



长沙商贸旅游职业技术学院

CHANG SHA COMMERCE & TOURISM COLLEGE

湘菜学院 2025 级

西式烹饪工艺专业人才培养方案

长沙商贸旅游职业技术学院

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	29
八、实施保障	36
九、毕业要求	37
十、附录	45

长沙商贸旅游职业技术学院

湘菜学院 2025 级西式烹饪工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

西式烹饪工艺/540204/烹饪工艺与营养专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为三年。可以根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，原则上为 2~6 年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	主要职业技能等级证 书、职业资格证书或 社会认可度高的行业 企业标准举例
旅游大类 (54)	餐饮类 (5402)	住宿业 (61) 餐饮业 (62)	餐饮服务人员 (4-03-02) 西式烹调师 (4-03-02-03) 西式面点师 (4-03-02-04)	初始岗位： 西餐冷菜厨师、西餐热 菜厨师、西点房厨师 发展岗位：西餐厨师长 迁移岗位：餐饮创业 者	西式烹调师 西式面点师

表 2 典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
1	西餐冷菜厨师	1. 西餐冷菜厨房开档与收档； 2. 西餐冷菜原料切配与熟处理； 3. 色拉与开胃菜酱汁调制； 4. 色拉与开胃菜制作与菜肴装盘； 5. 西餐冷菜厨房管理，厨房设备清洁与维护	1. 根据开档与收档要求，进行西餐冷菜查料及备料； 2. 根据菜品标准挑选原料，进行切配、熟处理； 3. 根据酱汁标准调制油醋汁、蛋黄酱等西餐冷菜基础酱汁并进行衍生酱汁制作； 4. 根据菜品标准进行色拉与开胃菜制作与装盘； 5. 根据岗位要求，进行厨房人员及设备、菜品等管理，按照企业五常法对冷菜厨房设备进行日常清洁、维护。	1. 能根据冷菜出品标准及预订人数检查备料并估算需求量； 2. 熟悉原料鉴别方法，能进行蔬菜、蛋白质类切配及熟处理； 3. 能根据菜品标准及食材属性对备料进行合理储存； 4. 了解色拉与开胃菜的常见酱汁，能根据菜品标准熟练调制基础冷菜酱汁； 5. 能根据菜品标准制	西餐冷菜工艺 汤与少司工艺 餐饮食品安全与控制 饮食营养与配餐

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
				作西餐经典色拉与开胃菜； 6. 了解色彩搭配原则，熟悉西餐摆盘的常见技巧，能对菜肴进行摆盘及装饰； 7. 能根据档口需求设计并制作创新西餐冷菜品种； 8. 能按五常法对冷菜厨房进行清洁、设备维护与使用； 9. 熟悉冷菜厨房人员结构及管理方法，能对西餐冷菜厨房的人员、设备、菜品等进行基本的管理。	
2	西餐热菜厨师	1. 西餐热菜厨房开档与收档； 2. 西餐热菜原料切配与熟处理； 3. 西餐基础汤与热菜酱汁制作； 4. 西餐热菜制作与装盘； 5. 西餐热菜厨房管理，厨房设备清洁维护。	1. 根据热菜厨房开档与收档要求，进行西餐热菜查料及备料预估； 2. 根据菜品标准挑选原料，原料切配及熟处理； 3. 根据标准制作西餐基础汤与热菜酱汁； 4. 根据菜品标准制作西餐热菜并摆盘； 5. 根据岗位要求，进行人员安排、菜品管理、成本控制等西餐热菜厨房日常管理，清洁与维护厨房设备。	1. 能根据热菜出品标准及预订人数检查备料并估算需求量； 2. 熟悉原料鉴别方法及常见西餐熟制工艺，能进行蔬菜、蛋白质类切配及熟处理； 3. 能根据菜品标准及食材属性对备料进行合理储存； 4. 熟悉西餐热菜常见基础汤及酱汁，能根据菜品标准熟练制作基础汤及酱汁； 5. 能根据菜品标准制作如浓汤、意面、肉排等西餐经典热菜； 6. 了解色彩搭配原则，熟悉西餐摆盘常见技巧，能对菜肴进行摆盘及装饰； 7. 熟悉配菜搭配原则，能根据档口需求设计并制作创新西餐热菜品种； 8. 能按五常法对热菜厨房进行清洁、设备维护与使用； 9. 熟悉热菜厨房人员结构及管理方法，能对西餐热菜厨房的人员、设备、菜品等进行日常管理。	西餐热菜工艺 汤与少司工艺 餐饮食品安全与控制 饮食营养与配餐 中式烹调工艺
3	西点房厨师	1. 根据西点房五常法进行厨房清洁与设备维护； 2. 西点厨房开档与关档；	1. 根据设备及工具使用要求，对西点厨房设备及工具进行清洁及维护； 2. 根据西点品种进行所需原料准备；	1. 了解西点厨房五常要求使用与清洁西点厨房设备及工具； 2. 能根据不同品种制作需求选择不同原	西式面点工艺 面包制作工艺 餐饮食品安全与控制 中外饮食文化 饮食营养与配餐

