



长沙商贸旅游职业技术学院

CHANG SHA COMMERCE & TOURISM COLLEGE

湘菜学院 2024 级

酒店管理与数字化运营 专业人才培养方案

长沙商贸旅游职业技术学院

二〇二四年七月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	7
七、教学进程总体安排	39
八、实施保障	47
九、毕业要求	57
十、附录	59

长沙商贸旅游职业技术学院

湘菜学院 2024 级酒店管理与数字化运营专业人才培养方案

一、专业名称及代码

酒店管理与数字化运营/540106/旅游类

二、入学要求

(一) 学历背景要求

普通高级中学毕业：学生需完成普通高级中学阶段的学习，并获得毕业证书。

中等职业学校毕业：学生需完成中等职业学校相关专业的学习，并获得毕业证书。

具备同等学力：对于未通过高中或中职教育，但具备与高中毕业或中职毕业相当的知识水平和学习能力的学生，需通过相关考试或评估，证明其具备同等学力。

(二) 基本素质与能力要求

良好的思想道德品质：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具备良好的道德品质和职业素养。

良好的文化素养：具备基本的科学文化知识和人文素养，能够理解和适应酒店管理与数字化运营领域的工作环境。

良好的沟通能力：具备良好的语言表达和沟通能力，以便与客户、同事及上级进行有效交流。

基本的信息技术应用能力：具备基本的计算机操作和信息处理能力，以适应酒店行业的数字化发展趋势。

三、修业年限

基本修业年限为三年。可以根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，原则上为 2-6 年。

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	主要职业技能等级证 书、职业资格证书或社 会认可度高的行业企业 标准举例
旅 游 (54)	旅 游 类 (5401)	住 宿 业 (H61) 餐 饮 业 (H62)	前厅服务员 (4-03-01-01) 客房服务员 (4-03-01-02) 餐厅服务员 (4-03-02-05) 调酒师 (4-03-02-07) 茶艺师 (4-03-02-09)	初始岗位: 前厅服务员、客房 服务员、餐厅服务 员 发展岗位: 领班或主管 楼面经理 部门总监 迁移岗位: 酒店创业经营管理 者、酒吧经营者	职业技能等级证书 酒店运营管理 (1+X 证书) 中级 (中国饭店协会)

表2 典型工作任务

序 号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
1	前厅服务员、 客房服务员、 餐厅服务员	前厅接待服 务、客房服 务、餐饮服务	前厅接待、礼宾服务、 客房服务、餐饮服务、 会议服务、产品销售	<p>具有良好的人际交往及沟通能力，了解客户心理，能进行客户接待；</p> <p>具有较强的服务意识和食品安全意识，卫生健康意识、绿色环保节约意识、能正确处理突发情况；</p> <p>具有良好的卫生习惯，锻炼吃苦耐劳的劳动精神、能够灵活运用酒店文化知识和食品营养卫生知识响应客户需求；</p> <p>具有创新精神和工匠精神，能够为客户提供酒店个性化服务；</p> <p>具有较强的责任心与质量意识，能够</p>	职业形象管理、客房服务与管理、中餐服务与管理、西餐服务与管理、会议接待、酒店数字化营销、前厅服务与数字化运营

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
				进行服务质量的检查与反馈	
2	领班或主管	酒店日常管理与运营	会议策划、服务设计、产品销售、点菜及说菜、主题宴会设计、主题客房设计、VIP接待、会议管理、商务谈判、客户关系维护、精准推销	<p>具有较强的责任心、食品卫生意识、食品安全意识和质量意识，能运用智能化手段对酒店运营中的各个流程进行现场管理、督导和反馈；</p> <p>具有较强的沟通协调能力和团队合作意识，能进行各部门员工的管理，培养优秀团队；</p> <p>具有较强的成本意识和成本数据分析能力，能分析并管控餐厅成本；能进行宴会等接待活动的策划、组织、实施和检查。</p>	会议接待、客房服务与管理、酒店数字化营销、酒店运营管理、酒店餐具设计
3	楼面经理	酒店日常管理	产品组合设计、宴会组织与设计、成本控制、酒店运营、楼层管理、客户关系维护、商务谈判、精准推销	<p>具有敏锐的市场洞察力和法治意识，能结合市场调研和市场定位制定营销策略；</p> <p>具有较强的客户服务意识和抗压能力，能洞察客户需求，提升客户体验，完成销售目标；有一定的创新意识，能熟练运用数字化新媒体渠道和手段进行营销活动的策划、实施和反馈；能结合实际设计符合客户体验需求的个性化酒店产品。</p>	会议接待、客房服务与管理、酒店管理信息系统、酒店数字化营销、酒店运营管理、前厅服务与数字化运营、酒店餐具设计
4	部门总监	酒店经营策略管理、员工管理	前厅组织运行管理、房务组织运行管理、酒店运营管理、会议组织运行管理、销售管理	具有较强的市场洞察力，具有较强的法治意识和成本管控意识，能运用餐饮信息化系统分析	前厅服务与数字化运营、客房服务与管理、酒店运营管理、酒店数

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
				<p>财务经营数据，制定、调整并落实经营计划；</p> <p>具有较强的责任心和团队合作精神，能带领团队共同成长；</p> <p>具有较强的食品卫生意识、食品安全意识和质量意识，能运用智能化手段对酒店各部门工作质量进行检查和督导；</p> <p>具有较强的客户意识和服务意识，能设计定制化酒店产品，能对部门重大接待活动进行管控与督导；能及时处理应急事务和危机公关。</p>	数字化营销
5	酒店创业经营管理者	微型酒店创业经营管理	微型酒店选址规划、酒店运营、产品设计、战略管理、品牌推广、数字化营销	<p>具有较强的市场洞悉力，能运用大数据分析酒店品牌发展情况，进行酒店品牌策划；</p> <p>具有较强的法治意识，能根据市场动向制定企业经营策略和目标；</p> <p>具有较好的酒店行业美学修养，能进行微型酒店或民宿环境和设施的规划设计；</p> <p>具有较强的成本意识和服务意识，能设计符合品牌定位的菜单；能运用数字化新媒体渠道和手段进行品牌营业推广；</p> <p>能运用智能化手段进行酒店的运营和</p>	酒店运营管理、酒店数字化营销、民宿设计与运营、人工智能 AI 技术与应用、国际接待服务业概论

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
				管理。	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识以及酒店从业者贯穿始终的服务意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握住宿业、餐饮业的安全法规、服务礼仪等知识，具备服务接待、产品销售、宴会设计、酒店数字化运营等核心技能，面向住宿业、餐饮业等接待服务业能够从事服务接待、产品销售、酒店数字化运营等工作的复合型技术技能人才，打造品德高尚、智慧服务、精业创新的酒店精英。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，传承百年红色基因。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、劳动意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有良好的个性品质和抗挫能力、较强的心理调适能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成调酒、茶艺、插花等艺术

特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 理解与本专业相关的法律法规以及环境保护、食品卫生、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 掌握良好的沟通、服务礼仪、服务心理基础知识。

(4) 了解湖湘文化与物产、中国旅游文化和国际接待服务业的类型。

(5) 掌握酒店前厅、客房、中西餐饮、会议服务、酒店运营管理等知识。

(6) 掌握客户维护及酒店产品营销的方法和手段。

(7) 掌握酒水知识与酒吧管理、茶文化与茶艺、民宿设计与运营等知识。

(8) 熟悉大数据、信息分析和新媒体宣传的基础知识。

(9) 熟悉酒店经营管理新观念、新理论、新技术。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有酒店前厅接待、客户关系处理、客房清扫与服务、房务部经济效益分析等酒店房务服务与管理能力以及酒店信息系统及酒店大数据处理能力。

(4) 具有中西餐饮服务、宴会设计、会议接待等酒店服务与管理能力。

(5) 具有酒店数字化营销、市场营销策划等酒店运营与管理能力。

(6) 具备创建并运营民宿等中小住宿企业的创新创业能力。

(7) 具有一定的酒店品牌与文化建设、酒店经营管理标准与质量控制、酒店业宏观发展动态与趋势判断等酒店高级管理以及国际视野与跨域学

习能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

本专业通过思想素养、信息素养、职业素养教育使学生具备正确的人生观、价值观、提升文化修养和综合素质；通过服务技能、生产实践、智能服务教育，提高学生酒店智慧服务能力；通过运营管理、设计经营教育，培养学生酒店运营管理能力，酒店服务产品设计能力、酒店经营及创新创业能力，促进综合职业能力形成；职业拓展课程则通过与酒店相关的广泛融合的知识与技术的学习，国际酒店管理理念的教育，开拓学生的国际视野，为学生在酒店或服务业领域的成功与发展奠定基础。并形成了相应的课程体系图。

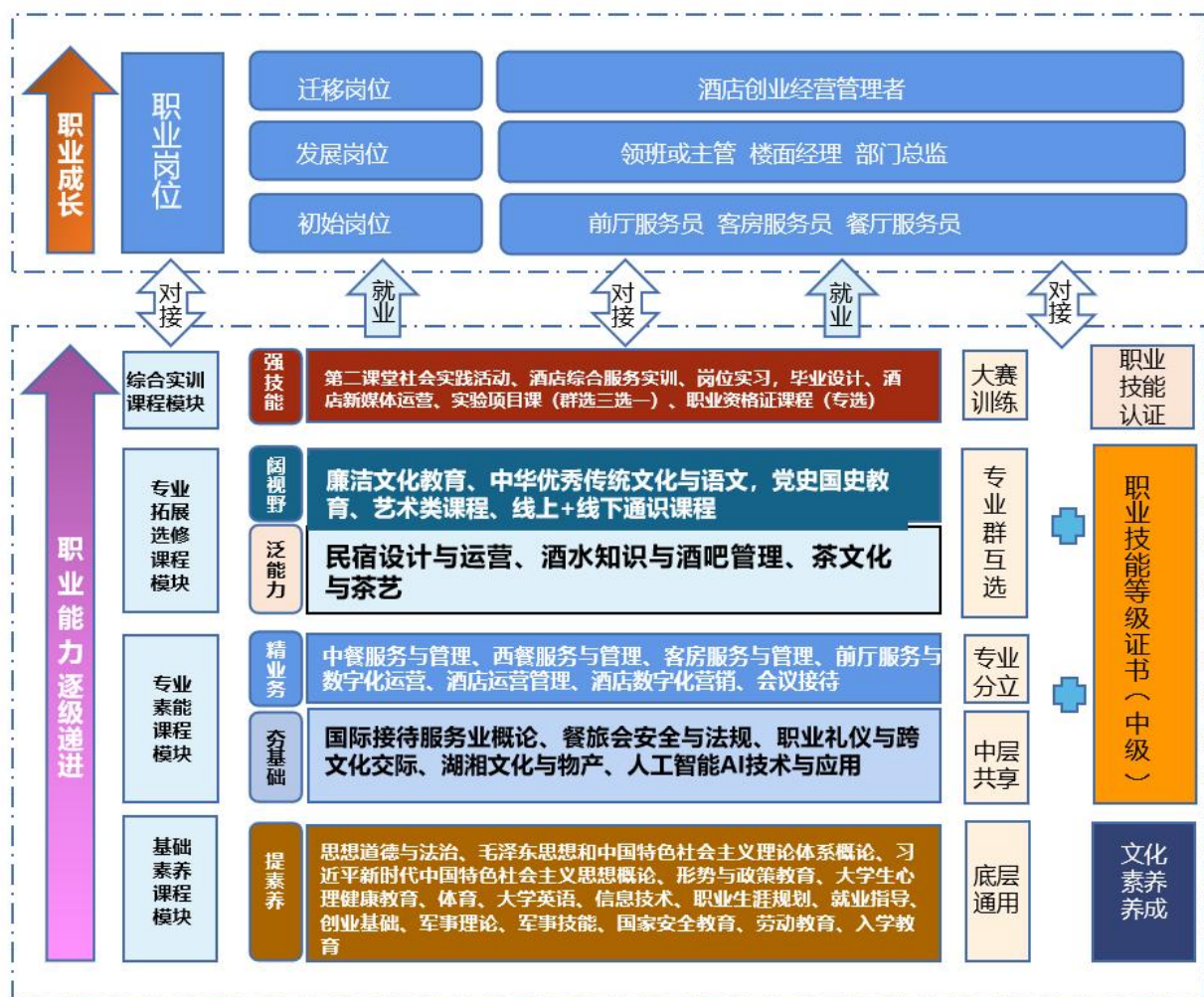


图 1 酒店管理与数字化运营专业“岗·课·赛·证”融通课程体系

(二) 课程设置

本专业有公共基础必修课、公共限定选修课、公共任选课、专业必修课（专业基础课/专业群平台课、专业核心课、综合实训课）、专业限定选修课（专业拓展课）、专业任选课等 6 类课程，总共 46 门课。

表 3 课程体系设置框架表

课程性质	课程类型		主要课程名称	备注
必修课程	公共基础必修课程		主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育、大学英语、信息技术、职业生涯规划、就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、国家安全教育、劳动教育、入学教育等课程。	课程描述如表 4 所示
	专业必修课程	专业基础课程	主要有国际接待服务业概论、餐旅会安全与法规、职业礼仪与跨文化交际、湖湘文化与物产、人工智能 AI 技术与应用等课程。	课程描述如表 5 所示
		专业核心课程	主要有中餐服务与管理、西餐服务与管理、客房服务与管理、前厅服务与数字化运营、酒店运营管理、酒店数字化营销、会议接待等课程。	课程描述如表 6 所示
		综合实训课程	主要有第二课堂社会实践活动、酒店综合服务实训、岗位实习，毕业设计、酒店新媒体运营、实验项目课（群选三选一）、职业资格证课程（专选）等课程。	课程描述如表 7 所示
选修课程	公共限定选修课程		主要包含廉洁文化教育、中华优秀传统文化与语文，党史国史教育、艺术类课程等课程	课程描述如表 8 所示
	公共任选课		线上+线下通识课程	课程描述如表 8 所示
	专业限定选修课程（专业拓展课）		主要有专业拓展课民宿设计与运营、酒水知识与酒吧管理、茶文化与茶艺、职业形象管理等课程。	课程描述如表 9 所示
	专业任选课		主要有酒店餐具设计、X 项目（群选）、酒店美学、中国旅游历史文化等课程。	课程描述如表 9 所示

