经典的、信息化的、混合式的教学策略。三是教学环境生态。课堂教学营造生态的教学环境，建立和谐的师生关系、教中有学，学中有教，促使教和学和谐共生。

## （五）学习评价

### 1、学习成果的评价

基于 OBE 教育理论，本专业须对学生综合性的学习成果予以综合考评。考评分为两个阶段，一是任课教师和企业导师对学生学习成果的考核；二是组织专家组对学生学习成果进行抽测和评价，综合值为学生学习成果成绩。

### 2、实训课程评价

凡列入教学计划一周以上的集中实训，都必须在实训结束时对学生进行综合考核，综合考核以实操考核为主，结合现场口试。无论采用何

种考核方式，都应准备试卷。实训课程成绩由实训报告、实训期间表现和课程作品等三部分组成，指导教师综合这三方面成绩予以评定。

### 3、核心技能考核

本专业包括专业基本技能、岗位核心技能、岗位拓展技能。具体评价方式参考技能抽考标准。

### 4、实习课程评价

实习安排须遵照教育部岗位实习基本要求，严格按照学校、学院相关制度执行，建立认识实习和岗位实习教学文件和资料，包括：实习协议、实习计划、实习周志、实习报告、实习成绩、实习考核表等。

专业必须与实习企业共同制定实习评价标准，共同考核学生实习效果。学生跟认识实习和岗位实习成绩的考核分两部分：一是实习企业指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的70%；二是学校实习指导教师对学生的岗位实习进行评测，原则上占总成绩的30%。

学生认识实习和岗位实习考核的成绩记入毕业成绩，考核结果分优秀、良好、合格和不合格。学生考核结果在合格及以上者获得学分，并纳入学籍管理。

### 5、毕业设计课程评价

本专业要求学生以岗位实习中发现的实际问题作为毕业设计素材，形成以来源于行业企业实际，符合专业培养目标的毕业设计考核制度。毕业设计的成绩评定，采用答辩方式进行考核，参考毕业实习鉴定以优秀、良好、合格和不合格评测学生综合知识应用能力、技术应用能力、分析能力和思维创新能力。

## （六）质量管理

为了确保日常教学秩序的正常运行，本专业建立了事前、事中、事后的全程教学管理体制。开展期初教学检查，确保课程标准、授课计划、实训计划、教学课件等教学基本要素准备到位；开展期中教学



检查，确保课程教学、实践教学等环节的过程监控与管理；开展期终教学检查，确保期末出卷、改卷、成绩评定、质量分析等教学工作有序进行。同时，本专业建立了督导巡查制度，由专业督导每天进行教学秩序巡回检查，并不定期通过听课进行教学抽查。

1、建立大数据与审计专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进8字螺旋图见图2，专业建设质量监控点见表19。



图2 诊断与改进8字螺旋图

表19 专业建设质量监控点（5维40点）

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
1. 专业设置 (0.1)	(1) 专业设置论证报告★	≥良好	良好
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好
	(3) 校企合作体制机制建设	≥良好	良好
	(4) 年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好
2. 专业建设与改革 (0.25)	(5) 专业建设规划★	≥良好	良好
	(6) 课程建设规划★	≥良好	良好

	(7) 专业标准体系建设(含专业教学标准, 专业技能考核标准及题库、毕业设计标准, 专业建设质量标准, 人才培养质量标准等)★	≥良好	良好
	(8) 专业课程体系★	≥良好	良好
	(9) 教学组织设计★	≥良好	良好
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好
	(11) 实习实训项目开出率★	100%	100%
	(12) 整体项目开出率★	≥85%	95%
	(13) 专业制度体系建设(课程管理, 教学管理, 队伍管理, 专业评估等)★	≥良好	良好
3. 专业师资队伍 (0.25)	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好
	(15) 专任核心课教师(名)★	≥3	10
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)★	≥1	4
	(17) “双师型”教师比例★	≥70%	80%
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	4	15
	(20) 平均年度在研课题与项目	3	3
4. 专业教学环境 (0.25)	(21) 平均年度获得院级及以上成果与获奖	1	2
	(22) 实训室建设规划	≥良好	良好
	(23) 生产性实训基地建设规划	≥良好	良好
	(24) 实训室数量及设备台套数★	≥良好	良好
	(25) 生产性实训基地数量	≥1	6
	(26) 专业网络平台建设	≥良好	良好
	(27) 专业图书资料(册)★	≥500	500
5. 专业人才培养质量 (0.15)	(28) 年度生均经费投入(元)★	≥7000	8000
	(29) 英语 A 级通过率	80%	85%
	(30) 计算机技能考核合格率	90%	95%
	(31) 专业技能抽查通过率★	100%	100%
	(32) 毕业设计合格率★	100%	100%
	(33) 双证书率★	≥90%	95%
	(34) 招生计划(人)★	≥50	120
	(35) 招生计划完成率★	≥90%	95%
	(36) 新生报到率★	≥90%	95%
	(37) 按时毕业率	≥95%	98%
	(38) 初次就业率★	≥85%	92%
	(39) 对口就业率★	≥65%	80%
	(40) 专业年度办学水平评估★	≥良好	优秀