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
		3. 根据西点原料标准对原料进行选择与储存； 3. 遵循西点制作标准进行原料加工、制作； 4. 根据市场要求，进行创意西点、面包制作。	3. 根据独立完成西点的制作，馅料调制的流程； 4. 西点厨房中面包、蛋糕、饼干等制品的批量制作； 5. 对西点制品进行摆盘、装饰。	料； 3. 能独立制作甜品和烘焙制品； 4. 能根据不同品种进行馅料制作； 5. 掌握西点制品摆盘及装饰原则； 7. 能根据客情及市场发展研发新产品。 8. 能根据顺应市场要求，进行甜品、面包的创新制作。	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握西餐文化、西餐厨房管理等专业知识与西餐、西点品种制作专业技能，面向住宿业、餐饮业行业的烹饪技术人员、管理人员等职业群，能够从事西餐烹饪、厨房管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在**素质、知识和能力**方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，具有绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备

职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（7）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（8）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（9）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（10）具有西餐厨师职业素养，食品安全、厨房卫生、资源节约意识。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）理解与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（3）掌握计算机应用知识、掌握厨房英语应用知识；

（4）了解中西方饮食文化，熟悉西餐礼仪流程，熟练掌握西式套餐菜品设计与台面布置原则。

（5）理解与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（6）熟悉西餐冷菜、热菜原料鉴别方法，配菜搭配原则；熟悉色拉与

开胃菜常见酱汁，热菜常见基础汤及酱汁；

（7）了解色彩搭配原则，熟悉西餐摆盘的常见技巧，熟悉西餐厨房人员结构及日常管理方法；

（8）了解西餐西点制作工艺流程、烹饪原理、原料认知、菜品成本核算等相关专业知识；

（9）掌握管理学基础与餐饮企业管理基础、饮食消费心理与礼仪、饮食营养与食品安全、酒水与饮料、餐饮营销与策划、消费心理等相关知识；

3. 能力

（1）能探究学习，能坚持终身学习，能分析问题和解决问题。

（2）能清晰运用语言与文字表达思想，能有效开展沟通交流。

（3）具备计算机文字、表格、图像的计算机处理能力，西餐专业所必需的信息技术应用能力；

（4）具备鉴别和有效利用西餐（点）原料的能力以及营养分析与配餐能力；

（5）具备按标准进行原料的切配及熟处理并对备料进行合理储存的能力，能按五常法对冷菜厨房进行清洁、设备维护与使用；

（6）具有对西餐厨房的人员、设备、菜品等日常管理能力；

（7）具有西餐烹调实践操作能力、西点烘焙、各国风味菜点的制作等能力；

（8）具有读懂厨房英文标识及文件，运用烹饪专业英语与同行及顾客进行交流的能力；

（9）具有厨房生产组织运行管理、西式菜品设计开发能力、宴会出品策划与推广等厨房管理能力；

六、课程设置及要求

（一）课程体系

为实现复合型技术技能人才培养要求，本专业对接国家职业标准和专业教学标准，通过广泛行业、企业调研，从本专业核心岗位需求出发，与西餐

行业、企业共同构建模块化，能力递进的课程体系；将中级西式烹调师、中级西式面点师职业技能标准，世界技能大赛西餐赛项能力要求整合融入课程内容，以职业能力为递进轴，围绕人才培养目标构建提素养、夯基础、精业务、强技能、阔视野5个职业素能的学习区域，组成了基础素养课程、专业素能课程、综合实训课程、专业拓展选修课程4个课程模块，形成了西式烹饪工艺专业“1轴4模块5区域”岗课赛证融通的人才培养课程体系架构。从而确保西式烹饪工艺专业人才培养的目标与西餐行业需求对接，课程体系与西餐职业岗位对接，课程内容与西餐职业标准对接，教学过程与餐饮生产经营过程对接，学历证书与技能等级证书对接，教学环境与企业运营管理环境对接。同时，也为职业教育与继续教育和终身学习提供支撑。