表 4 公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>素质目标：增强对马克思主义、共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心；养成积极进取的人生态度；培育爱国主义情怀和改革创新精神；培育社会主义核心价值观；提升思想道德素质和法治素养，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>知识目标：掌握新时代的内涵和要求；树立科学世界观、人生观和价值观；把握中国精神的内涵和新时代爱国主义的要求；掌握道德的起源和功能，道德的传承和发展等思想道德理论知识；掌握法律的含义、法律的运行、习近平法治思想、宪法的权威与实施、中国特色社会主义法治体系、法治中国、法律权利和义务、法治思维的含义和特征等法律基础知识。</p> <p>能力目标：能正确掌握人生航向；能正确处理理想与现实的关系；具有正确的道德认知、判断和践行能力；践行社会主义核心价值观；能用法治思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。</p>	<p>由世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观等内容构成；主要包括人生价值、理想信念、民族精神、时代精神、社会公德、职业道德、家庭美德、网络安全、国防安全观以及法律概念、法律程序、习近平法治思想、宪法、法律制度等。</p>	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所。</p> <p>教学方法：采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p>考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：提升思想政治理论素养，坚定共产主义理想信念，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信；自觉拥护中国共产党的领导，增强民族自豪感和自信心，明辨是非，自觉维护祖国统一和民族团结，承担社会责任和历史使命。</p> <p>知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。</p> <p>能力目标：能运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能运用线上线下平台开展自主学习、小组团队协作；能结合本专业提供解决问题的方案。</p>	<p>包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论形成、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、等内容。</p>	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p>教学方法：用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p>考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，增强对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。</p> <p>知识目标：全面、准确地掌握并理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程和主要内容；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。</p> <p>能力目标：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能够正确认识到坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；能认识到只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。</p>	包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。</p> <p>教学方法：采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p>考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。</p>
4	大学生心理健康教育	<p>素质目标：立德树人，育心育德，提高学生心理素质；健全完整人格，开发个体潜能，减少心理困惑，培养乐观积极的心理品质，促进全面、健康发展，适应未来社会对人才素质的要求。</p> <p>知识目标：熟知心理健康的要点，了解自身心理发展与人格等特点，正确认识自我，学会情绪调节的方式，熟悉正确认识挫折失败、生命教育，学会正确的交往观、恋爱观等。</p> <p>能力目标：提升学生能独立思考、管理情绪、有效处理人际关系，能适应社会、提升自我成就等；能自省、自尊、自信、自律、自强，促进身心全面发展。有针对性地讲授心理科学与心理健康的基本知识和维护心理健康</p>	包括入校环境改变与心理适应、心理健康要点、自我意识、心理健康普查；自我人格特征、学习中出现的问题与创造力、直面情绪调控、压力处理和应对、挫折教育专题、面对挫折与失败的应对实操训练、抗压训练、大学生常见心理障碍与防治、生命教育，人际交往内涵，沟通技巧；大学生人际交往实例培训、恋爱观念与成人教育培养、心理问题求助方式、沟通技巧实操培训等内容、职业教育的心理	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>课程思政：全面推进健康中国建设，培育学生理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，坚持育心与育德相结合，坚持培养学生自尊自信，积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质的提升。注重心理健康知识教育的全覆盖，全程关注学生心理健康，聚焦关键时期，全方位渗透，满足学生不同阶段的心理成长需求，加强本课程的心理育人功能，助力学生心理成长。</p> <p>教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		的基本技能和技巧，树立高职学生的心理健康意识，认识与识别心理异常现象，学会调整自己的心理状态与情绪问题。	特点、服务意识心理学等专题。	<p>教学方法：采用讲授法、情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。</p> <p>考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
5	大学英语	<p>素质目标：培养学生具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善能力，培养具有中国情怀与国际视野，在日常生活和职场中能用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>知识目标：掌握2300—2600个常用英语单词、300个与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法。</p> <p>能力目标：能听懂、交流、读懂和翻译日常生活用语以及用英语处理与未来职业相关的业务能力，提升跨文化交际能力，坚定文化自信。</p>	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	<p>课程性质：公共基础必修课</p> <p>课程思政：以落实“立德树人”为根本任务，以突出“民族文化自信”为宗旨，将思政教学融入英语语言学习之中，助力学生感受中华古典文化情怀与新时代奉献精神，引导学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界介绍中国，弘扬中华文化。</p> <p>教学场地：多媒体教室。</p> <p>教学方法：情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。</p> <p>考核评价：以过程考核为主，形成性评价与终结性评价相结合，注重考核学生的能力、素质等内容。其中过程性考核占50%，其他考核占50%。</p>
6	军事理论和军事技能	<p>素质目标：弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全隐患意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>知识目标：了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。</p> <p>能力目标：能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的</p>	<p>包括军事理论和军事技能两部分。</p> <p>军事理论：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。</p> <p>军事技能：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训</p>	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>课程思政：以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	练。	后备力量建设服务。 教学场地： 多媒体教室、田径场。 教学方法： 采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 考核评价： 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。 《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2周，112学时，记2学分。
7	形势与政策教育	<p>素质目标：1. 牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，增强学生对实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感；2. 培养学生知行合一、协同配合、学以致用能力，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。</p> <p>知识目标：1. 掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，科学分析形势发展变化规律等；2. 掌握并正确理解党的路线方针政策的基本内容，正确理解党的基本路线，重大方针和政策；3. 增强对国内外政治、经济、文化、科技等各个领域的动态了解。</p> <p>能力目标：1. 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，提高分析问题和解决问题的能力；2. 推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，提高学生的逻辑思维能力与自主学习能力；3. 正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，提高对错误思潮的鉴别和抵御能力。</p>	围绕加强党的建设、经济形势、涉港澳台事务、国际形势四部分每学期更新教学内容。	<p>课程性质：公共基础必修课</p> <p>教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地；</p> <p>教学方法：采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法；</p> <p>考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%；</p>
8	体育	素质目标： 通过体育活动改善心理状态、克服心理障	包括基础模块与拓展模块。	课程性质： 公共基础必修课。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>碍，养成积极乐观的生活态度。</p> <p>知识目标：熟练掌握 2 项以上健身运动的基本方法和技能；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>能力目标：能有良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。</p>	<p>分别为：篮球、足球、排球、健美操、武术、跆拳道、网球、羽毛球、乒乓球、散打、飞盘、八段锦、舞龙、舞狮、体育舞蹈等。</p> <p>理论课分为：裁判法、救急与急救、心肺复苏术、创伤急救基本技术等。</p>	<p>课程思政：为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程教学中。</p> <p>教学场地：田径场、篮球场、室内场地。</p> <p>教学方法：采用任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。</p> <p>考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
9	信息技术	<p>素质目标：具备信创意识、计算思维、数字化创新与发展、人工智能等四个方面的素质。</p> <p>知识目标：了解人工智能基本概念，掌握 AI 技术在各个场景的应用，掌握信息检索检索的途径、方法和步骤、搜索引擎的工作原理和类型，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的基础知识。</p> <p>能力目标：通过掌握的常用工具软件以及新一代信息技术代表人工智能技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用新一代信息技术，人工智能解决实际问题，具备独立思考和主动探究能力，拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>Windows 操作系统使用、信息资源检索、WPS Office 文字处理、WPS Office 表格处理、WPS Office 文稿处理、AI 开发语言 Python 编程、AI 大模型技术应用、AI 机器学习、计算机视觉、AI 自然语言处理、AI 智能文档处理。</p>	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>课程思政：以信息素养和人工智能伦理培养为目标，以人工智能典型生活应用场景为载体，通过“教师示范-学生模仿-独立实践”三阶段的教学做一体，持续训练学生从学会，会做到做精的过程中让学生沉浸过程，享受成果，不断培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的数智工匠精神。</p> <p>教学场地：多媒体机房。</p> <p>教学方法：通过信息技术和人工智能典型案例为驱动，采用任务驱动法、教学做一体化等教学方法。</p> <p>考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	国家安全教育	<p>素质目标：具备安全第一的意识；具备积极正确的安全观；理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；树立健康的饮食观和食品安全意识。</p> <p>知识目标：牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实2020年10月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》；了解安全基本知识，了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识。</p> <p>能力目标：通过国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。掌握必要的安全行为和知识技能，能够有效保护自我。能分辨垃圾食品与有毒食品。</p>	<p>包括：落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》，将国家安全意识转化为自觉行动。人身、财产、突发公共安全与灾害教育。分辨垃圾食品或者“三无”食品等内容</p>	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>课程思政：国家安全教育纲要要求全面增强大中小学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础，这就是“课程思政”的理论依据和行为指南，课程将思政教育贯穿于全过程。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值塑造、思想引领、知识促进、能力培养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。</p> <p>教学场地：多媒体大教室、音乐报告厅、实训室、宿舍、食堂。</p> <p>教学方法：采用专题讲座的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。</p> <p>考核评价：以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
11	劳动教育	<p>素质目标：具备诚实守信、勤奋踏实、爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的职业素质。遵法守纪、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维；具备节能节水、爱护环境、维护无烟校园等绿色环保意识。</p> <p>知识目标：了解党和国家一系列方针政策和政治理</p>	<p>包括劳动价值观，劳动光荣，好逸恶劳可耻；社会制度正义，反对和逐步消除劳动异化，鼓励受教育者追求“按劳分配”的社会主义分配原则与社会制度正义；现代教育观，教育与生产劳动相结合，培育具有自由个性的全面发展的人；</p>	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>课程思政：培养学生正确的劳动价值观；提升学生的责任感、荣誉感；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统。</p> <p>教学场地：多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。</p> <p>实践场地：校园、教室、宿舍、食堂</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>论；熟悉跟自身相关的法律法规常识和公民基本道德规范；掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵；无烟校园建设以及绿色生态校园建设的基本知识。</p> <p>能力目标：能养成良好的劳动行为习惯、能通过劳动教育弘扬劳动精神、形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理。具有社会责任感，促进全方面发展。能为无烟校园和绿色生态校园建设做出自己的贡献。</p>	<p>树立大学生健康的劳动观，开展生态文明、节能节水节粮、垃圾分类、无烟校园爱护环境等绿色教育。</p>	<p>等。</p> <p>教学方法：采用理论讲授和实践操作的形式，运用讲授法、演示法、实践操作法等教学方法。</p> <p>考核评价：采用过程性考核，占比100%，主要聚焦学生劳动生活的全过程，通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业有机融合。</p>
12	职业生涯规划	<p>素质目标：树立正确的职业观念，学会一种精神（奋斗精神），形成两种意识（主动选择意识和个人生涯发展的责任意识）。</p> <p>知识目标：了解职业生涯规划基本理论知识，熟悉未来的职业发展趋势，掌握职业规划与调整的技能。</p> <p>能力目标：能够对自己兴趣、性格和价值观有准确的认识和定位，能够掌握职业生涯规划技巧，根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，完成职业规划生涯书。</p>	<p>本门课程主要包括自我兴趣、性格、价值和技能探索，工作世界探索，生涯人物访谈与撰写职业生涯规划书，参加职业生涯规划海报设计大赛等内容。</p>	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>课程思政：学生树立把个人发展与国家需要、经济社会发展趋势相结合，增强为个人职业发展和为做国家贡献而积极努力的意愿和动力。</p> <p>教学场地：多媒体教室、生涯规划实训室、校企合作就业基地。</p> <p>教学方法：采用小组教学、游戏教学、案例教学、课程平台等教学方法。</p> <p>考核评价：采用结果考核和过程考核、理论考核与作品考核等相结合的方法。注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
13	就业指导	<p>素质目标：树立正确的职业观、幸福观与择业观，具备基本职业素质和基本职业规范。</p> <p>知识目标：了解我国就业政策、社会就业形势、企业招聘需求，掌握求职方法和技巧，理解就业权益保护，掌握高质量本地就业的途径。</p> <p>能力目标：能明确求职方向、能制作专属简历、能模拟求职实践、能获得面试机会、能获得本地高质量就业的</p>	<p>就业形势与政策、就业信息收集与利用、简历制作、面试技巧、就业权益保护、学校招聘会现场实践、获得真实面试邀约、课程平台基础知识学习（劳动合同、五险一金、就业欺诈防范、职场问题应对等）。</p>	<p>课程性质：公共基础必修课。</p> <p>课程思政：培养学生主动心、责任心、诚信、团队精神，提升主动意识和规划意识；提升做人、做事、学习的良好习惯和素养。</p> <p>教学场地：多媒体教室、招聘实训室、</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		岗位。		智慧职教 MOOC 学院平台。 教学方法: 采用情景教学法、探究教学法、案例教学法、小组教学法、现场教学法等教学方法。 考核评价: 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 注重考核学生的能力、素质等内容, 其中, 过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。
14	创业基础	<p>素质目标: 主动适应区域经济社会发展需要的责任意识、引领行业发展所需要的“敢闯”的精神。具体培养学生“树情怀、勇担当、善合作”的品质和“敢为先、奋拼搏、乐奉献”的精神。</p> <p>知识目标: 掌握开展创新创业活动所需要的“会创”的知识。具体是掌握创新的基本方法, 理解创业者成长、创业团队组建、创业机会识别、创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划撰写和创业项目运营等内容的基本特点和内涵。</p> <p>能力目标: 形成“创优”的潜质。具体是能运用创新的方法, 能组建创业团队, 能选择创业项目选择和资源, 能分析并创新商业模式, 能撰写商业计划书, 能参加商业路演, 能实现一段创业实践经历。</p>	<p>创新创业基本方法训练、创业者与创业团队、创业机会与创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划书撰写、商业路演、新企业创办、新开办企业管理与运营。</p>	<p>课程性质: 公共基础必修课。</p> <p>课程思政: 以“在创新创业中增长智慧才干, 在艰苦奋斗中锤炼意志品质”为主线, 围绕“敢闯会创, 爱岗敬业”为内核, 培养“树情怀、勇担当、奋拼搏、敢为先、善合作、乐奉献”六大素养, 激活创业基因、锤炼创业品质、点燃创业梦想。</p> <p>教学场地: 多媒体教室、智慧职教 MOOC 学院平台、创新实训中心、创业孵化基地、企业经营现场</p> <p>教学方法: 案例教学、小组讨论教学、实地调研、创新创业比赛实战教学、专家讲座、理论教授、角色扮演、游戏教学法、商业路演实训室</p> <p>考核评价: 课程考核采用作品考核和过程考核等相结合的方法, 其中, 过程性考核占 60%, 终结性考核占 40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
15	入学教育	<p>素质目标: 培养学生具有良好的职业道德和专业素养、培养学生具备良好的工匠精神、具备专业认同感、行业自信心和社会责任感。</p> <p>知识目标: 了解学校、二级学院的发展情况、了解专业的办学现状, 了解行业领域及发展趋势、了解岗位的能力要求等</p> <p>能力目标: 能够正确认识大学, 实现角色转换; 能做好本专业的学习和发展规划。</p>	包括校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势、本专业所需要的岗位能力和职业素养等内容。	<p>课程性质: 公共基础必修课程。</p> <p>课程思政: 通过校史校情和专业发展宣讲, 引导新同学尽快适应校园环境, 树立爱校荣校情怀, 增强商贸服务和敬业爱业意识, 鼓舞和激励同学们成为德智体美劳全面发展的时代新人。</p> <p>教学场地: 多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。</p> <p>教学方法: 采用邀请企业专家讲座等丰富多彩的形式, 运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法, 将立德树人贯穿课程教学的全过程。</p> <p>考核评价: 以过程性考核为主, 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中过程性考核占 60%, 终结性考核占 40%。</p>

