

# 2024 届大数据与审计专业毕业设计整体情况分析报告

## 一、2024 届大数据与审计专业毕业设计概况

大数据与审计专业旨在培养具备适应现代市场经济需要的职业素养，具备经济、管理、会计、法律及审计学的基本理论与方法，并能运用信息化技术进行审查会计资料、鉴证和评价经济业务的技术技能，能在经济管理领域从事会计、内部审计及助理审计和管理咨询等工作，具有新时代工匠精神的高素质应用型人才。该专业融合了大数据分析技术、智能审计、大数据财务分析、内部控制与风险管理等多学科知识和技能，以岗位所需的知识、能力、素质结构为依据，以培养学生胜任审计的职业能力。

2024 届大数据与审计专业参与毕业设计的学生总数为 117 名，校内配备指导教师 10 位，其中三位双肩挑老师分别承担 4 名、6 名和 10 名学生的指导工作，其他普通教师平均每人指导 14 位学生，毕业设计均得到了企业导师的实际指导或参与，企业指导老师共 117 位。

## 二、选题分析

### （一）选题范围与领域

2024 届大数据与审计专业的毕业设计选题涵盖了多个领域，包括但不限于企业财务分析（如盈利能力分析、营运能力分析、偿债能力分析等）、财务报表分析、财务评价指标体系分析、采购环节成本管理分析、流动资产分析、存货管理、应收账款管理等。这些选题紧扣专业培养目标，体现了应用价值。同时，部分选题还涉及到了可视化方案设计等前沿领域，显示出学生在选题上的创新性和前瞻性。

选题涉及的行业包括食品业（如花垣天晟食品有限公司、甘源食品股份有限公司）、互联网（如哔哩哔哩股份有限公司、天虹数科商业股份有限公司）、乳制品业（如江西阳光乳业股份有限公司、科迪乳业股份有限公司）、食品业（如湖南正熙食品有限公司、花垣天晟食品有限公司）等，这反映了该专业学生对不同行业财务状况的关注与研究兴趣。

### （二）选题特点

1. **实际应用性强。**大多数选题都紧密围绕企业中的实际问题展开，具有较

强的应用性和实用性。这种选题特点有助于学生在实践中深化对专业知识的理解，提升解决实际问题的能力。

**2. 探索性强。**毕业设计题目具有一定的深度和挑战性，能够促使学生进行对公司财务数据背后隐藏的问题进行深入研究和探索。这有助于提高学生的学术素养和研究能力，培养他们对于问题的分析和解决能力。

**3. 多学科交叉融合。**毕业设计题目体现多学科交叉与融合的特点，这有助于培养学生的交叉创新能力，使他们成为具有复合型能力的人才。

### 三、成绩分析

#### （一）总体成绩分布

从毕业设计成绩数据来看，大多数学生的毕业设计综合成绩集中在 70-80 分之间，这表明整体完成质量较为稳定。具体来看，此次毕业设计成绩的平均分 78.39 分，最高分达到了 93 分，而最低分也有 62 分。其中良好 ( $\geq 80$  分) 的学生占比 48.28%，显示出部分学生具备了较高的专业素养和实践能力。及格等级 ( $\geq 60$ ) 的学生达到了 51.72%，表明绝大多数学生都能够顺利完成毕业设计，达到及格标准。尽管该专业学生在毕业设计上的整体表现令人满意，但优秀率尚有提升空间。

#### （二）成绩差异分析

**1. 评阅成绩与答辩成绩差异显著。**部分学生在评阅阶段表现良好，但在答辩过程中因表达不清、逻辑混乱等问题导致答辩成绩较低。例如，某学生评阅成绩为 85 分，而答辩成绩为 70 分，这说明尽管该生毕业设计内容得到了较高的评价，但在答辩时可能因为表达不清或逻辑混乱而得分较低。这说明在指导过程中需要注重培养学生的表达能力和答辩技巧。

**2. 其他影响成绩差异的因素。**除了评阅与答辩以及选题的差异外，还有一些因素影响着学生的成绩差异。学生投入的时间和精力不同，投入越多努力的学生往往在毕业设计中表现更出色，成绩也相对更高。指导教师的专业水平、指导态度和投入程度对学生的毕业设计成绩有着重要影响，优秀的指导教师能够为学生提供有针对性的指导和建议，帮助学生克服研究中的困难和挑战。此外，学生的专业素养、实践能力和创新思维等个人能力也是影响成绩的关键因素，具备较强个人能力的学生往往能够在毕业设计中展现出较高的水平并获得较高的评价。