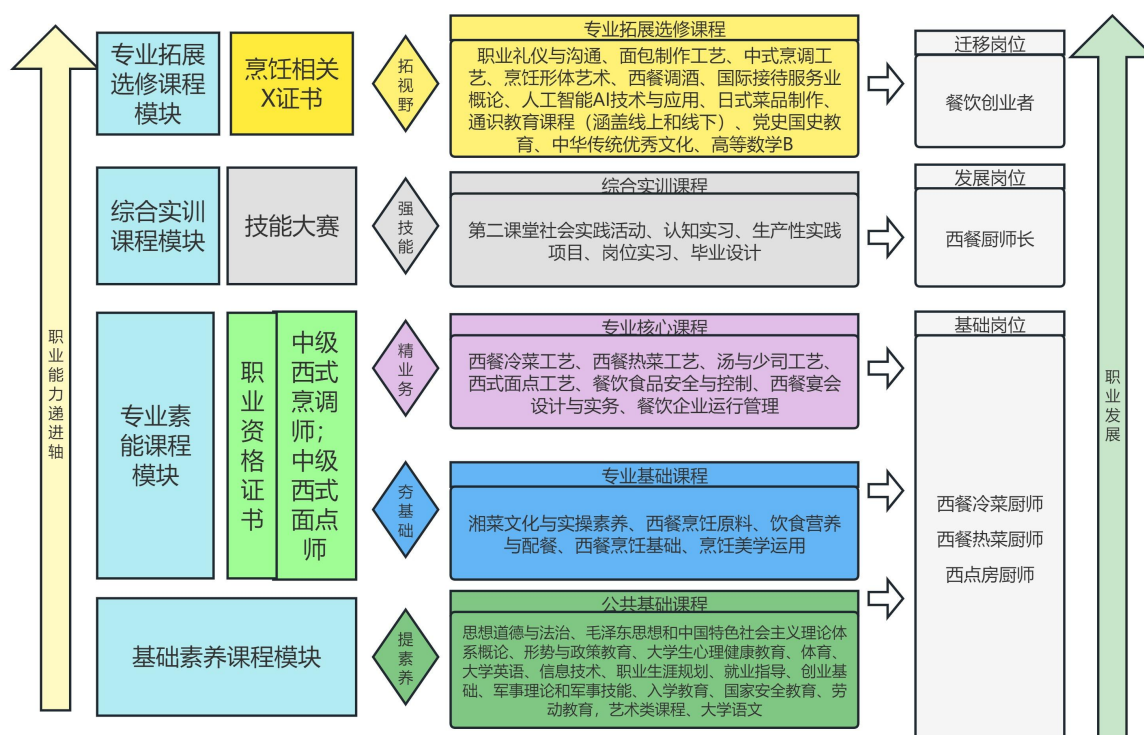


图1 西式烹饪工艺专业课程体系图

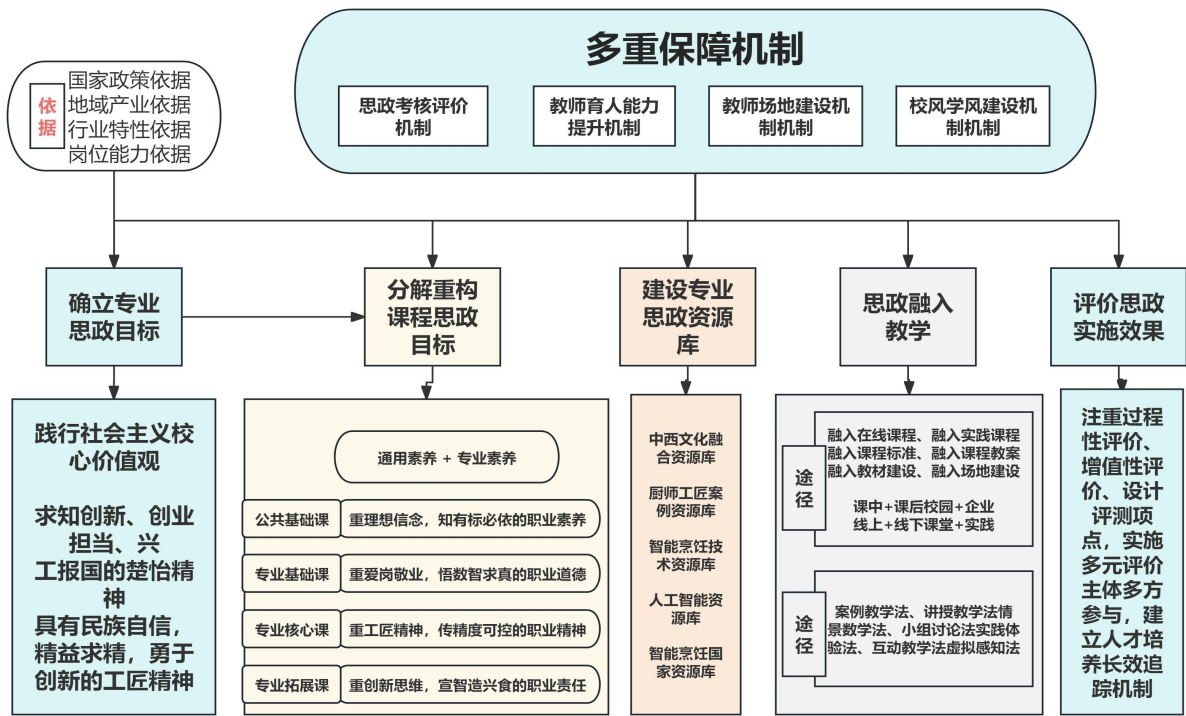


图 2 西式烹饪工艺专业思政体系图

（二）课程设置

本专业有公共基础必修课、公共限定选修课、公共任选课、专业必修课（专业基础课/专业群平台课、专业核心课、专业实践课）、专业限定选修课（专业拓展课）、专业任选课等 6 类课程，总共 47 门课。

表 3 课程体系设置框架表

课程性质	课程类型		主要课程名称	备注
必修课程	公共基础必修课程		主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育、大学英语、信息技术、职业生涯规划、就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、国家安全教育、劳动教育、入学教育等课程。	课程描述如表 4 所示
	专业必修课程	专业基础课程	主要有湘菜文化与实操素养、西餐烹饪原料、饮食营养与配餐、西餐烹饪基础、烹饪美学运用、人工智能 AI 技术与应用、国际接待服务业概论等课程。	课程描述如表 5 所示
		专业核心课程	主要有西餐冷菜工艺、西餐热菜工艺、汤与沙司工艺、西式面点工艺、餐饮食品安全与控制、西餐宴会设计与实务、餐饮企业运行管理等课程。	课程描述如表 6 所示
		专业实践课程	主要有第二课堂社会实践活动、认知实习、生产性实践项目、岗位实习、毕业设计等课程。	课程描述如表 7 所示

课程性质	课程类型	主要课程名称	备注
选修课程	公共限定选修课程	主要包含廉洁文化教育、中华优秀传统文化与语文，党史国史教育、艺术类课程等课程	课程描述如表 8 所示
	公共任选课程	线上+线下通识课程	课程描述如表 8 所示
	专业限定选修课程 (专业拓展课)	主要有专业拓展课职业礼仪与沟通、面包制作工艺、中式烹调工艺、烹饪形体艺术等课程。	课程描述如表 9 所示
	专业任选课程	要有西餐调酒、茶饮与咖啡调制、东南亚料理、日式菜品制作等课程。	课程描述如表 9 所示