表 5 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	国际接待服务业概论	<p>素质目标: 激发学生接待服务业热情,厚植职业情怀与行业大爱。强化职业素养,提升服务意识,优化服务态度。树立接待管理大局意识,增强责任担当,凝匠心笃匠行,助力职教中国梦。</p> <p>知识目标: 熟悉接待服务业的行业现状、新时代背景下接待服务业新业态,对接待服务业具有总体认知。掌握接待服务业中的经营内容、运作机理、行业管理等系统知识。</p> <p>能力目标: 能承担接待服务业的相关岗位工作,能分析和解决接待服务业常见问题和突发事件。能很好地与他人进行协调和沟通,完成国际友人的接待工作,具备国际接待服务能力。</p>	<p>本课程包括旅游管理、酒店管理、餐饮智能管理、烹饪工艺与营养、会展策划与管理等接待服务业的多元业态、经营内容、运作机理和国际接待服务业发展的新趋势和新理念。</p>	<p>课程性质: 专业群平台课程。</p> <p>课程思政: 通过引导学生熟悉餐馆与饮食服务业、旅游与休闲娱乐业、酒店与住宿服务业等接待服务业发展,激发学生接待服务业热情,厚植职业情怀与行业大爱。强化职业素养,提升服务意识,优化服务态度。树立接待管理大局意识,增强责任担当。</p> <p>教学场地: 校内多媒体教室和线上教学平台。</p> <p>教学方法: 问题教学法、情景教学法、探究教学法、案例教学法、实践教学法等</p> <p>考核评价: 课程考核采取过程性评价和终结性评价相结合的方式,其中过程性考核占50%,终结性考核占50%。</p>
2	职业礼仪与跨文化交际	<p>素质目标: 有良好的国学素养,并熟知中西方礼仪差异;有良好的亲和力,沟通力,协调力,合作力;有爱心、责任心和良好的抗挫折力及应变能力;身心健康,内外兼修、乐活、乐学、乐业。</p> <p>知识目标: 熟悉职业礼仪的中西方差异;掌握塑造职业形象的原则和方法;掌握社交礼仪、会议礼仪的基本方法和技巧;掌握中西方餐饮礼仪的基本原则和方法;熟悉中国主要客源国的民俗礼仪与禁忌;掌握必备的宗教礼仪。</p> <p>能力目标: 能够针对职业岗位进行自我形象设计和管理;能够根据客情灵活运用恰当的职业礼仪营造和谐的人际关系;能够得体地组织和实施餐饮、旅游、会展行业的拜访、接待、宴请、会务等商务活动;能够灵活、得体地完成宗教人士、外宾等人群的接洽工作。</p>	<p>对接餐饮、旅游、会展行业职业岗位技能需求,本课程主要包括走进职业礼仪、塑造职业形象、有“礼”赢在职场,深谙餐饮礼仪四个项目。</p>	<p>课程性质: 专业群平台课程。</p> <p>课程思政: 教育引导学生深刻理解、传承中华优秀传统文化礼仪文化,在岗位上践行讲仁爱、守诚信的思想精华和时代价值。</p> <p>教学场地: 校内多媒体教室。</p> <p>教学方法: 采用理实一体化,“训、战、赛、创”项目化教学模式,“引导激发爱”快乐五环教学法。</p> <p>考核评价: 课程采用自评、团队互评、教师评价、企业评价相结合的全程多元考评方式,其中过程性考核占50%,终结性考核占50%。</p>
3	餐旅会安全与法规	<p>素质目标: 具备办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握食品安全法、消防法、侵权责任法、合同法、公司法、广告法、消费者权益保护法、劳动法、商标法等相关法律知识。</p>	<p>本课程主要包括场地安全、实体安全、食品安全、经营安全、用工安全、交易安全、品牌安全七大模块。其中,前4个</p>	<p>课程性质: 专业群平台课程</p> <p>课程思政: 通过课堂引导加强理想信念教育,巩固和发展新时代中国特色社会主义法治理论在职业发展中的指导地位,践行社会主义核心价值观,促进理论与实践相结合。</p>

		<p>能力目标: 具备在“餐旅会”管理工作中运用法律分析与解决问题的能力, 能够用法律法规处理相关突发事件。</p>	<p>模块为基础篇, 侧重“餐旅会”基层管理人员必备的法规, 主要涉及消防、食品卫生、企业证照、广告等内容; 后3个模块为提高篇, 侧重“餐旅会”中高层管理者须掌握的法规, 主要涉及工伤、员工辞退、违约救济、商标等内容。</p>	<p>教学场地: 校内多媒体教室。</p> <p>教学方法: 教学方法采用案例教学法与讲授法为主, 角色扮演法与头脑风暴法等为辅, 适当安排最新颁布的相关法规类专题讲座。</p> <p>考核评价: 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中过程性考核占40% (包含出勤、课上表现、平时作业等), 期末考试占60%。</p>
4	湖湘文化与物产	<p>素质目标: 具备服务意识; 具备吃苦耐劳、爱岗敬业的精神; 具有人文素养、审美情趣、审美能力; 培养学生传承湖湘文化传统。</p> <p>知识目标: 了解湖湘文化精神特质掌握湖湘文化的形成与发展; 掌握湖湘文化中湘菜、湘商、湘旅、湘展等方面的基本知识。</p> <p>能力目标: 将专业能力的培养和文化知识的提升有机地结合在一起; 提升学生思想政治与爱国主义情操素质内涵的能力; 培养学生自主创新、综合分析能力。</p>	<p>本课程主要包含湖湘文化概述、湖湘文化的精神特质等基础知识和湖湘饮食文化、湖湘民俗风情、湖湘风物名胜、湖湘文学等专题内容。</p>	<p>课程性质: 专业群平台课程。</p> <p>课程思政: 通过学习, 培育学生文化自信, 提升学生审美情趣, 升华学生的美育教育。</p> <p>教学场地: 校内多媒体教室。</p> <p>教学方法: 主要采用课堂讨论、案例教学、“互联网+”式等教学方式。</p> <p>考核评价: 课程考核评价采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 注重考核学生的能力、素质等内容, 其中过程性考核占50% (考勤10%+任务完成态度10%+任务成果30%), 终结性考核占50%。</p>
5	人工智能AI技术与应用	<p>素质目标: 具备人工智能AI技术、数字化创新、人工智能等方面的素质。</p> <p>知识目标: 了解人工智能AI技术基本概念, 掌握AI技术在餐饮烹饪场景的应用, 掌握人工智能AI信息检索的途径、方法和步骤、搜索引擎的工作原理和类型, 掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 具备支撑本专业学习的基础知识。</p> <p>能力目标: 通过掌握的常用人工智能技术, 能在日常学习和工作中综合运用新一代信息技术解决实际问题, 具备独立思考和主动探究能力, 为职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>AI大模型技术应用、AI机器学习、计算机视觉、AI自然语言处理、AI智能文档处理。</p>	<p>课程性质: 专业平台课。</p> <p>课程思政: 以信息素养和人工智能伦理培养为目标, 培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的数智工匠精神。</p> <p>教学场地: 多媒体机房。</p> <p>教学方法: 通过信息技术和人工智能典型案例为驱动, 采用任务驱动法、教学做一体化等教学方法。</p> <p>考核评价: 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 注重考核学生的能力、素质等内容, 其中, 过程性考核占50%, 终结性考核占50%。</p>