注：标★号为湘教发〔2018〕39号文件必审指标。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，落实院长、教学副院长、教研室主任、教授进课堂，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教师一学期须听课评课6次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于10次；每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

基于教学产出对教师教学工作进行评量。教师教学工作的评量包括两个部分，一是正式课程教学，包括授课与教学工作量、教学设计、课程评量与学生学习成果抽检吻合率；二是非正式课程教学，包括技能考核指导、毕业设计指导、创新创业指导和其它专业教学活动等。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。建立基于能力目标与质量反馈控制的多主体人才培养质量评价方式（见表20）。坚持实施毕业生跟踪调查制度，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，多维度、综合评价人才培养质量和培养目标达成情况。通过分析毕业生就业率、就业结构、就业质量、就业竞争力及可持续发展能力，获得本专业毕业生就业岗位与所学专业对口程度、专业培养的素质能力结构与行业企业需求吻合度，从而判断本专业毕业生的综合能力、自身价值以及对企业、社会的贡献能力。

表 20 大数据与审计专业人才培养质量评价要求

评价类型	评价主体	评价方式	评价内容
培养方评价	专兼职教师及学生	课程考核	对照课程教学目标，评价课程所要求的职业素养、专业知识及岗位技能是否达标

管理方评价	学校	毕业资格 审定	对照人才培养方案，评价本专业培养目标所规定的素质、能力和任职资格是否达标
第三方评价	实习及就业单 位	企业满意度调 查	评价毕业生在工作岗位上所表现出工作能力与企业工作岗位需求匹配度
	专业机构	调研分析 报告	由独立的第三方对专业培养定位、专业培养过程、培养结果及校友进行调研分析，综合评价专业培养目标的达成情况

4、专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。若有教育目标、专业培养的素质能力结构的改变则需召开专家委员会会议，科学调整培养目标，培养内容和培养方式，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1、本专业学生修读完成人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格。

2、至少修满 154 个学分（其中包括军事理论和军事技能 4 学分，国家安全教育 1 学分、劳动教育 1 学分，毕业设计 1 学分，岗位实习 24 学分）。

3、符合学校其他制度规定的毕业要求，并且无纪律处分或已解除。

4、鼓励获取普通话、英语三级等证书以及至少 1 个职业技能等级证书或职业资格证书。

## 十、附录


附件 1：2022 级专业人才培养方案论证书

附件 2：2022 级专业人才培养方案审批表

附件 3：2022 级专业人才培养方案变更审批表

附件 1:

## 2022 级 大数据与审计专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	王志辉	教授/院长	长沙商贸旅游职业技术学院	王志辉
2	施颖	教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	施颖
3	王大友	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	王大友
4	周季平	高级会计师、注册会计师/所长	湖南建业会计师事务所	周季平
5	黄利萍	正高级会计师、注册会计师/审计部长	湖南投资集团股份有限公司	黄利萍
6	李凤	教授/审计教研室主任	长沙商贸旅游职业技术学院	李凤
7	蒋书良	副教授/专任教师	长沙商贸旅游职业技术学院	蒋书良
8	陈代堂	副教授/专任教师	长沙商贸旅游职业技术学院	陈代堂
9	孙艺	毕业生代表	天健会计师事务所	孙艺
论证意见				
<p>该专业人才培养方案市场调研充分，紧密对接行业产业需求，人才培养定位准确，课程体系设置合理，课程内容充分对接了企业人才岗位要求，体现了专业特色，同意实施。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字： </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

## 附件 2:

## 附件 2:

2022 级 <u>大数据与审计</u> 专业人才培养方案审批表	
专业名称: 大数据与审计	专业代码: 530303 所属院(部): 会计金融学院
专业制订团队	<p>李超 邓倩 陈代奎 葛明</p> <p>刘一 魏友友</p> <p>(签名)</p>
二级学院意见	<p>同意</p> <p>(二级学院公章)</p> <p>会计金融学院</p>
学校教学工作委员会意见	<p>该人才培养方案符合教育部相关文件精神,培养目标明确,培养规格清晰,课程结构合理,专业特色明显,符合职业教育的发展要求。</p> <p>(教学工作委员会公章)</p>
校长办公会审定意见	<p>该专业人才培养方案科学可行,审议通过。</p> <p>(学校公章)</p>
校党委会审定意见	<p>审议通过,同意实施。</p> <p>(学校党委公章)</p>

## 附件 3:

2022 级大数据与审计专业人才培养方案变更审批表			
20    -20    学年 第    学期			
申请学院		适用年级/专业	
申请时间		申请执行时间	
人才培养方案调整内容	原方案		
	调整方案		
调整原因			
所在二级学院（部）意见	二级学院（部）院长/主任（签字盖章）： 年    月    日		
教务处意见	负责人（签字盖章）： 年    月    日		
分管副校长意见	（签字盖章）： 年    月    日		

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份，提出变更的学院存一份）。