表 4 公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	素质目标：增强对马克思主义、共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心；养成积极进取的人生态度；培育爱国主义情怀和改革创新精神；培育社会主义核心价值观；提升思想道德素质和法治素养，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。 知识目标：掌握新时代的内涵和要求；树立科学世界观、人生观、价值观；把握中国精神的内涵和新时代爱国主义的要求；掌握道德的起源和功能，道德的传承和发展等思想道德理论知识；掌握法律的含义、法律的运行、习近平法治思想、宪法的权威与实施、中国特色社会主义法治体系、法治中国、法律权利和义务、法治思维的含义和特征等法律基础知识。 能力目标：能正确掌握人生航向；能正确处理理想与现实的关系；具有正确的道德认知、判断和践行能力；践行社会主义核心价值观；能用法治思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	由世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观等内容构成；主要包括人生价值、理想信念、民族精神、时代精神、社会公德、职业道德、家庭美德、网络安全、国防安全观以及法律概念、法律程序、习近平法治思想、宪法、法律制度等。	课程性质：公共基础必修课。 教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所。 教学方法：采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：提升思想政治理论素养，坚定共产主义理想信念，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信；自觉拥护中国共产党的领导，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标：掌握马克思主义中国化的历史进程、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。 能力目标：具有运用马克思主义基本立场、观点、方法，全面、客观地认识和分析社会现象的能力；运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法剖析问题，结合所学专业提供解决问题的方案的能力。	包括马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	课程性质：公共基础必修课 教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 教学方法：用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，增强对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，坚定走中国特色社会主义道路的的决心和信心。 知识目标：全面、准确地掌握并理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程和主要内容；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。 能力目标：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、观点、方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能够正确认识到坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；能认识到只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。	包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	课程性质：公共基础必修课。 教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 教学方法：采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
4	大学生心理健康教育	素质目标：立德树人，育心育德，提高学生心理素质；健全完整人格，开发个体潜能，减少心理困惑，培养乐观积极的心理品质，促进全面、健康发展，同时注重不同职业类型的个体的健康心理塑造，符合未来社会对职业人才素质的心理健康方面的要求。 知识目标：熟知心理健康的要点，了解自身心理发展与人格等特点，正确认识自我，学会情绪调节的方式，熟悉正确认识挫折失败、生命教育，学会正确的交往观、恋爱观，加强职业教育中的心理问题培养，学会在工作中发现心理问题，解决问题。 能力目标：提升学生能独立思考、管理情绪、有效处理人际关系，能适应社会、提升自我成就等；能自省、自尊、自信、自律、自强，促进身心全面发展。有针对性地讲授心理科学与心理健康的基本知识和维护心理健康的基本技能和技巧，树立高职学生的心理健康意识，认识与识别心理异常现象，学会	包括入校环境改变与心理适应、心理健康要点、自我意识、心理健康普查；自我人格特征、学习中出现的问题与创造力、直面情绪调控、压力处理和应对、挫折教育专题、面对挫折与失败的应对实操训练、抗压训练、大学生常见心理障碍与防治、生命教育，人际交往内涵，沟通技巧；大学生人际交往实例培训、恋爱观念与成人教育培养、心理问题求助方式；针对不同专业，开设沟通技巧实操培训等内容、	课程性质：公共基础必修课。 课程思政：全面推进健康中国建设，培育学生理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，坚持育心与育德相结合，坚持培养学生自尊自信，积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质的提升。注重心理健康知识教育的全覆盖，全程关注学生心理健康，聚焦关键时期，全方位渗透，满足学生不同阶段的心理成长需求，加强本课程的心理育人功能，助力学生心理成长。 教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所。 教学方法：采用讲授法、情景模拟

		调整自己的心理状态与情绪问题。同时为将来不同职业类型学生走入社会营造良好的心理健康环境。	不同职业工作人员的心理特点专题、旅游心理学、消费心理学、服务意识心理学以及接待业专业心理学等职业教育心理培养专题内容。	法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。 考核评价： 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
5	大学英语	素质目标：培养学生具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善能力，培养具有中国情怀与国际视野，在日常生活和职场中能用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 知识目标：掌握 2300~2600 个常用英语单词、300 个与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法。 能力目标：能听懂、交流、读懂和翻译日常生活用语以及用英语处理与未来职业相关的业务能力，提升跨文化交际能力，坚定文化自信。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	课程性质：公共基础必修课 课程思政：以落实“立德树人”为根本任务，以突出“民族文化自信”为宗旨，将思政教学融入英语语言学习之中，助力学生感受中华古典文化情怀与新时代奉献精神，引导学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界介绍中国，弘扬中华文化。 教学场地：多媒体教室。 教学方法：情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。 考核评价：以过程考核为主，形成性评价与终结性评价相结合，注重考核学生的能力、素质等内容。其中过程性考核占 50%，其他考核占 50%。
6	军事理论和军事技能	素质目标：弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 知识目标：了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 能力目标：能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	包括军事理论和军事技能两部分。 军事理论：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。 军事技能：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	课程性质：公共基础必修课。 课程思政：以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。 教学场地：多媒体教室、田径场。 教学方法：采用讲授法、混合式教