表6 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中餐服务与管理	<p>素质目标：热爱酒店餐饮工作，礼貌待人。具有宾客至上的职业道德观，诚信服务；具有爱岗敬业、竭诚服务的酒店职业道德风尚；培养讲究卫生，注重仪容仪表等良好的职业态度与职业习惯；具有良好的合作意识，乐于交流分享学习成功的乐趣，积极地实现小组行动计划；具有一定的审美情趣和文化品位，使学生能够成为酒店的形象代表。</p> <p>知识目标：了解中餐服务人员应具备的素质，掌握酒店餐饮部门员工班次安排方法；了解中餐菜肴知识和服务方式，掌握中餐服务的工作流程和规范；熟练酒店餐饮服务基本技能，包括托盘、餐巾折花、斟酒、中餐摆台、点菜、上菜、分菜和送餐等各项技能的操作规程和操作标准；了解中餐主题宴会台面设计的作用和原则，了解不同类型餐饮宴会台面的特点，掌握不同类型中餐宴会餐饮台面设计的基本要求；掌握菜单设计的原则及注意事项。</p> <p>能力目标：能熟练操作中餐餐饮服务的各项技能：托盘、餐巾折花、斟酒、摆台、点菜、上菜、分菜和送餐等服务操作技能；能按标准服务程序进行中餐、餐饮服务；根据酒店规模设计中餐厅的工作岗位及人员数量，能安排中餐厅部门员工班次；能设计酒店中餐零点菜单，能制定菜肴的标准食谱；能够合理设计不同类型的中餐宴会餐台，合理配置宴会台面物品，做好台面美化造型；能确定酒店中餐部门物品消耗定额，能用五常管理法进行酒店中餐部门物品的贮存与管</p>	<p>本课程包含餐饮服务与管理概述、中餐服务基本技能、中餐餐饮服务、中餐菜单筹划与设计、中餐厅物品管理、中餐餐饮服务质量管理等内容。</p>	<p>课程性质：专业核心课程。</p> <p>课程思政：将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，爱岗敬业，诚实守信的职业道德，宾客至上、竭诚服务的职业素养，融入到酒店服务餐饮服务基本技能的操作训练中。将励志、自强、健康、唯实、创新、博爱等中国服务精神，融入到中餐主题宴会台面、菜单等各项设计训练中。</p> <p>教学场地：中餐服务实训室。</p> <p>教学方法：项目式教学、情境模拟法、分组讨论法、成果导向法等教学方法。</p> <p>考核评价：采取技能测试及成果展示为一体的综合评价方式开展课程考核，总体评分由实训考核占50%、过程考核占30%和平时出勤占20%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		理；能根据酒店要求制定餐厅卫生质量、服务质量标准并做好质量管控工作。		
2	西餐服务与管理	<p>素质目标：热爱酒店餐饮工作，礼貌待人。具有宾客至上的职业道德观，诚信服务；热爱西餐服务工作、具有爱岗敬业、竭诚服务的酒店职业道德风尚；培养讲究卫生，注重仪容仪表等良好的职业态度与职业习惯；</p> <p>知识目标：了解西餐餐饮服务人员应具备的素质，掌握酒店西餐服务员工班次安排方法；掌握西餐菜肴知识及搭配原则及服务方式，掌握西餐餐饮服务的工作流程和规范；数量掌握西餐餐饮服务的基本技能，包括托盘、餐巾折花、斟酒、西餐宴会摆台、西餐休闲摆台、英语点菜、西餐上菜和送餐等各项技能的操作规程和操作标准；了解西餐宴会服务和主题宴会设计的原则，掌握不同类型西餐宴会餐饮台面设计的基本要求；掌握西餐菜单的设计原则及注意事项；掌握酒店餐饮卫生质量、服务质量的标准和质量控制方法。</p> <p>能力目标：能熟练操作西餐服务的各项技能：托盘、餐巾折花、斟酒、摆</p>	本课程包含西餐常识以及西餐发展的历史，西餐的菜肴及服务方式、西餐的基础技能及西餐礼仪，西餐宴会服务及休闲餐厅服务，以及西餐服务的日常管理及质量管理以及西餐厅相关服务英语等内容。部分课程内容可在校外实训基地学习。	<p>课程性质：专业核心课程。</p> <p>课程思政：将爱岗敬业、精益求精的工匠精神融入到西餐服务及休闲餐厅服务过程中，将美育教育融入到西餐主题宴会设计中，同时将宾客至上、至善盛情的服务精神融入到各项技能的训练之中。</p> <p>教学场地：校内西餐服务实训室，校外实训基地，为学生提供进行管理实习的全真职业环境。</p> <p>教学方法：项目式教学、情境模拟法、分组讨论法、成果导向法等教学方法。</p> <p>考核评价：本课程通过小组协作完成各项目实战模块，引入企业导师参与课程指导和成果评价，提高学生在酒店企业实际运作中的西餐服务接待能力。采取过程性评价和终结性实训考核评价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结性实训考核占50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		台、点菜、上菜和送餐等服务操作技能；能按标准服务程序进行西餐服务及休闲餐厅服务；根据酒店规模设计西餐厅部门工作岗位及人员数量，能安排西餐部门员工班次；能设计酒店西餐零点菜单，能制定菜肴的标准食谱；能够合理设计不同类型的西餐主题宴会餐台，合理配置宴会台面物品，做好台面美化造型。		
3	客房服务与管理	<p>素质目标：通过本课程的学习，使学生树立宾客至上的职业道德观，增强服务意识、高标准意识、细节意识和社会责任感，树立主动为客着想的服务意识，具有良好的合作意识，热爱客房服务工作；让学生更加清晰的了解客房部运行流程，紧跟时代发展的步伐，深入探究数字化客房管理，实现学生职业素养智能化培育。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，使学生了解客房部组织机构和岗位职责，掌握客房接待服务的基本要求和规范，熟悉客房接待服务的质量标准和控制方法；培育学生的客房服务意识及个性化服务，有效为宾客提供针对性服务，掌握对客服务综合运用方法；树立对客房产品的正确认知，基本掌握客房用品使用方法，了解主题客房设计理念和主</p>	客房服务与管理课程以客房基础认知、客房智能管理、客房对客服务、客房安全管理、主题客房设计等为主要内容，培养客房基本技能操作能力和客房综合管理素质。	<p>课程性质：专业核心课。</p> <p>课程思政：通过“新发展理念、新发展阶段、新发展格局”等不同角度融入课程思政，加强政治认同，培养学生服务至上的工匠精神。</p> <p>教学场地：客房实训室、多媒体教室。</p> <p>教学方法：本课程采用双元互动、校企共育教学模式，以学生为中心、以任务为载体组织教学，利用网络学习平台，实现学生自主学习的良好学风。</p> <p>考核评价：课程考核方式为实训考核 50%+过程考核 30%+平时出勤 20%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>题客房设计方向，学会认识主题客房和设计主题客房。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，培养学生的团队协作能力和组织能力；加强学生实际操作能力培养，客房设备管理的规范意识，增强客房操作安全管理运用能力；培养学生对美学设计感的敏锐度，以及细致的观察力，增强学生学习的主动性。</p>		
4	前厅服务与数字化运营	<p>素质目标：热爱酒店接待服务工作，礼貌待人。具有宾客至上的职业道德观，诚信服务；具有爱岗敬业、竭诚服务的酒店职业道德风尚；培养具有良好仪容仪表、礼仪修养、沟通表达技巧等职业素养与职业习惯；具有良好的合作意识，乐于交流分享学习成功的乐趣，积极地实现小组行动计划；具有一定的审美情趣和文化品位，使学生能够成为酒店的形象代表。</p> <p>知识目标：熟悉高星级酒店提供的常见服务和设施；熟练掌握为客人办理预定、入住登记和退房的流程和手续；熟练掌握酒店迎送宾客的流程及技巧；熟练掌握酒店行李服务的服务方式与标准；了解酒店的投诉程序，灵活掌握和符合酒店接待服务工作程序的范围，冲突管理所依据的原则；了解酒店所在当地文化、历史和旅游信息、交通饮食情况，以及当地的沟通和传统等方面情况；了解前厅数字化运营的最新动态和</p>	<p>本课程对接世界技能大赛酒店接待服务赛项，课程内容包括：当地和相关旅游文化信息知识，良好的酒店接待人员口语表达和有效沟通技巧，解决突发事件的原则、方法和技巧，宾客公共关系维护，酒店收银、预定、接待问询、入住退房工作流程、酒店VIP客人接待、基于收益管理的客房定价管理、基于大数据的客房营销管理等内容，部分课程内容可安排到校外实训基地学习。</p>	<p>课程性质：专业核心课</p> <p>课程思政：积极渗透职业道德教育，培养学生爱岗敬业、乐于奉献、精益求精的职业态度。</p> <p>教学场地：专业智慧实训教室、校外实训基地</p> <p>教学方法：采用“训、战、赛、创”项目化教学模式，“引导激发爱”快乐五环教学法。</p> <p>考核评价：采用自评、团队互评、教师评价、企业评价相结合的全程多元考评。采取过程性评价和终结性实训考核评价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结性实训考核占50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>前沿知识；掌握酒店客房定价策略和定价方法。</p> <p>能力目标：能熟练、有礼貌地为客人提供酒店预定、入住、退房等接待服务；能根据情况，应用酒店的程序，缓和投诉对象的情绪，处理职责范围内的投诉；能了解客人的需求，通过故事讲述、实际体验和导游，对地方、地区和国家进行推介，并协助客人的交通出行；能掌握前厅部基本定价管理，能运用大数据进行前厅部销售管理，能正确进行前厅部信息分析及管理。</p>		
5	酒店运营管理	<p>素质目标：学生具有正确的职业观，良好的职业道德和专业、敬业的职业素养，良好的组织、沟通、协调、分析、管理的综合职业素质，树立正确的服务意识和具备自信、信任团队、控制压力、勇于创新、乐于奉献的心理素质。</p> <p>知识目标：了解住宿业的发展现状、中国住宿业态的发展趋势，了解酒店管理的含义、主要内容；了解酒店管理者应具备的素质及管理理念；了解酒店品牌的基本内涵和功能；掌握酒店企业文化建设的原则和途径；掌握酒店企业文化与酒店品牌文化的关系；掌握酒店人力资源管理基本知识；了解酒店前厅部、客房部、餐饮部、销售部运营管理方法及规律。</p> <p>能力目标：能够运用酒店管理知识对当前酒店中发生的各种问题做出分析和判断，并能提出大致的解决方案；能够对某个酒店的决策提出自己的分析和判断；熟悉酒店服务质量管理体</p>	<p>本课程主要包括酒店发展史、酒店类型、酒店管理职能与方法、酒店人力资源管理、酒店服务质量管理，酒店业发展前景及趋势、战略管理思想、创新经营等内容，部分课程内容可安排到校外实训基地学习。</p>	<p>课程性质：专业核心课</p> <p>课程思政：积极渗透工匠精神教育，端正学生就业态度，提升学生的职业技能。</p> <p>教学场地：专业智慧教室、校外实训基地</p> <p>教学方法：本课程通过现场参观、座谈会、交流互动、企业专家专题讲座、观看多媒体、案例讨论、项目作业等教学方法，让学生理解专业、明晰未来，树立牢固的专业思想。</p> <p>考核评价：考核评价依据是本课程标准规定的课程目标、教学内容和要求，该门课程考核由作业成绩 30%、出勤 20%（课堂出勤、职教云平台学习记录等）、期末活动过程或项目执行方案考核 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		系，学会制度的订立和执行的程序，熟悉酒店有效的服务质量管理方法；掌握基本的酒店人力资源管理理论，学会如何使用酒店人力资源的各种工具。		
6	酒店数字化营销	<p>素质目标：具备敏锐的市场意识、营销服务意识和一定的创新意识，树立诚实守信的职业准则，爱岗敬业；具备组织和控制市场营销活动的的能力。</p> <p>知识目标：熟悉市场营销观念，掌握部分营销理念在酒店营销中的应用；了解酒店营销环境要素；掌握酒店目标市场选择与定位方法；了解酒店产品、价格、渠道、促销策略；了解酒店新媒体营销、主题营销等知识。</p> <p>能力目标：能够通过市场调研分析酒店营销环境，具备创新酒店智慧营销活动的的能力。</p>	<p>本课程为了实现教学目标，主要内容包</p> <p>括：了解现代酒店市场营销观念，发掘酒店市场机会，定位酒店目标市场，制定酒店营销策略，酒店营销活动的组织、控制，创新酒店智慧营销活动。部分课程内容可在校外实训基地学习。</p>	<p>课程性质：专业核心课程。</p> <p>课程思政：在酒店产品开发、酒店品牌塑造、中国古代酒店业竞争中的商业价值观中融入中华优秀传统文化，在酒店市场营销环境分析中弘扬家国情怀；在市场营销宏观环境的经济因素讲解中，引导学生树立正确的价值观；培养爱岗敬业、严谨负责、团结互助的职业精神；形成一丝不苟、认真负责、诚实守信等的职业素养，同时促进创新能力的提升。</p> <p>教学场地：专业智慧教室、校外实训基地。</p> <p>教学方法：通过案例分析法、现场教学和情境教学法，通过引入行业企业导师进行全程指导的项目实战教学法，着力培养学生的酒店市场营销的实践能力。</p> <p>考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				性考核占 50%。
7	会议接待	<p>素质目标：具备职业道德和敬业精神、工匠精神和创新思维、团队协作精神和安全意识等素质。</p> <p>知识目标：了解会议产业基本知识、熟悉会议策划与实施过程，掌握会议服务与管理技巧。</p> <p>能力目标：能根据客人需求和会议背景，制定会议接待方案，进行会议环境设计、会议台面设计、会议摆台、会议接待服务、组织与实施。能阐明、分析和解决会议服务过程中的实际问题。会与宾客就会议实施中的效果进行沟通，获得职业成就感。</p>	包括认知会议产业、策划酒店会议、布置会议场地、提供会议服务、开展会议管理等内容。	<p>课程性质：专业核心课程。</p> <p>课程思政：结合历史文化、地域特色和民族文化，将思政元素融入会议接待任务等各设计环节中，实现弘扬传统文化，塑造高尚灵魂；传播红色精神，培育理想信念；挖掘地方特色，传承民族文化等思政内涵，从而落实立德树人的根本任务。会议接待方案设计的参与和实施，让学生与思政元素产生链接，切实做到思想道德的熏陶和启迪。</p> <p>教学场地：会议实训室</p> <p>教学方法：课程主要采用案例分析法、情境教学法、任务驱动法和项目实战法。</p> <p>考核评价：本课程通过小组协作完成各项目实战模块，引入企业导师参与课程指导和成果评价，提高学生在酒店企业实际运作中的会议接待能力。该门课程考核包括过程性考核 50%、期末综合考核 50%。</p>