## 四、过程分析

根据学校的安排，学生统一到企业岗位实习。2023年12月底，指导老师根据学生的实习单位岗位情况，与学生共同拟定了毕业设计题目，并下达了任务书。2024年1-2月份，同学们根据选题在实习过程中搜集查阅毕业设计所要的资料，3月初学生上交毕业设计初稿，发给指导老师一审，指导老师根据任务书中的毕业设计内容进行初稿的审核并发回修改意见。期间学生修改后，再发给老师二审、三审等。4月底，毕业设计大部分已作了三审，通过知网和万方的查重后，可基本定稿。5月初学生准备答辩资料。5月18日，大数据与审计专业毕业生在会计金融学院在知行楼 B203. B202. B401. B303 集中参加答辩；在指导老师的指导下，学生对答辩中指出的问题进行再次修改，并上传。从过程分析来看，毕业设计过程中应加入有效的关键节点质量控制，比如：在选题环节上应将全学院的题目提前进行对比分析，避免出现题目重复的问题。

## 五、存在的问题

### （一）选题及解决方案方面

在毕业设计选题方面，所选题目与专业匹配度有待进一步提高，大部分学生的选题都与财务报表数据分析相关，在分析学生解决实际问题的过程中，他们往往没有运用审计方法和审计思路来处理问题。比如：学生倾向于直接跳到解决方案的制定上，忽视了对问题的全面分析和理解；或是学生在解决问题时，没有按照审计的标准流程进行，如未进行风险评估、内部控制测试等关键步骤。或是他们忽略了审计证据的重要性，未能收集充分、适当的证据来支持结论。也有部分学生在提出解决方案时，学生未参考最佳实践或行业标准，导致方案的可靠性和有效性存疑。难以充分锻炼学生的研究能力和实践能力。

### （二）指导方面

在指导方面，当前校内指导教师面临的指导任务较为繁重，除去双肩挑老师有明确的指导名额限制外，其他普通教师平均每人需要负责指导14位学生的毕业设计工作。这一高比例的师生比，无疑加大了指导教师的工作强度和压力。由于每位学生的毕业设计方向、进度以及遇到的问题各不相同，这就要求指导教师需投入大量的时间和精力进行个性化的指导和辅导。然而，在如此繁重的指导任务下，个别学生难免会在毕业设计过程中遭遇指导不足的问题。

### （三）学生方面

部分学生的研究深度明显不足，主要体现在选题表面化、解决方案缺乏深度以及资料收集与分析不足等方面。缺乏批判性思维，学生在面对信息时，往往接受而不加以质疑，未能展现出审计所需的批判性思维。他们很少考虑不同的观点或解释，这限制了他们对问题的全面理解。在评估解决方案时，学生未进行利弊分析，也未考虑潜在的风险和后果。

答辩过程中学生在阐述问题和解决方案时，往往缺乏清晰性和逻辑性，使得答辩老师难以理解。他们未能有效地使用专业术语和概念，这降低了沟通的专业性和准确性。这可能是由于缺乏相关训练和经验积累造成的，尽管其毕业设计的撰写得到了认可，但在口头表达和答辩时仍存在明显不足。

### （四）过程管理方面

毕业设计过程监控不够严格，部分环节存在疏漏。如在选题审核环节，部分未能充分评估选题的创新性、难度以及与实际的结合度，导致一些学生的选题出现集中、宽泛或过于复杂的问题。在中期检查环节，对学生的进度和阶段性成果的检查不够严格，未能及时发现和纠正学生存在的问题，导致部分工作滞后。时间节点控制不严，导致部分工作滞后，如在中期检查时间节点上，部分学生的进度明显落后，未能按照计划完成阶段性任务，打乱整个毕业设计的节奏，影响学生的进度和质量。同时，企业导师与校内指导教师之间缺乏沟通，影响了指导效果。在合作模式上，缺乏有效的激励机制，使得企业导师参与毕业设计的积极性不高。

## 六、改进措施

### （一）选题方面的改进措施

#### 1. 增强选题多样性和创新性

丰富大数据与审计专业学生的毕业设计选题，进一步增强毕业设计选题与专业匹配程度，鼓励学生探索更多元化的研究主题，除去传统的“财务报表分析”类型选择题以外。拟增加内部控制制度的优化方案设计：针对企业的内部控制系统进行评估，并提出改进措施，以提高内部控制的有效性和效率。应收账款管理优化设计：研究企业应收账款的管理流程，提出优化措施，以减少坏账风险和提  
高资金周转效率。成本管理（优化）设计：分析企业的成本结构，提出降低成本、