				学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。 《军事理论》教学学时36学时，记2学分；《军事技能》训练时间3周，168学时，记2学分。
7	形势与政策教育	素质目标：1.牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，增强学生对实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感；2.培养学生知行合一、协同配合、学以致用能力，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。 知识目标：1.掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，科学分析形势发展变化规律等；2.掌握并正确理解党的路线方针政策的基本内容，正确理解党的基本路线，重大方针和政策；3.增强对国内外政治、经济、文化、科技等各个领域的动态了解。 能力目标：1.把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，提高分析问题和解决问题的能力；2.推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，提高学生的逻辑思维能力与自主学习能力；3.正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，提高对错误思潮的鉴别和抵御能力。	围绕加强党的建设、经济形势、涉港澳台事务、国际形势四部分每学期更新教学内容。	课程性质：公共基础必修课 教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地； 教学方法：采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法； 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%；
8	体育	素质目标：通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度。 知识目标：熟练掌握2项以上健身运动的基本方法和技能；掌握常见运动创伤的处置方法。 能力目标：能有良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	包括基础模块与拓展模块。 分别为：篮球、足球、排球、健美操、武术、跆拳道、网球、羽毛球、乒乓球、散打、飞盘、八段锦、舞龙、舞狮、体育舞蹈等。 理论课分为：裁判法、急救与急救、心肺复苏术、创伤	课程性质：公共基础必修课。 课程思政：为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程教学中。 教学场地：田径场、篮球场、室内场地。 教学方法：采用任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。

			急救基本技术等。	考核评价： 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
9	信息技术	素质目标：具备信创意识、计算思维、数字化创新与发展、人工智能等四个方面的素质。 知识目标：了解人工智能基本概念，掌握 AI 技术在各个场景的应用，掌握信息检索的途径、方法和步骤、搜索引擎的工作原理和类型，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的基础知识。 能力目标：通过掌握的常用工具软件以及新一代信息技术代表人工智能技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用新一代信息技术，人工智能解决实际问题，具备独立思考和主动探究能力，拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	Windows 操作系统使用、信息资源检索、WPS Office 文字处理、WPS Office 表格处理、WPS Office 文稿处理、AI 开发语言 Python 编程、AI 大模型技术应用、AI 机器学习、计算机视觉、AI 自然语言处理、AI 智能文档处理。	课程性质：公共基础必修课。 课程思政：以信息素养和人工智能伦理培养为目标，以人工智能典型生活应用场景为载体，通过“教师示范-学生模仿-独立实践”三阶段的教学做一体，持续训练学生从学会，会做到做精的过程中让学生沉浸过程，享受成果，不断培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的数智工匠精神。 教学场地：多媒体机房。 教学方法：通过信息技术和人工智能典型案例为驱动，采用任务驱动法、教学做一体化等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。
10	国家安全教育	素质目标：具备安全第一的意识；具备积极正确的安全观；理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；树立健康的饮食观和食品安全意识。 知识目标：牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》；了解安全基本知识，了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识。 能力目标：通过国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。掌握必要的安全行为和知识技能，能够有效保护自我。能分辨垃圾食品与有毒食品。	包括：落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》，将国家安全意识转化为自觉行动。人身、财产、突发公共安全与灾害教育。分辨垃圾食品或者“三无”食品等内容	课程性质：公共基础必修课。 课程思政：国家安全教育纲要要求全面增强大中小学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础，这就是“课程思政”的理论依据和行为指南，课程将思政教育贯穿于全过程。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值

				塑造、思想引领、知识促进、能力培养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。 教学场地：多媒体大教室、音乐报告厅、实训室、宿舍、食堂。 教学方法：采用专题讲座的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。 考核评价：以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
11	劳动教育	素质目标：具备诚实守信、勤奋踏实、爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的职业素质。遵法守纪、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维；具备节能环保、爱护环境、维护无烟校园等绿色环保意识。 知识目标：了解党和国家一系列方针政策和政治理论；熟悉跟自身相关的法律法规常识和公民基本道德规范；掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵；无烟校园建设以及绿色生态校园建设的基本知识。 能力目标：能养成良好的劳动行为习惯、能通过劳动教育弘扬劳动精神、形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理。具有社会责任感，促进全方面发展。能为无烟校园和绿色生态校园建设做出自己的贡献。	包括劳动价值观，劳动光荣，好逸恶劳可耻；社会制度正义，反对和逐步消除劳动异化，鼓励受教育者追求“按劳分配”的社会主义分配原则与社会制度正义；现代教育观，教育与生产劳动相结合，培育具有自由个性的全面发展的人；树立大学生健康的劳动观，开展生态文明、节能环保、垃圾分类、无烟校园爱护环境等绿色教育。	课程性质：公共基础必修课。 课程思政：培养学生正确的劳动价值观；提升学生的责任感、荣誉感；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统。 教学场地：多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。 实践场地：校园、教室、宿舍、食堂等。 教学方法：采用理论讲授和实践操作的形式，运用讲授法、演示法、实践操作法等教学方法。 考核评价：采用过程性考核，占比 100%，主要聚焦学生劳动生活的全过程，通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业有机融合。