表7 专业实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	酒店综合服务实训	<p>素质目标: 具备懂礼节、礼貌待人的职业素养; 塌实肯干、敬业爱岗、遵纪守法的工作态度; 较强的服务意识、团队协作意识。</p> <p>知识目标: 了解酒店主题营销设计的基本要求和方 法, 熟悉菜单设计、主题宴会接待方案设计、主题客房设计、前厅VIP 接待方案的内容和方法, 掌握餐饮服务、客房服务、前厅接待的服务技能和酒店运营的基本知识。</p> <p>能力目标: 能够娴熟的完成中西餐零点与宴会摆台、服务, 能独立完成菜单设计, 能设计主题宴会、主题客房、前厅VIP 接待方案, 能基本完成酒店营销方案。</p>	<p>本门课程主要包括前厅、客房、餐饮服务基本技能, 菜单设计、主题宴会接待方案设计、主题客房设计方案、前厅VIP 接待方案设计、酒店营销方案设计等内容。</p>	<p>课程性质: 综合实训课程。</p> <p>课程思政: 通过各项技能的训练与再强化, 培养学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神。通过小组分组学习, 培养学生形成团队意识、塑造与人探讨的协作精神。</p> <p>教学场地: 实训室或机房。</p> <p>教学方法: 采用演示法、操作法、分组讨论法、成果导向等方法开展课堂教学,</p> <p>考核评价: 以过程评价(自评、互评、教师评价)和终结性评价相结合开展课程考核。其中过程性考核占50%, 终结性考核占50%。</p>
2	岗位实习	<p>素质目标: 具备酒店从业人员的职业素养和职业道德规范;</p> <p>知识目标: 了解酒店行业基本现状和发展趋势, 熟悉岗位实习部门的运营方式和基本情况以及部门各岗位的岗位职责, 掌握岗位实习岗位的工作流程;</p> <p>能力目标: 能够在校内和校外指导老师的指导下独立完成酒店指定岗位的工作。</p>	<p>本门课程主要包括岗位实习酒店概况、组织机构、规章制度; 岗位实习酒店的主要业务, 岗位实习的工作职责和工作流程等内容。</p>	<p>课程性质: 综合实训课程。</p> <p>课程思政: 通过岗位实习, 进一步在工作中塑造学生工匠精神, 引导实践出真知的理念, 培养学生正确的价值观, 以及爱岗敬业的精神。进一步夯实对专业的忠诚度和认可度。通过实践, 培养学生不惧困难、勇挑重任、艰苦创业的精神。</p> <p>教学场地: 校企合作实训基地。</p> <p>教学方法: 以任务驱动教学、案例教学、使学生完成实习内容。</p> <p>考核评价: 学生实习成绩由校企共同考核, 实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	毕业设计	<p>素质目标: 具备职业道德和敬业精神、文字修养和创新思维、信息挖掘与终身学习等素质。</p> <p>知识目标: 了解酒店应用文写作知识、掌握现代酒店前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理等专业知识。</p> <p>能力目标: 能够撰写各类主题宴会设计、主题客房设计、前厅VIP接待、会议接待设计、人员培训方案设计等方案。</p>	本门课程教学内容主要包括毕业设计选题、素材收集与整理、毕业设计撰写、毕业设计答辩、毕业设计资料提交等方面的内容。	<p>课程性质: 综合实训课程。</p> <p>课程思政: 通过毕业设计的撰写,培养学生综合运用知识的能力,在文案设计中,提升审美意识和创新能力。</p> <p>教学场地: 线上教学、多媒体教室。</p> <p>教学方法: 采用线上线下混合式教学指导,要求指导老师全程跟踪毕业设计完成情况,定期进行指导,协助学生按时按质完成毕业设计。</p> <p>考核评价: 课程考核评价采用最终评价加过程评价的方式。对毕业设计作品结果采取打分制,分为不合格、合格、良好、优秀四个等级,最终达到相应岗位能力的要求。</p>
4	酒店新媒体运营	<p>素质目标: 具备新媒体运营思维、创新意识和团队精神,爱岗敬业。</p> <p>知识目标: 了解新媒体运营基础知识,掌握组建新媒体运营团队知识,了解部分新媒体运营平台。</p> <p>能力目标: 能开展新媒体运营实践,能够协助酒店企业开展新媒体运营工作。</p>	本课程主要包括走进酒店新媒体运营、组建新媒体运营团队、微信运营、微博运营、短视频运营、网络直播运营、其他新媒体运营平台等。部分课程内容可在校外实训基地学习。	<p>课程性质: 综合实训课</p> <p>课程思政: 通过新媒体的运用,提升学生的创新意识,在运营中,培育诚实守信的精神品质。</p> <p>教学场地: 智慧多媒体教室、机房、校外实训基地</p> <p>教学方法: 本课程是一门实战性很强的综合实训类课程。采用案例分析法、情境教学法、项目实战法。以工作任务为引领,以模块化的项目驱动,小组协作完成各项目实战模块,最终形成新媒体运营成果。</p> <p>考核评价: 引入企业导师参与课程指导和成果评价,培养学生在酒店企业实际工作中的新媒体运营能力。采取过程性评价和终结性评价相结合的方式,其中过程性考核占50%(包括考勤、作业、团队任务参与度、在线学习平台学习积分等),终结性考核占50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	实验项目课 (群选三选一) (1) 高端 国际会议餐 旅会策划项 目	<p>素质目标: 培养、激发和发展学生的兴趣爱好, 培养视野开阔、知识丰富、目标长远的新一代, 引导学生树立正确的人生观和价值观。</p> <p>知识目标: 了解高端国际会议餐旅会的基本内涵, 熟悉高端国际会议餐旅会策划方法、要求与内容, 掌握高端国际会议餐旅会策划技能。</p> <p>能力目标: 能够策划高端国际会议餐旅会的接待方案。</p>	本门课程主要包括高端国际会议餐旅会基本内涵、高端国际会议餐旅会策划方法、要求等内容。	<p>课程性质: 本课程是餐饮管理专业群综合实训课程。</p> <p>课程思政: 通过高端国际会议餐旅会策划项目的实施, 强化学生团结协作, 严谨互助的职业精神。</p> <p>教学场地: 线下多媒体教室、相关实训室, 线上教学平台等。</p> <p>教学方法: 主要采用讲授法、直观演示法、操作法、成果导向教学法等方法开展课堂教学。</p> <p>考核评价: 以过程评价(自评、互评、教师评价) 60%和终结性评价(作品考核) 40%相结合开展考核评价。</p>
5	实验项目课 (群选三选一) (2) 服务 一带一路烹 饪研学项 目。	<p>素质目标: 培养、激发和发展学生的兴趣爱好, 培养视野开阔、知识丰富、目标长远的新一代, 引导学生树立正确的人生观和价值观。</p> <p>知识目标: 了解一带一路与烹饪研学的内涵, 熟悉一带一路烹饪研学服务的基本内容及标准, 掌握一带一路烹饪研学服务技能。</p> <p>能力目标: 能服务一带一路烹饪研学活动的开展。</p>	本门课程主要包括一带一路与烹饪研学的内涵、一带一路烹饪研学服务的基本内容。	<p>课程性质: 本课程是餐饮管理专业群综合实训课程。</p> <p>课程思政: 通过学习带一路与烹饪研学内容, 进一步厚植家国情怀, 拓展认知、增长见识。</p> <p>教学场地: 线下多媒体教室、相关实训室, 线上教学平台等。</p> <p>教学方法: 主要采用讲授法、直观演示法、操作法、成果导向教学法等方法开展课堂教学。</p> <p>考核评价: 以过程评价(自评、互评、教师评价) 60%和终结性评价(作品考核) 40%相结合开展考核评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	实验项目课 (群选三选一) (3) 湖湘 美食旅游项目	<p>素质目标: 培养、激发和发展学生的兴趣爱好, 培养视野开阔、知识丰富、目标长远的新一代, 引导学生树立正确的人生观和价值观。</p> <p>知识目标: 了解湖湘美食旅游的内涵, 熟悉湖湘美食旅游接待服务的基本内容及标准, 掌握湖湘美食旅游服务技能。</p> <p>能力目标: 能够完成湖湘美食旅游的接待。</p>	本门课程主要包括湖湘美食旅游内涵、湖湘美食旅游接待服务的基本内容及标准等内容。	<p>课程性质: 本课程是餐饮管理专业群综合实训课程。</p> <p>课程思政: 通过课程教学, 提升学生审美情趣, 引导梳理正确的人生观和价值观, 凝练家国情怀。</p> <p>教学场地: 线下多媒体教室、相关实训室, 线上教学平台等。</p> <p>教学方法: 主要采用讲授法、直观演示法、操作法、成果导向教学法等方法开展课堂教学。</p> <p>考核评价: 以过程评价(自评、互评、教师评价) 60%和终结性评价(作品考核) 40%相结合开展考核评价。</p>
6	职业资格 证课程	<p>素质目标: 具备良好的职业素养、团队协作等素质。</p> <p>知识目标: 了解职业资格证考核流程; 熟悉应知应会项目。</p> <p>能力目标: 能达到职业资格证考核内容。</p>	职业资格证应知应会项目	<p>课程性质: 综合实训课</p> <p>课程思政: 通过课程教学, 培育职业素养和职业精神</p> <p>教学场地: 实训室、校外实训基地、机房。</p> <p>教学方法: 按照职业资格证要求, 注重学习方法的传授与启迪思考, 给学生思考的空间和余地, 以引导学生进行研究性和探讨性学习为主, 达到考取职业资格证的目的。</p> <p>考核评价: 鉴定方式为理论知识考试+技能考核方式。</p>

表 8 公共选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	艺术类课程	<p>素质目标: 具有审美能力和艺术鉴赏力; 培养对艺术的热爱和尊重; 坚定对中国传统文化的认同感和自豪感; 欣赏和理解不同艺术的风格特点和魅力。</p> <p>知识目标: 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法; 掌握艺术表达的基本方法与技巧; 掌握艺术的主要表演形式, 理解多元文化艺术。</p> <p>能力目标: 能够独立鉴赏和评价作品的艺术价值; 能够掌握基本的艺术技能; 能够结合所学专业运用所学知识进行表演或创作, 展示个人才华和创意;</p>	<p>本课程为艺术课程群, 根据不同专业需求开设相关艺术类课程。主要课程方向有音乐、舞蹈、书法、美术、戏剧、曲艺等。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容, 强化艺术实践, 注重与专业课程的有机结合。内容设计遵循美育特点, 发挥艺术学科特有的育人功能, 以美育人、以美化人、以美培元。</p>	<p>课程性质: 公共必修或限定选修课程。</p> <p>课程思政: 艺术类课程中蕴含着独特的思政教育价值, 其真善美的价值追求与思政教育目标具有内在统一性。突出培育高尚的艺术素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度, 以及对不同文化的理解与尊重。注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中, 帮助学生树立起文化自觉和文化自信。</p> <p>教学场地: 多媒体教室、形体房、书法室。</p> <p>教学方法: 案例教学法、体验式教学法、任务驱动教学法。</p> <p>考核评价: 过程性考核占比 60%+结果性考核占比 40%。</p>
2	中华优秀传统文化与语文	<p>素质目标: 具备对中国传统文化的热爱崇敬之情, 具备民族自信心、自尊心、自豪感, 具备人文素养, 具备健全的人格、社会责任感, 引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 陶冶高尚情操, 增强文化自信。</p> <p>知识目标: 熟知并传承中国传统的的基本精神, 了解文化的多样性、丰富性, 掌握一定的文学基本知识, 掌握常用应用文书的基本要素、写作特点和写作方法。</p> <p>能力目标: 能诵读传统文化中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵, 能掌握学习传统文化的的科学方法; 掌握一定的文学基础知识, 常用应用文书写作方法; 具有分析、评价文学作品的初步能力, 提升阅读能力、文字运用和语言表达能力, 能将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>	<p>本课程包含文学作品鉴赏、常用应用文书写作、中华优秀传统文化三个方面。</p> <p>文学作品精选名家名篇, 主要包括怀古咏物、哲理人生、山水田园、亲情友情爱情等内容, 还包括部分外国文学作品和实践训练。</p> <p>应用文书写作包含常用应用文书的写作特点和写作方法。</p> <p>中国传统文化包含中华传统美德、中国传统社会生活、中国传统艺术、中国传统节日等知识。</p>	<p>课程性质: 公共限定选修课程。</p> <p>课程思政: 以立德树人为根本任务, 从优秀的作品出发, 用社会主义核心价值观铸魂育人, 以润物细无声的课程思政优势促进学生增强文化自信、助力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生, 树立为中华民族复兴而奋斗的远大理想。</p> <p>教学场地: 多媒体教室。</p> <p>教学方法: 采用项目教学法、情境教学法、探究教学法、案例教学法、实践教学法等教学方法。</p> <p>考核评价: 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 注重考核学生的能力、素质等内容, 其中, 过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	党史国史教育	<p>素质目标: 深刻感悟中国共产党人的初心和使命, 引导大学生知史爱国, 知史爱党, 明确作为时代新人所担负的责任和担当, 提高思想政治素养。</p> <p>知识目标: 了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就, 了解我们党和国家历史上的重要人物、重大事件、重要会议、关键节点, 引导树立正确的党史观、大历史观。</p> <p>能力目标: 能以党史为重点的“四史”知识提升自身意识形态能力, 用党的创新理论指导学习和工作。</p>	<p>主要了解中国共产党和国家事业发展的来龙去脉, 汲取党和国家的历史经验, 深入了解党和国家历史上的重大事件和重要人物, 树立正确的党史观、大历史观, 提高大学生的政治素养和理论素养。</p>	<p>课程性质: 公共限定选修课程。</p> <p>教学场地: 多媒体教室和课外实践教学场所。</p> <p>教学方法: 采用专题化教学法、案例教学法、情景模拟法等教学方法。</p> <p>考核评价: 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中, 过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。</p>
4	廉洁文化教育	<p>素质目标: 完善自我意识, 培育强烈的使命感和社会责任感; 塑造健全人格, 树立正确的理想信念, 形成“廉洁光荣、腐败可耻”的行为价值取向; 强化廉洁意志, 不断提高道德自律意识, 培育廉洁认知, 构筑起拒腐防变的良好心理品质。</p> <p>知识目标: 了解和掌握廉洁文化教育、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等相关理论。</p> <p>能力目标: 能正确认识廉洁是政治的一种应然状态, 人们的社会生活应该提高廉洁自律意识; 能够明确廉洁文化教育中的责任和义务; 具有正确的廉洁行为的认知、判断和践行能力; 能用辩证思维分析和处理问题; 全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。</p>	<p>包括廉洁文化教育概述、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等内容。</p>	<p>课程性质: 公共限定选修课</p> <p>课程思政: 教育大学生涵养廉洁理念, 提升大学生廉洁素养, 引导大学生扣好“廉洁自律”第一粒扣子。</p> <p>教学场地: 多媒体教室和课外实践教学场所。</p> <p>教学方法: 采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。</p> <p>考核评价: 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 其中, 过程考核为 60%, 终结性考核为 40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	通识教育课程（涵盖线上和线下）	<p>素质目标：提高语言、文化、历史、科学等综合素养，具备独立思考的习惯、可持续发展的能力。</p> <p>知识目标：掌握基础性的语言、文化、历史、科学等知识，训练个性品质、陶冶公民意识。</p> <p>能力目标：具有不同专业方向的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识；能获取、传播、发现和创造知识，具备思辨和批判的能力，为今后长远学习和发​​展所必需的方法和眼界。</p>	<p>节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、健康教育、职业素养、信息素养等线上和线下开设的通识教育课程。</p>	<p>课程性质：公共任意选修课。</p> <p>课程思政：文化、历史、科学等综合通识类课程蕴含着丰富的思政元素，课程深度发掘家国情怀、个人品格、科学思维、专业技能等方面的思政教育元素。将家国情怀、人生价值观、学科素养教育等渗透到教学的各个环节，有效实现知识传授、能力培养和价值引领有机统一。</p> <p>教学场地：教学场地主要是校内多媒体教室和线上教学平台。</p> <p>教学方法：注重学习方法的传授与启迪思考，教学方法采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、角色扮演等形式多样、灵活有效的方法。重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主。</p> <p>考核评价：学生根据自身需求通过线上和线下选择相应课程，课程的考核应重在过程性评价上，检测学生自主学习情况，注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核，考核形式为考查。考核占比以各课程具体分配为准。</p> <p>通识教育课程不得与专业课程在课程名称、课程内容上重复。</p>