提高效率的方法，以增强企业的竞争力。资产管理优化方案设计：评估企业的资产配置和管理策略，提出优化方案以提高资产利用效率和减少浪费。资金管理优化方案设计：研究企业的资金管理流程，提出改进措施，以优化资金结构，降低财务风险。这些选题不仅涵盖了大数据分析技术的应用，还包括了审计领域的关键问题，选题的具体方向可以根据学生的兴趣和专业需求进行选择，同时结合实际的企业案例或问题进行研究和分析。

## 2. 加强选题审核与指导

选题审核环节应更加严格和细致。为避免选题过于集中，应鼓励学生探索更多元化的研究主题。可以通过组织选题讨论会，分享最新研究趋势，激发学生的创新思维。对于选题的难度把握，指导教师应根据学生的专业成绩、过往经验及个人兴趣特点，为每位学生量身定制选题难度。建议将选题难度划分为初级、中级、高级三个等级，确保每位学生选择的课题难度与其实际能力相匹配。具体来说，初级选题应占总体选题的40%，适合基础较弱的学生；中级选题占50%，适合大多数学生；高级选题占10%，为学有余力的学生提供挑战。这样的设置既能激发学生的兴趣，又能保证毕业设计的质量。

### （二）指导方面的改进措施

#### 1. 优化师生比例，提高指导效率

针对当前师生比例较高的问题，应采取措施优化指导资源配置。可以考虑增加指导教师数量，减轻每位指导教师的负担。同时，可以建立指导教师团队，让不同专长的教师共同协作，为学生提供更全面的指导。为提高指导效率，可以采用线上与线下相结合的方式指导。例如，可以利用网络平台进行远程指导，方便学生随时提问和获取帮助。同时，可以定期组织线下指导会议，让学生汇报毕业设计进展，指导教师进行点评和指导，确保指导工作的及时性和有效性。

#### 2. 提升学生能力

为提升学生的能力，应加强对学生的科研方法训练。多阅读与积累知识：通过阅读查找优秀范文、学术文献等多种材料，学生可以学习到优秀的写作技巧、语言运用和结构安排等方面的知识，从而更好地掌握毕业论文写作的要点。可以组织毕业设计撰写技能培训等方式，让学生掌握科学的方法和技能。针对学生研究深度不足的问题，应引导他们深入挖掘选题背景和研究意义，明确研究目标和内

容。同时，可以指导学生注重解决方案的实用性和可操作性，提高毕业设计的实际应用价值。

### **3. 加强学生表达能力和答辩技巧培训**

为提升学生的表达能力，应加强对学生的口头表达和书面表达训练。可以通过开设定期开展毕业设计汇报等方式，提高学生的口头表达能力和逻辑思维能力。在答辩前，应组织模拟答辩活动，让学生熟悉答辩流程和注意事项。教师进行模拟答辩点评，帮助学生发现问题并改进。同时，可以指导学生注重答辩材料的准备和整理，确保他们在答辩时能够清晰、有条理地展示自己的毕业设计成果。

### **4. 提高企业导师参与度和指导效果**

为提高企业导师的参与度，应建立有效的激励机制。可以考虑给予企业导师一定的荣誉或奖励，如优秀企业导师奖、合作成果展示等，以激发他们的积极性和参与度。可以定期组织双方进行交流和讨论，共同关注学生的研究进展和问题。同时，可以邀请企业导师参与毕业设计的评审和答辩环节，让他们更深入地了解学生的研究成果和水平。通过加强双方的合作与沟通，可以共同提升毕业设计的指导效果和学生的实践能力。

综上所述，会计金融学院大数据与审计专业的毕业设计整体完成情况较为良好，但仍存在选题与专业匹配程度有待提高、研究深度不够、表达能力不足等问题。针对这些问题提出了一系列改进措施，包括增强选题多样性和创新性、优化师生比例提高指导效率、提升学生能力以及提高企业导师参与度和指导效果等。通过这些综合性的措施，旨在全面提升本专业毕业设计的质量和学生的综合素质，确保学生在完成毕业设计的过程中，综合能力能够得到全面的训练和发展。