12	职业规划与就业指导	素质目标：通过理论教学与案例引导，帮助学生树立科学职业观，培育奋斗精神与责任意识，形成主动选择、积极进取的职业心态，为终身职业发展奠定思想基础。 知识目标：系统传授生涯规划理论、职业趋势分析方法，深度解析就业政策、市场形势及企业用人需求，强化就业权益保护与本地就业路径认知，提升学生职业决策的科学性与前瞻性。 能力目标：运用专业测评工具与生涯访谈技术，助力学生精准自我认知与职业定位，训练简历制作、面试沟通等核心求职技能，最终实现从职业规划到岗位获取的全链条能力突破，助力高质量充分就业。	课程聚焦自我认知与就业实战，通过专业测评解析个人兴趣、性格、技能，结合行业调研明确职业方向；系统传授简历优化、面试应对等技巧，并强化就业权益保护意识，助力学生实现高质量就业。	课程性质：公共基础必修课。 课程思政：让学生树立把个人发展与国家需要、经济社会发展趋势相结合，培养学生主动心、责任心、诚信、团队精神，提升做人、做事、学习的良好习惯和素养。 教学场地：多媒体教室、生涯规划实训室、招聘实训室、智慧职教 MOOC 学院平台。 教学方法：采用小组教学、游戏教学、案例教学、课程平台等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
13	创业基础	素质目标：主动适应区域经济社会发展需要的责任意识、引领行业发展所需要的“敢闯”的精神。具体培养学生“树情怀、勇担当、善合作”的品质和“敢为先、奋力拼搏、乐奉献”的精神。 知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的“会创”的知识。具体是掌握创新的基本方法，理解创业者成长、创业团队组建、创业机会识别、创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划撰写和创业项目运营等基本特点和内涵。 能力目标：形成“创优”的潜质。具体是能运用创新的方法，能组建创业团队，能选择创业项目选择和资源，能分析并创新商业模式，能撰写商业计划书，能参加商业路演，能实现一段创业实践经历。	创新创业基本方法训练、创业者与创业团队、创业机会与创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划书撰写、商业路演、新企业创办、新开办企业管理与运营。	课程性质：公共基础必修课。 课程思政：以“在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”为主线，以大学生创新创业“七个一”为核心，即政策、基金、孵化、导师、课程、典型、宣传，全方位为大学生创新创业保驾护航，培养“树情怀、勇担当、奋力拼搏、敢为先、善合作、乐奉献”六大素养，激活创业基因、锤炼创业品质、点燃创业梦想。 教学场地：多媒体教室、智慧职教 MOOC 学院平台、创新实训中心、创业孵化基地、企业经营现场 教学方法：案例教学、小组讨论教学、实地调研、创新创业比赛实战教学、专家讲座、理论教授、角色扮演、游戏教学法、商业路演实训室 考核评价：课程考核采用终结性考

				核和过程考核等相结合的方法，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
--	--	--	--	---

表 5 专业基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	湘菜文化与实操素养	素质目标：通过沉浸式场景教学，培养学生对湘菜文化的认同感与传承责任感，树立文化自信；强化“精益求精、守正创新”的工匠精神，提升团队协作意识与交际沟通能力；引导学生关注湘菜产业可持续发展，形成尊重传统、敢于突破的职业价值观。 知识目标：掌握湘菜文化的基础知识，包括湘菜历史脉络、地域流派、核心味型的形成原理；熟悉湘菜非遗技艺的基本操作规范；理解展示馆空间布局、展项技术原理及讲解词叙事逻辑；认知餐饮空间设计、数字化技术对湘菜传播的影响，以及饮食健康化等趋势对湘菜创新的影响。 能力目标：能独立完成湘菜文化展示馆的讲解，熟练运用互动装置（如 AR 食材溯源、智能机器人）增强观众体验；具备基础菜品创新设计能力（如将传统湘菜改良为减油减盐版）；能协作完成湘菜文化推广活动。	文化溯源：湘菜的历史与人文基因；技艺解析：湘菜的核心烹饪体系；实操素养：湘菜从业者的职业能力；产业展望：湘菜的现代发展与未来	课程性质：专业群平台课 课程思政：以“文化根脉·职业担当·时代使命”为思政主线：通过湘菜历史溯源与流派解析，厚植湘菜文化是中华文明重要组成部分的认同感；在技艺实践中融入“一生择一事”的匠人故事，强化“精益求精、追求极致”的职业态度；结合现代餐饮趋势调研，培养学生社会责任感与可持续发展意识。 教学场地：采用“1+N”立体化教学空间：以湘菜文化展示馆为核心场景，联动校内实训厨房、智慧教室及校企合作基地；利用展示馆 AR 互动区、智能机器人等科技场景，实现“文化感知-技艺实操-产业应用”的有效衔接。 教学方法：采用“任务驱动+场景浸润+角色赋能”混合式教学法。 考核评价：采用“三维动态评价体