表 9 专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	民宿设计与运营	<p>素质目标: 具备民宿设计及运营的业务能力、综合素养, 以及抗压能力</p> <p>知识目标: 了解中国民宿的起源和发展, 懂得东西方民宿发展的差异, 熟悉民宿运营的流程, 掌握前厅、客房、餐厅服务相关知识, 培养民宿设计美感</p> <p>能力目标: 能够为客人提供喜出望外的个性化服务、具有创意的餐饮服务, 细致入微的服务及娱乐活动, 能独立完成民宿设计及运营, 处理实践过程中遇到的问题</p>	<p>本门课程主要包括中国民宿的起源(莫干山)、国内外民宿的介绍、民宿的分类、民宿的特点、民宿的创建过程、民宿运营管理、产品设计、活动策划等项目</p>	<p>课程性质: 专业拓展课程。</p> <p>课程思政: 培养创新创业意识, 践行绿水青山就是金山银山的理论; 立足三农, 振兴农村, 建设美丽乡村; 培养诚信经营的职业道德和一丝不苟的工作精神, 倡导创意设计。</p> <p>教学场地: 多媒体教室、市内优秀民宿企业</p> <p>教学方法: 主要采用理论讲授法、案例讨论分析和视频分析法、讨论法等为主要教学方法</p> <p>考核评价: 该门课程考核由作业成绩 30%、学习态度 20%、期末综合项目成果展示 50%共同组成。</p>
2	酒水知识和酒吧管理	<p>素质目标: 增强学生文化自信, 提高综合素养和欣赏水平, 培养酒吧管理服务意识, 弘扬中国酒文化, 成为中国优秀传统文化传播的使者</p> <p>知识目标: 了解中国酒文化发展演变及其精神内涵, 酒的起源和发展, 熟悉茶叶和酒水基本知识, 掌握不同酒水搭配调制技巧和品饮方法, 完善专业知识结构</p> <p>能力目标: 能简单鉴别酒水品类, 能进行基本酒水调制服务, 和常用饮品、茶水冲泡和品饮; 能品鉴六大基酒和红白葡萄酒</p>	<p>本课程为了实现教学目标, 主要内容包括酒文化的起源与发展、酒具的认识与使用、酒水分类与识别、常见鸡尾酒调制与品饮葡萄酒知识、酒吧运营管理, 对客服务等</p>	<p>课程性质: 专业拓展课程。</p> <p>课程思政: 弘扬和传承中国传统饮食文化, 提升民族自信心和自豪感, 通过酿酒过程, 体会劳动人民勤劳和智慧的创造能力; 酒文化中的礼仪道德有助于社会关系交往, 增强学生对国家和行业的认同感, 培养认真细致、精益求精的工匠精神和家国情怀。</p> <p>教学场地: 酒水实训室</p> <p>教学方法: 如讲授法、演示法、引导自学法、视频教学法等。充分发挥学生的主体性, 按照建构主义的课程观, 引导学生开展基于工作过程的案例学习、问题学习、项目学习, 实景训教等; 有效地使用网络信息、多媒体等现代化教学手段。</p> <p>考核评价: 考核结合职业技能证考试内容, 以实训考核为主, 总体评分由学习态度</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				20%、学习效果 50%和项目学习成果 30%共同组成。
3	茶文化与茶艺	<p>素质目标: 培养学生拥有平和、谦恭的处事心态, 增强文化自信, 塑造劳动光荣的意识, 提高综合素质和欣赏水平, 成为中国优秀传统文化传播的使者。</p> <p>知识目标: 熟知中国茶文化发展演变及其精神内涵, 熟悉茶叶相关基本知识, 掌握常用茶类的冲泡技巧和品饮方法, 掌握酒店茶水服务的工作流程, 完善专业知识结构。</p> <p>能力目标: 能鉴别六大茶类, 能在酒店进行茶艺服务, 能进行常用茶的冲泡和品饮; 能策划酒店茶文化主题活动。</p>	<p>本课程为了实现教学目标, 主要内容包括茶文化的起源与发展、茶具的认识与使用、茶叶分类与识别、常见茶类冲泡与品饮、酒店茶文化主题活动策划等, 部分课程内容可在校外实训基地学习。</p>	<p>课程性质: 专业拓展课程。</p> <p>课程思政: 通过学生对中国茶文化及茶艺精神的领会, 培养其追求“廉、美、和、敬”的价值观和人生态度。</p> <p>教学场地: 茶艺实训室, 校外实训基地。</p> <p>教学方法: 从茶艺活动和高职学生的认知规律出发, 不断改进与丰富教学方法, 让学生在具体的情境中积极主动地完成项目教学的具体任务, 寓学于乐。在实施《茶文化与茶艺》课程项目教学的过程中, 采用多种的教学方法, 如讲授法、演示法、引导自学法、视频教学法等。充分发挥学生的主体性, 按照建构主义的课程观, 引导学生开展基于工作过程的案例学习、问题学习、项目学习, 实景训练、团队合作学习等。</p> <p>考核评价: 本课程考核结合职业技</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				能等级证考试内容，以实训考核为主，总体评分由学习态度 20%、学习效果 50%和项目学习成果 30%共同组成。
4	酒店餐具设计	<p>素质目标：提高学生的综合素养和审美意识。树立正确、健康、进步的审美观，提高人文素养。</p> <p>知识目标：了解餐具文化的起源与发展，掌握餐具色彩搭配的原则，掌握餐具与不同主题宴会的搭配方法。掌握酒店主题宴会餐具设计的方法。</p> <p>能力目标：能鉴赏酒店的餐具搭配、色彩搭配；能制定酒店主题宴会餐具设计方案。</p>	<p>本课程为了实现教学目标，主要内容包括学习酒店餐具设计基本知识、三大美学要求及四大类型餐具设计大构成，掌握酒店餐具设计的基本要求；全面学习不同类型饮食方式的酒店餐具设计的风格特点；主题风格酒店餐具设计的执行策略</p>	<p>课程性质：专业拓展课程。</p> <p>课程思政：通过学生对酒店餐具设计的形体美、色彩美、装饰美相关知识的掌握，培养学生的美学意识和美学素养，提升审美修养。</p> <p>教学场地：校内智慧教室、实训室。</p> <p>教学方法：采取理论讲授法、多媒体图像演示法、学生讨论法、小组合作练习法、案例分析法等多种方式结合进行课堂教学。充分发挥学生的主体性，按照建构主义的课程观，引导学生开展基于工作过程的案例学习、问题学习、项目学习，实景训练、团队合作学习等。</p> <p>考核评价：本课程以实训考核为主，总体评分由学习态度 20%、学习效果 50%和项目学习成果 30%共同组成。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	X 项目 (群选)	<p>素质目标: 具备良好的职业素养、团队协作等素质。</p> <p>知识目标: 了解群内其他专业对应 X 项目具备的知识。</p> <p>能力目标: 能达到群内其他专业 X 项目的考核目标。</p>	<p>群内其他四个专业分别包括以下 8 个项目，餐饮管理专业（餐饮服务、餐厅质检）、旅游管理专业（导游讲解、旅游计调）、会展策划与管理专业（展示设计、会展项目管理）、烹调工艺与营养专业（中餐烹调、厨政管理），各专业学生在非本专业的其他任意专业任选一个项目。</p>	<p>课程性质: 专业群选修课程。</p> <p>课程思政: 通过教学，培育学生具备敬业乐业爱业精神，以及良好的职业素养与团队协作精神。</p> <p>教学场地: 教学场地主要是校内智慧多媒体教室。</p> <p>教学方法: 注重学习方法的传授与启迪思考，教学方法采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、角色扮演等等形式多样、灵活有效的方法。重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主。</p> <p>考核评价: 专业群互选拓展课程，按照群内其他专业的 X 项目考核标准进行考核取得学分。</p>
6	酒店美学	<p>素质目标: 理解和掌握美学的基本理论知识，能运用美学原理知识分析和鉴赏酒店空间、色彩搭配和其它酒店领域的审美现象，并能树立正确、健康、进步的审美观，提高人文素养。</p> <p>知识目标: 了解酒店美的性质和特征。认识生活职业和酒店美学的关系。理解酒店美学的重要概念：熟知在酒店环境、建筑、装饰、形象造型以及色彩、音响、灯光等在酒店美学中的运用。</p> <p>能力目标: 理解美学基本原理，并能够理论联系实际，对酒店美学现象和审美实践进行分析，自觉运用美学原理从事酒店美的创造活动。</p>	<p>本门课程主要包括：美学基本原理教、色彩基础与酒店色彩美、酒店空间美、形象行为美、餐桌上的美及酒店装饰（插花）美等内容</p>	<p>课程性质: 理论与实践教学</p> <p>课程思政: 通过掌握美学搭配，培养学生的美学意识和美学素养，提升审美修养。</p> <p>教学场地: 实训室</p> <p>教学方法: 理论-理解掌握，实训-练习熟练。</p> <p>考核评价: 采用平时过程性考核与期末考核相结合的方式对学生本课程的学习进行综合性评价。过程性评价考核（出勤率、课堂参与率、团队合作精神、单项实践操作技能占比总成绩的 50%，终结性考核（口试和技能操作两种形式）占 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	中国旅游历史文化	<p>素质目标：课程注重突出人文教育，围绕中国旅游历史文化的具体知识进行授课，使学生具备较高的旅游历史人文素质。</p> <p>知识目标：了解中国历史文化，熟悉完整、系统的旅游历史文化知识。</p> <p>能力目标：培养初步领悟旅游历史文化精神内涵、分析旅游历史文化现象及其形成原因的能力。</p>	<p>本课程主要包括中国历史文化常识、民俗文化、宗教文化、建筑文化、传统艺术文化、饮食文化、园林文化等内容。</p>	<p>课程性质：专业拓展课</p> <p>课程思政：通过对历史文化的学习，引导学生建立文化自信和民族自豪感，传承民族文化，增强爱国主义精神。</p> <p>教学场地：智慧多媒体教室</p> <p>教学方法：课程主要采用讲授法、案例教学和互动展示等教学方法。</p> <p>考核评价：课程考核采取以终结性考核为主，过程评价为辅的方式。其中，过程评价占40%，期末考试占60%。</p>

（三）“岗课赛证”融通

将职业技能等级证书、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。同时也鼓励学生取得职业资格证书、行业企业认可度高的证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 10 所示。

表 10 课证融通表

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	证书相关课程	可置换的学分及课程名称		备注
		证书名称	等级			可置换的学分	可置换的课程名称	
1	职业技能等级证书 (1+X 证书)	酒店运营管理	中级	中国饭店协会	酒店运营管理、前厅数字化运营与管理、中餐服务与管理、西餐服务与管理、客房服务与管理	6	酒店运营管理	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

专业名称： 酒店管理与数字化运营(2024 级)

学年	学期	教学进程周次																		课堂 教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学(周)						机动 (周)	考试 (周)	学期教 学周数 合计	寒暑期 (周)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	军训	入学教 育、国 家安全 教育	劳动 实践	认识 实习					岗位 实习	毕 业 设 计
第 一 学 年	一	○	#	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	14	1	3	1						1	20	6	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	18	1				▲1 周 (暑 假)				1	21	5	
第 二 学 年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	18	1							1	20	6		
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	18	1			1周 (暑 假)				1	21	5		
第 三 学 年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1				8+2 周 (寒 假)	0.5		0.5	22	4		
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◎	■	◇	◇	◇	&	&			0	1					14	0.5	2	0.5	18	8	
		总 计																		78	6	3	1	1	1	24	1	2	5	122	34		
说明		1、三年 6 学期总周数共 122 周。 2、专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右；认识实习原则上在专业课开始时安排，假期执行；岗位实习一般为 6 个月。 3、○开学准备 ↑入学教育、国家安全教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △见习 ▲认识实习 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假。																															

(二) 课程计划与进度总表

表 12 课程计划与进度总表

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注		
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年				
										一	二	三	四	五	六			
										20周	21周(含1周暑假认识实习)	20周	21周(含1周暑假劳动实践)	22周(含2周寒假岗位实习)	18周			
必修课程	公共基础必修课程	S0101004	思想道德与法治	48	3	32	16		√	2(5-15)	2(2-14)							
		S0101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	24	8		√			4(1-8)						
		S0101009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	30	18		√			4(10-13)	2(1-16)					
		S0101001	形势与政策教育	48	1	48	0		√	2(5-12)	2(1-10)	2(13-18)						四五六学期网络授课
		T0101003	大学生心理健康教育	32	2	20	12		√	2(5-14) 4(15-17)								
		T0203006	体育	108	6	10	98		√	2(5-14) 4(15-18)	2(1-18)	2(1-18)						
		T0101004	大学英语	128	8	88	40	√		4(5-18)	4(1-9) 4(10-18)							第二学期(1-9)模块二(10-18)模块三
		R0203210	信息技术	48	3	24	24		√		4(1-12)							
		C0201002	职业生涯规划	14	1	6	8		√	2(13-18)								2课时网络授课
		C0201003	就业指导	18	1	8	10		√				2(1-9)					
		C0201001	创业基础	32	2	16	16		√		2(11-18)	2(2-9)						
		T0401001	军事技能	112	2	0	112		√	2-3								

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										20周	21周(含1周暑假认识实习)	20周	21周(含1周暑假劳动实践)	22周(含2周寒假岗位实习)	18周	
		T0101002	军事理论	36	2	36	0		√	2-3						理论课于军训期间开课,每天晚上安排3课时。
		B0201001	国家安全教育	16	1	10	6		√	2(10-14)						军训期间2个课时消防演练,入学教育4个课时
		B0201002	劳动教育	16	1	6	10		√		动态安排一周					
		T0102001	入学教育	8	0.5	8	0			8(1)						由各专业组织,向学生介绍校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势等。
		小计		744	38.5	366	378			14	14	8	4			
	专业基础课程/专业群平台课	L0103001	国际接待服务业概论	56	3	50	6	√		4(5-18)						
X0203666		餐旅会安全与法规	28	1.5	18	10	√		2(5-18)							
X0203000		职业礼仪与跨文化交际	28	1.5	14	14		√	2(5-18)							
W0203007		湖湘文化与物产	28	1.5	18	10		√				2(1-14)				
X0203149		人工智能 AI 技术与应用	36	2	30	6		√		2(1-18)						
		小计		176	9.5	130	46			8	2		2			

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										20周	21周(含1周暑假认识实习)	20周	21周(含1周暑假劳动实践)	22周(含2周寒假岗位实习)	18周	
专业核心课程	X0203054	中餐服务与管理	72	4	30	42	√			4(1-18)						实训考试
	X0203047	西餐服务与管理	52	3	22	30	√				4(1-13)					实训考试
	X0203048	客房服务与管理	72	4	30	42	√					4(1-18)				实训考试
	X0203057	前厅服务与数字化运营	72	4	36	36	√			4(2-19)						实训考试
	X0203302	酒店运营管理	56	3.5	28	28	√					2(1-18)	2(1-10) 校企双元			第五学期实训考试
	X0203005	酒店数字化营销	64	4	32	32	√					4(1-167)				
	X0203058	会议接待	48	3	24	24	√				4(1-14)					
	小计			436	25.5	202	234			0	8	8	10	2	436	25.5
专业实践课程	第二课堂社会实践活动			2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，计2学分，由学校团委负责认证。											
	X0403309	酒店服务综合实训(校企双元育人)	136	8.5	0	136		√						14(1-10)		
	以所选课程为准	实验项目课(群选)	36	2	12	24		√						3W		
	以所选课程为准	职业资格证课程(专选)	36	2	12	24		√				3W				

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										20周	21周(含1周暑假认识实习)	20周	21周(含1周暑假劳动实践)	22周(含2周寒假岗位实习)	18周	
		T0203010	岗位实习	576	24	0	576						8+2(寒假)W	14W		
		T0203001	毕业设计	24	1	0	24						0.5W	0.5W		
		X0203051	酒店新媒体运营	36	2	18	18		√			2(1-18)				
		小计		844	39.5	42	802				2		16			
选修课程	公共限定选修课程	S0101011	廉洁文化教育	8	0.5	4	4		√	看备注	看备注 2(1-4) 2(5-8) 2(9-12)					总课时8课时。其中湘旅学院导游专业试点开设32课时(第一学期16课时2(5-12),第二学期16课时2(1-8));湘菜湘商1-4周、湘旅会计5-8周;软件文创9-12周
		W0202001	艺术类课程	32	2	16	16		√		2(1-16)					
		G0202003	中华优秀传统文化与语文	32	2	20	12		√		2(1-16)					
		S01010010	党史国史教育	8	0.5	7	1		√	2(5-8) 2(9-12) 2(13-16)						湘菜学院5-8周;湘旅学院9-12周;文创学院13-16周
	公共任选课	以所选课程为准	通识教育课程(涵盖线上和线下)	32	2	16	16		√							修满2学分方可毕业
		小计		112	7	63	49			2	6					

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										20周	21周(含1周暑假认识实习)	20周	21周(含1周暑假劳动实践)	22周(含2周寒假岗位实习)	18周	
专业限定选修课	X0203052	民宿设计与运营	36	2	20	16		√				4(1-9)				
	X0203053	酒水知识与酒吧管理	48	3	20	28		√			4(1-12)					
	X0203055	茶文化与茶艺	32	2	12	20		√			4(11-18)					
专业任选课程	X0103301	酒店餐具设计	36	2	12	24		√				4(10-18)			四选二	
	以所选课程为准	X项目(群选)	36	2	12	24		√					3W			
	X0203032	酒店美学	36	2	12	24		√				3W				
	L0103631	中国旅游历史文化	36	2	12	24		√	4(5-13)							
	小计			188	11	76	112					8	8			
总计				2500	131	879	1621			26	28	26	26	20		

表 13 集中实践(综合实训)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排(周数)						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3						
2	入学教育		1						
3	国家安全教育								
4	认识实习			1					暑假
5	劳动实践					1			暑假
6	第二课堂社会实践活动								
	毕业设计						0.5	0.5	
	岗位实习						8+2(寒假)	14	
合计(周数)			4	1	0	1	10.5	14.5	
总计(周数)		31							

表 14 教学总学时分配表

序号	课程性质	课程类型	课程门数	教学课时				实践学时比例(%)	占总学时比例(%)	备注
				总学分	理论课	实践课	总学时			
1	必修课程	公共基础必修课程	16	38.5	366	378	744	50.8%	29.76%	占总学时比例要求 ≥25%
2		专业基础(平台)课程	5	9.5	130	46	176	26.17%	7.04%	
3		专业核心课程	7	25.5	202	234	436	53.67%	17.44%	
4		专业实训课程	6	39.5	42	802	844	95.03%	33.76%	
5	选修课程	公共限定选修课程	4	5	47	33	80	41.25%	12.00%	占总学时比例要求 >10%
6		公共任选课程	1	2	16	16	32	50%		

7	专业限定选修课/专业拓展课程	3	7	52	64	116	55.17%		
8	专业任选课程	4	4	24	48	72	66.67%		
总计		46	131	879	1621	2500	64.90%	100%	

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（一周折算为 24 课时）。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业由学院专任教师和酒店行业企业技术人员组成专兼结合的教学团队。专业教师数量（含外聘教师）生师比例不高于 18:1 配备，研究生学历专任教师数不低于 70%，“双师型”教师比不低于 70%。

专业教学团队应能掌握本专业基本理论，能利用现代教育信息手段有效教学，能启发和指导学生完成核心技能与学习成果，能科学、准确的评价学生学习绩效。教学团队应具有新时代的工匠精神，较强的教学改革创新意识和横向课题科研能力，能将最新的酒店服务与管理理念，新技术和产业动态等反馈于教学。

表 15 师资队伍结构一览表

在校学生数	专任教师数	兼职教师数	双师教师比例	年龄结构	学历结构	职称结构	专业带头人	中青年骨干教师
387人	14	8	>70%	中年教师占 40% 青年教师占 60%	研究生学历 >70%	高级占 30% 中级占 40% 初级占 30%	2人	5人

2. 专业带头人

校内专业带头人应具有高等职业学校及以上教师资格证书，热爱职业教育事业，关爱学生，具有副高及以上职称，家国情怀，德艺双馨，综合素质高。能够较好地把握国内外住宿业发展动态，了解住宿、餐饮行业企业对专业人才的实际需求，专业建设、教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具备独立带领科研团队的能力，在酒店管理与数字化运营专业领域具有一定的影响力。来自酒店企业的专业带头人应具有酒店部门经理从业经历（不少于5年），具有部门经理或总经理上岗证书和良好的培训教育能力。

3. 专任教师

有高校教师资格和本专业领域有关证书；热爱职业教育事业，关爱学生，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有旅游管理、酒店管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的酒店管理和数字化运营专业相关理论功底和一年及以上住宿业、餐饮业等行业企业实践经历；对酒店各部门运营状况有实际的了解，具备酒店服务与管理的实际工作能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备丰富的酒店、餐饮企业服务与管理经验，担任中高级管理职务或是专业技术能手，技术技能水平高，具有较强的实践操作能力，丰富的服务和管理经验，具有中级及以上相关专业职称，较强的课堂组织能力，能承担《民宿设计与运营》、《酒店运营管理》等专业课程教学，酒店服务、酒店营销、酒店管理等岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

本专业在校内应建设由专业智慧教室，体验式实训场，创业实体构成的智慧体验式教学基地。应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）。

2. 校内实训基本要求

表 16 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 (实训实习项目)	面积、设备名称及台套数 要求	容量 (一次性容 纳人数)	承担的课 程
1	智慧酒店运营仿真 实训中心	前厅 VIP 接待方案设计、主题宴会设计、会议接待方案设计、主题客房设计、主题茶会设计、主题酒会设计、酒店产品设计、酒店新媒体营销方案设计、酒店营销方案设计	笔记本、平板电脑、智能会议一体机、智慧黑板、教学音箱、多媒体讲台、互动电视、激光打印机、课堂互动应用软件、红外线无线功放、红外线传感器、红外线颈挂式水滴性话筒、红外线手持话筒、嵌入式双路充电座、红外无线音频传输器等	50	酒店数字化 营销、酒店 运营管理
2	前台接待 实训室	适用于学生掌握前台预定、入住、结账技能	接待台、大堂副理台、礼宾台、沙发、客椅、点钞机、外币样本、计算机、电话机、帐单架、房价表（牌）、世界时钟、房卡、入住登记表、押金收据、笔、预订单、证件、虚拟纸币、行李车等；	30-40	酒店接待、 前厅数字化 运营与管理

3	中式铺床实训室	适用于学生掌握客房铺床、夜床设计、主题客房设计技能	床架、床垫、工作台、床单、被套、羽绒被、枕芯、枕套、床头柜等；	30-40	客房服务与管理
4	中餐服务实训室	适用于学生掌握餐巾杯花折叠、托盘、中餐摆台技能	中餐零点餐台、餐椅、工作台、托盘、台布、餐巾、花瓶、餐具、酒具等； 多媒体教学设备（计算机、投影仪等）	30-40	中餐服务与管理
5	西餐服务实训室	适用于学生掌握餐巾盘花折叠、托盘、西餐摆台技能	西餐零点餐台、餐椅、工作台、托盘、台布、餐巾、花瓶、餐具、酒具等；多媒体教学设备（计算机、投影仪等）	30-40	西餐服务与管理
6	调酒实训室	适用于学生掌握斟酒、鸡尾酒调制技能	调酒台、工作台、餐椅；鸡尾酒调酒设备、工具、杯具，；半自动、全自动咖啡机；冰箱、制冰机、空调、模拟酒吧、饮吧；多媒体教学设备（计算机、投影仪）等	30-40	酒水知识与酒吧管理
7	茶艺实训室	适用于学生掌握茶艺表演、茶饮服务技能	茶台、餐椅、工作台、各类成套茶具、茶叶、开水器、茶艺表演台等	30-40	茶文化与茶艺
8	会议实训室	用于学生掌握会议摆台、会议接待服务技能。	主席台、会议桌、会议椅、会议台裙、会议茶杯、会议白板、无线话筒等；多媒体教学设备（计算机、投影仪等）	30-40	会议接待

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展酒店服务、酒店运行、酒店产品营销等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。企业具有强烈的社会责任和教育情结，能执行教育部高等职业学校校外实习相关规定，承担相关义务和责任，具有对实习生进行规范管理的能力。能提供前厅、餐饮、客房

服务，产品销售等基层服务、管理实习岗位，能涵盖当前酒店业发展的主流业务，同时可接待 100 名以上学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 17 校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
1	长沙君悦酒店校外实训基地	岗位实习、酒店运营管理、酒店数字化营销	10000 平方米	100	岗位实习、酒店运营管理、酒店数字化营销
2	长沙建鸿达 JW 万豪酒店校外实训基地	岗位实习、酒店运营管理、酒店数字化营销	15000 平米	100	岗位实习、酒店运营管理、酒店数字化营销
3	长沙 W 酒店校外实训基地	岗位实习、酒店运营管理、酒店数字化营销	10000 平方米	100	岗位实习、酒店运营管理、酒店数字化营销
4	长沙北辰国荟酒店校外实训基地	岗位实习、酒店运营管理、酒店数字化营销	10000 平方米	100	岗位实习、酒店运营管理、酒店数字化营销
5	长沙顺天凯宾斯基酒店校外实训基地	岗位实习	20000 平方米	100	岗位实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用教育部“十二五”/“十三五”/“十四五”规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：酒店业政策法规、行业标准、技术规范以及前厅、客房、餐饮服务与管理类实验实训手册等；酒店管理专业操作技术类图书和实务案例类图书；酒店经营管理和民宿案例图书；中华饮食文化、酒店设计类图书；3种以上酒店管理专业相关期刊。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。积极推行现代教育技术，以优质数字化资源建设为载体，以数字化校园为平台，校企共建纸质与电子、静态与动态相结合的共享型专业资源库，实施开放式教学和资源共享。

表 18 酒店管理与数字化运营专业数字化资源选用建议表

序号	数字化资源名称	资源网址	备注
1	红色文化传承与创新资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/hruzawcquijm8fabgup8og/sta_page/index.html?projectId=hruzawcquijm8fabgup8og	
2	《职业礼仪与跨文化交流》课程数字化资源	https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=h7ucaberr5fnpfnaqa4ow	
3	《国际接待业服务概论》课程数字化资源	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/hruzawcquijm8fabgup8og/sta_page/index.html?projectId=hruzawcquijm8fabgup8og	

(四) 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、讨论法、自主学习法、任务驱动法等教学方法，以达成培养能从事酒店服务、酒店运营管理、酒店产品销售、中小住宿业创业经营等工作的复合型技术技能人才的的教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新情境模拟法、混合式教学方法和策略，采用成果导向、项目驱动等方法，坚持学中做、做中学。