				系”，包括过程评价（40%），综合实操成果展示评价（40%），第三方评价（20%）。
2	西餐烹饪原料	素质目标：具有遵守国家野生动物保护法意识，收集特色烹饪原料相关知识的习惯。 知识目标：了解西餐烹饪原料的应用简史和分类体系；学习常用西餐原料品种、产地、产季和品质特点；掌握原料品质鉴别、保管技术和烹饪运用规律。 能力目标：通过本课程的学习使学生具备西餐烹饪原料的鉴别能力和合理烹饪运用的能力。	掌握西餐中粮食类、蔬菜类、果品类、畜禽类、水产类烹饪原料品种特点与保藏和运用规律；熟悉干货制品、半成品、调料和烹饪添加剂以及辅助原料的特点、运用规律。	课程性质：专业基础课程。 课程思政：培养学生节约意识、培养学生的人文关怀和社会责任感，关注环境保护和可持续发展。 教学场地：多媒体教室、实验实训教室。 教学方法：课堂讨论法、案例教学法等。 考核评价：期中小组考核，期末考试。
3	饮食营养与配餐	素质目标：培养学生的健康素养和责任意识，提高对饮食营养和健康的重视程度。培养学生的社会责任意识，关注食品安全、可持续发展和公共卫生等社会问题。 知识目标：了解基本的营养学知识，了解人体营养需求与各种营养物质的功能。了解不同人群（如儿童、青少年、孕妇、老年人等）的饮食需求，并掌握相应的配餐原则。 能力目标：能够评估食物的营养含量并进行合理的食物选择和配餐安排。能设计和制定个性化饮食计划的基本方法和技巧。	各种营养素（如蛋白质、碳水化合物、脂类、维生素、矿物质等）的功能、推荐摄入量和食物来源。饮食计划设计与配餐实践，引导学生学习合理配餐原则，设计具有健康营养的饮食计划。	课程性质：专业基础课程。 课程思政：关注饮食文化对社会、经济和环境可持续发展的影响，引导学生关注食品文化与可持续发展之间的关系，培养绿色消费和环保意识。 教学场地：多媒体教室、实验实训教室。 教学方法：课堂讨论法、案例教学法等。 考核评价：期中小组考核，期末考试。
4	西餐烹饪基础	素质目标：具备勤俭节约、精益求精的素质。 知识目标：了解西餐刀工基础知识，掌握西餐刀工切配的能力。 能力目标：能够根据不同工作任务进行刀工切配；符合出菜要求，根据菜品工艺进行与制作；能熟练掌握西式菜品制作。	原料切配，厨房清洁维护，基础菜品制作。	课程性质：专业基础课程。 课程思政：引导学生遵守职业道德和职业规范，磨炼工匠品质，提升创新意识。 教学场地：理实一体化厨艺教室。 教学方法：演示、实训相结合。 考核评价：线下多元全过程考核。

5	烹饪美学运用	素质目标:能运用美学原理知识分析和鉴赏餐饮空间, 色彩搭配和其他餐饮领域的审美现象的创造活动, 树立正确、健康、进步的南美观。 知识目标:从美学基本原理出发, 理解和握美学的基本理论知识, 理解并掌握美的规律, 了解在餐饮环境、建筑、装饰、形象、食品造型以及色彩、音响、灯光等在餐饮美学中的运用。 能力目标:能对餐饮美学现象和审美实践进行分析, 能运用美的规律赏析餐饮空间、行为形象、菜品餐桌、背景音乐等。	课程包括美学基本原理教学, 色彩基础与餐饮色彩美, 餐饮空间美, 形象行为美, 餐桌上的美 5 大模块, 从餐饮美的来源与本质入手提升学生的审美能力。	课程性质:专业平台课。 课程思政:对中餐美学有清楚地认树立民族自信和自豪。 教学场地:多媒体教室。 教学方法:采用项目教学法、分组讨论法、实践教学法等教学方法, 考核评价:采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 注重考核学生的能力、素质获疖破等遷蔓出举锅塵銼涖慚尺容, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。
6	国际接待业服务	表质目标:激发学生接待服务业热情, 植职业情怀与行业大爱。强化职业素养, 提升服务意识, 优化服务态度。树立接待管理大局意识, 增虽责任担当, 凝匠心警匠行, 助力职教中国楚。 知识目标:熟悉接待服务业的行业现状、新时代背景下接待服务业新业态, 对接待服务业具有总体认知。笔握接待服务业的经营内容、运作机理、行业管理理等系统知识。 能力目标:能承担接待服务业的相关岗位工作, 能分析和解决播待肥交业景团心号和字公事信。能很经地与他人进行协调和沟通。	本课程包括餐饮、旅游、会展、酒店、高铁客运服务行儿等接待服务业的多元业态、经营内容、运作机理和国际接待服务业发展的新趋势和里念。	课程性质:专业任选课。 教学场地:校内多媒体教室和线上教学平台。 教学方法:问题教学法、情景教学法、探究教学法、案例教学法、旁教学法等。 考核评价:课程考核采取过程性评价和终结性评价相结◎眯合的方式, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。
7	人工智能 AI 技术与应用	素质目标:具备人工智能 AI 技术、数字化创新、人工智能等方面的素质。 知识目标:了解人工智能 AI 技术基本概念, 掌握 AI 技术在餐饮烹饪场景的应用, 掌握人工智能 AI 信息检索的途径、方法和步骤、搜索引擎的工作原理和类型, 掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 具备支撑本专业学习的基础知识。 能力目标:通过掌握的常用人工智能技术, 能在日常学习和工作中综合运用新一代信息技术解决实际问题, 具备独立思考和主动探究能力, 为职业能力的持续发展奠定基础。	AI 大模型技术应用、AI 机器学习、计算机视觉、AI 自然语言处理、AI 智能文档处理。	课程性质:专业平台课。 课程思政:以信息素养和人工智能伦理培养为目标, 培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的数智工匠精神。 教学场地:多媒体机房。 教学方法:通过信息技术和人工智能典型案例为驱动, 采用任务驱动法、教学做一体化等教学方法。 考核评价:采取过程性评价和终结性评价相结合的方式, 注重考核学生的能力、素质等内容, 其中, 过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。