(五) 学习评价

1. 学习成果的评测

基于 OBE 教育理论，本专业须对学生综合性的学习成果予以综合评量。评量分为两个阶段，一是任课教师和企业导师对学生学习成果的考核；二是组织专家组对学生学习成果进行抽测和评价，综合值为学生学习成果成绩。

2. 实训课程评测

凡列入教学计划一周以上的集中实训都必须在实训结束时对学生进行综合考核，综合考核以实操考核为主，结合现场口试。实操考核应有操作标准或规范，注重评价的多元化，要体现职业素养。所有课程的最终考核，都应体现全过程性与全面性，实操考核应拍摄考核现场照片或视频留存，保存过程材料和学生考核作品，并挑选优秀的作品用以补充酒店管理与数字化运营专业教学资源库。

3. 实习课程评测

实习安排须遵照教育部岗位实习基本要求，严格按照学校、学院相关制度执行，须建立岗位实习的教学文件和资料，包括：实习协议，实习计划，实习报告，实习成绩，实习周志，实习巡回检查记录，实习考

核表，实习证书等。

专业必须与实习企业共同制定实习评价标准，共同考核学生实习效果。学生岗位实习成绩的考核分两部分：一是实习企业指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的 70%；二是学校实习指导教师对学生的岗位实习进行评测，原则上占总成绩的 30%。

学生岗位实习考核的成绩记入毕业成绩，考核结果分优秀、良好、合格和不合格。学生考核结果在合格及以上者获得学分，学校为其颁发由实习单位和学校共同认定的《学生实习证书》，并纳入学籍管理。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进 8 字螺旋图如下图 1 所示，专业建设质量监控点见表 19。

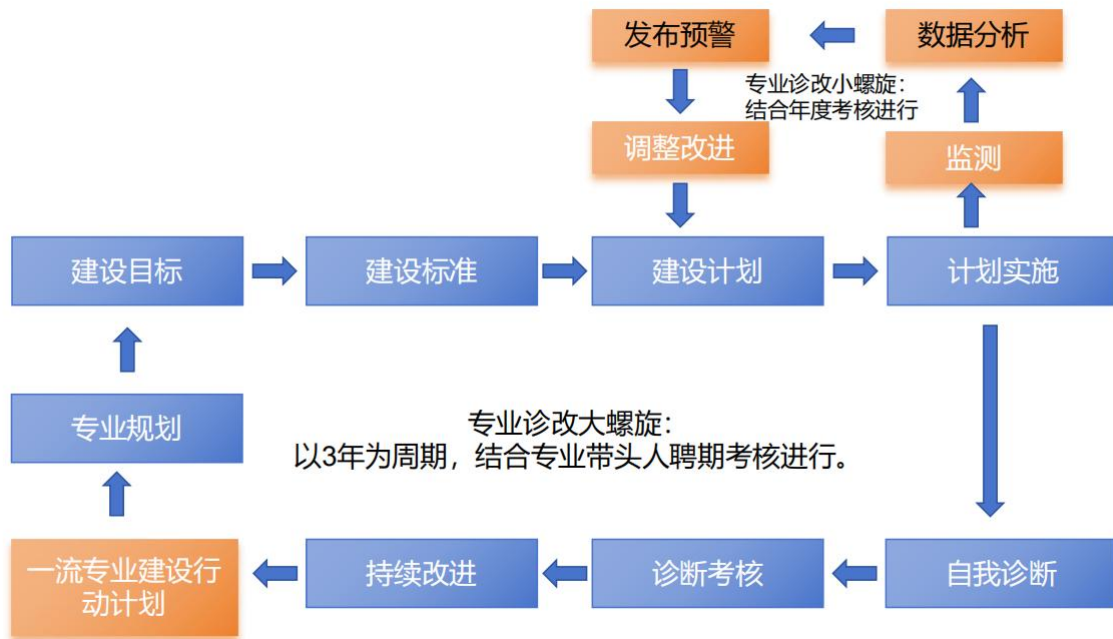


图1 诊断与改进8字螺旋图

表19 专业建设质量监控点（5维40点）

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
1. 专业设置 (0.1)	(1) 专业设置论证报告★	≥良好	良好
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好
	(3) 校企合作体制机制建设	≥良好	良好
	(4) 年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好
2. 专业建设与改革 (0.25)	(5) 专业建设规划★	≥良好	良好
	(6) 课程建设规划★	≥良好	良好
	(7) 专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准，专业建设质量标准，人才培养质量标准等）★	≥良好	良好
	(8) 专业课程体系★	≥良好	良好
	(9) 教学组织设计★	≥良好	良好
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好
	(11) 实习实训项目开出率★	100%	100%

	(12) 整体项目开出率★	≥85%	85%
	(13) 专业制度体系建设(课程管理, 教学管理, 队伍管理, 专业评估等)★	≥良好	良好
3. 专业师资队伍(0.25)	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好
	(15) 专任核心课教师(名)★	≥3	8
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)★	≥1	3
	(17) “双师型”教师比例★	≥70%	100%
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	4	4
	(20) 平均年度在研课题与项目	3	3
	(21) 平均年度获得院级及以上成果与获奖	1	1
4. 专业教学环境(0.25)	(22) 实训室建设规划	≥良好	良好
	(23) 生产性实训基地建设规划	≥良好	良好
	(24) 实训室数量及设备台套数★	≥良好	良好
	(25) 生产性实训基地数量	≥1	5
	(26) 专业网络平台建设	≥良好	良好
	(27) 专业图书资料(册)★	≥500	500
	(28) 年度生均经费投入(元)★	≥7000	8000
5. 专业人才培养质量(0.15)	(29) 英语A级通过率	80%	80%
	(30) 计算机技能考核合格率	90%	90%
	(31) 专业技能抽查通过率★	100%	100%
	(32) 毕业设计合格率★	100%	100%
	(33) 双证书率★	≥90%	90%
	(34) 招生计划(人)★	≥50	200
	(35) 招生计划完成率★	≥90%	90%
	(36) 新生报到率★	≥90%	90%
	(37) 按时毕业率	≥95%	95%
	(38) 初次就业率★	≥85%	90%
	(39) 对口就业率★	≥65%	80%
	(40) 专业年度办学水平评估★	≥良好	优秀

注：标★号者为湘教发〔2018〕39号文件必审指标。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教师一学期须听课评课4次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于10次；每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

基于教学产出对教师教学工作进行评量。教师教学工作的评量包括二个部分，一是正式课程教学，包括授课与教学工作量、教学设计、课程评量与学生学习成果抽检吻合率；二是非正式课程教学，包括技能竞赛指导、技能考核指导、毕业设计指导、创新创业指导和其它专业教学活动等。各分项权重与评量标准见表20。

表 20 基于教学产出的教师教学工作评价表

等级指标 项目及权重	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	合格 (60-79)	不合格 (30-59)
授课与 教学工作量 (50)	能认真独立完成2门课程教学，其中1门为核心课程，工作量达标	能认真独立完成1门核心课程教学，协作完成1门其他课程教学，工作量达标	能独立完成1门课程教学，协作完成1门其他课程教学，工作量达标	不能独立完成2门课程教学，工作量不达标
教学设计(10)	教学文件齐全，编制规范，有创新	教学文件齐全，编制规范	教学文件齐全，编制较规范	教学文件不齐全，编制不规范
课程评量与学生学习成果抽检吻合率(20)	评量规范，数据准确；学生学习成果抽检吻合率90%以上	评量较规范，数据准确；学生学习成果抽检吻合率80%以上，90%以下	评量还规范，数据还准确；学生学习成果抽检吻合率60%以上，80%以下	评量不规范，数据不准确；学生学习成果抽检吻合率60%以下
技能竞赛指导(5)	省赛一等奖或国赛二等奖以上	省赛二等奖	省赛三等奖	未获奖
省级技能考核指导(5)	省级技能考核获优秀	省级技能考核获合格前列	省级技能考核获合格后至	省级技能考核获不合格

毕业设计指导 (4)	省级毕业设计抽检 获优秀	省级毕业设计抽检获合格 前列	省级毕业设计抽检 获合格后续	省级毕业设计抽检获 不合格
创新创业指导 (4)	省级创业大赛获二 等奖以上	省级创业大赛获三等奖	省级创业大赛获优 秀奖	参与了省级创业大赛
专业教学活动 (2)	专业教学活动省内 获二等奖以上	专业教学活动省内获三等 奖	积极参加专业教学 活动	未参加专业教学活动

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培 养目标达成情况。建立基于能力目标与质量反馈控制的多主体人才培养 质量评价方式（见表 21）。坚持实施毕业生跟踪调查制度，建立毕业 生跟踪反馈机制及社会评价机制，多维度、综合评价人才培养质量和培 养目标达成情况。通过分析毕业生就业率、就业结构、就业质量、就业 竞争力及可持续发展能力，获得本专业毕业生就业岗位与所学专业对口 程度、专业培养的素能结构与行业企业需求吻合度，从而判断本专业毕 业生的综合能力、自身价值以及对企业、社会的贡献能力。

表 21 酒店管理与数字化运营专业人才培养质量评价要求

评价类型	评价主体	评价方式	评价内容
培养方评价	专兼职教 师及学生	课程考核	对照课程教学目标，评价课程所要求的职业素养、专业知识及 岗位技能是否达标
管理方评价	学校	毕业资格 审定	对照人才培养方案，评价本专业培养目标所规定的素质、能力 和任职资格是否达标
第三方评价	实习及就业单 位	企业满意度调 查	评价毕业生在工作岗位上所表现出工作能力与企业工作岗位需 求匹配度
	专业机构	调研分析 报告	由独立第三方对专业培养定位、专业培养过程、培养结果及校 友进行调研分析，综合评价专业培养目标的达成情况

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提 高人才培养质量。若有教育目标、专业培养的素能结构的改变则须召开 专家委员会会议，科学调整培养目标，培养内容和培养方式，充分利用评

价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 本专业学生修读完成人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格。

2. 至少修满 131 个学分（其中包括军事理论和军事技能 4 学分，国家安全教育 1 学分、劳动教育 1 学分，毕业设计 1 学分，岗位实习 24 学分）。

3. 符合学校其他制度规定的毕业要求，并且无纪律处分或已解除。

4. 鼓励获取普通话、英语三级等证书以及至少 1 个职业技能等级证书或职业资格证书。

十、附录

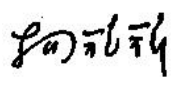
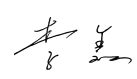
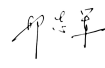
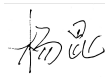


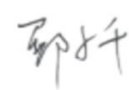
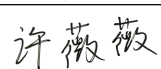
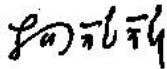
附件 1：2024 级专业人才培养方案论证书

附件 2：2024 级专业人才培养方案审批表

附件 3：2024 级专业人才培养方案变更审批表


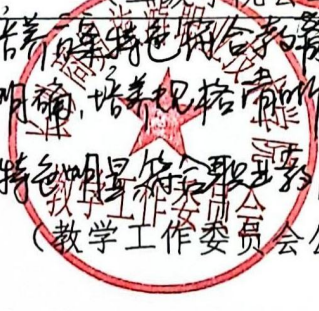


附件 1:

2024 级 酒店管理与数字化运营 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	杨铭铎	教授/全国餐饮行指委主任	全国餐饮行指委、哈尔滨商业大学	
2	李鑫	副教授/副院长	浙江商业职业技术学院	
3	邱志军	教授	岳阳职业技术学院	
4	杨昆	人才供应部部长	湖南徐记酒店管理有限公司	
5	李颖	副教授	长沙商贸旅游职业技术学院	
6	鄢志芳	讲师	长沙商贸旅游职业技术学院	
7	邵子千	助教	长沙商贸旅游职业技术学院	
8	许薇薇	毕业生	中南林业科技大学	
论证意见				
<p>专业定位准确，培养目标清晰，符合行业要求；</p> <p>课程体系清晰完整，课程设置符合国家标准与行业最新要求，学时学分安排合理。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2024 年 8 月 16 日</p>				

说明：专业建设委员会由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设指导委员会，需包含 2 名以上的校外专家，由专家论证组组长签署意见，此表填写好扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 2:

2024 级 酒店管理与数字化运营 专业人才培养方案审批表	
专业名称：酒店管理与数字化运营 专业代码：540106 所属院（部）：湘菜学院	
专业制订团队	<p>邵妍 马皓 邓以春 贺浪涛 李璐 李颖</p>
二级学院意见	<p>酒店管理与数字化运营专业人才培养方案，符合行业发展需求，科学合理，培养目标定位明确。</p> <p> (二级学院公章)</p>
学校教学工作委员会意见	<p>该专业人才培养方案特色符合教育部相关文件精神，培养目标明确，培养规格清晰，课程体系构建合理，专业特色明显，符合职业教育发展需求。</p> <p> (教学工作委员会公章)</p>
校长办公会审定意见	<p>该专业人才培养方案科学可行，审议通过。</p> <p> (学校公章)</p>
校党委会审定意见	<p>审议通过，同意实施。</p> <p> (学校党委公章)</p>

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案一并装订。

附件 3:

2024 级酒店管理与数字化运营专业人才培养方案变更审批表			
20 -20 学年 第 学期			
申请学院		适用年级/专业	
申请时间		申请执行时间	
人才培养方案 调整内容	原方案		
	调整方案		
调整原因			
所在二级学院 (部) 意见	二级学院(部) 院长/主任 (签字盖章): 年 月 日		
教务处意见	负责人 (签字盖章): 年 月 日		
分管副校长 意见	(签字盖章): 年 月 日		

说明: 变更人才培养方案必须填写此表, 一式两份 (教务处一份, 提出变更的学院存一份)