表6 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	西餐热菜工艺	素质目标：具备安全规范的操作习惯；良好的烹饪职业素养、较强的工作责任感和团队合作意识，以及争先创优的意识和积极进取的事业心。 知识目标：了解西餐菜品的风味流派，熟悉西餐的烹调方法，掌握常见西餐的烹饪流程。 能力目标：能熟练使用西餐工具运用西式烹调方法制作常见的西式热菜菜品，能对西餐厨房进行清洁维护。	本门课程主要包括西式菜肴基础知识，西式快餐与早餐制作，西式汤菜制作，西式淀粉类菜肴制作，西式主菜制作等内容。	课程性质：专业核心课程。 课程思政：培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。 教学场地：具备理论讲授，实践操作的西餐实训室。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价：线上理论考试+线下实操考试。
2	西餐冷菜工艺	素质目标：具备安全规范的操作习惯；良好的烹饪职业素养、较强的工作责任感和团队合作意识，以及争先创优的意识和积极进取的事业心。 知识目标：了解西餐冷菜的基本知识、主要典型菜品知识；熟悉西餐冷菜常用制作方法、食安操作规范、常用创新方法。 能力目标：能熟练掌握西餐冷菜常用酱汁；能熟练制作经典色拉与开胃菜菜品。	本门课程主要学习内容为西式色拉与开胃菜制作的基本知识；常见色拉与开胃菜的烹调工艺及方法等知识，西式色拉与开胃菜的创新方法。基础酱汁制作与应用；色拉与开胃菜菜品创新设计和应用等。	课程性质：专业核心课程。 课程思政：培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。 教学场地：具备理论讲授，实践操作的西餐实训室。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价：线上理论考试+线下实操考试。
3	汤与少司工艺	素质目标：培养学生的创新思维能力、实践动手能力和团队合作精神。 知识目标：使学生掌握汤与少司工艺的基本概念、原理及技术技能，了解相关的食品卫生安全知识。 能力目标：培养学生制作汤与少司的能力，包括了解与选择原材料、熟悉工艺流程、掌握操作技巧和调整口味等。	介绍汤和少司的概念、分类和特点。常见基础汤、清汤浓汤的制作流程和五大基础少司及衍生少司的制作步骤。菜肴与少司搭配相关要求。	课程性质：专业核心课程。 课程思政：培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。 教学场地：具备理论讲授，实践操作西餐实训室。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价：线上理论考试+线下实操考试。
4	西式面点工艺	素质目标：具备良好的职业意识、团队协作等素质。 知识目标：了解西点特点、西点师的职业素养；熟	本门课程主要包括西点原料选择；西点工用具的选择、使用及保养；西点品种制作与应用等内容。	课程性质：专业核心课程。 课程思政：培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。

		悉原料基础知识，设备的使用与养护；掌握基础西点制作基本原理及制作工艺。 能力目标：能够正确辨别和使用各种西点常见原料；能够熟练运用各种西点工具设备；能够掌握西点制作基本技能及基础品种制作。		教学场地：具备理论讲授，实践操作西点实训室。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价：线上理论考试+线下实操考试。
5	餐饮食品安全与控制	素质目标：弘扬社会主义核心价值观，培养学生的诚信、责任和公民意识。 知识目标：理解食品安全与控制的基本概念、原理和重要性。掌握食品安全法规、标准和管理制度，了解食品安全监测与评估方法。了解食品污染和风险因素，如微生物污染、化学物质残留、生物毒素等。 能力目标：能够评估和识别食品安全风险，掌握食品安全风险分析和评估的方法。掌握食品安全控制的基本原则和方法，如卫生管理、质量控制、食品检验等。	食品安全的基本概念、原理和影响因素，强调食品安全对公众健康和社会稳定的重要性。食品安全法规、标准和管理制度的介绍，讲解相关监督与检测的方法与技术。	课程性质：专业核心课程。 课程思政：引导学生思考食品安全、食品产业与社会问题之间的关系，培养学生对该问题的社会责任感和批判思维能力。 教学场地：具备理论讲授，实践操作西点实训室。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价：线上理论考试+线下实操考试。
6	西式宴会设计与实务	素质目标：具备开拓创新的职业精神。 知识目标：了解市场最新高端西式宴会、冷餐会以及套餐的方案设计知识，掌握高端宴席方案设计能力。 能力目标：能够掌握西餐宴会菜品的装饰摆盘；能够根据不同类型的主题进行高端宴席设计与撰写；根据高端宴会主题进行宴席菜单的设计与制作。	宴席设计理论知识；菜单设计的原则和方法；西式宴会、冷餐会以及套餐的方案菜品的构成；宴会菜单的工艺设计；菜谱营养分析管理数据库软件的操作和应用。	课程性质：专业核心课程。 课程思政：培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。 教学场地：西餐实训室。 教学方法：案例分析、现场教学和情境教学法。 考核评价：线上理论考试+线下实操考试。
7	餐饮企业运行管理	素质目标：具备科学规划、管理的意识，规范操作严谨负责态度，较强的事业心，团队意识等素质。 知识目标：了解现代餐饮企业管理的理念、方法和手段，熟悉餐饮企业管理的基本知识掌握厨政管理和厨房运行、控制知识，厨房生产组织和管理。 能力目标：能够进行餐饮后厨平面布局，设备选购使用，人员招聘，培训和组织管理，食品原料采购验收管理，生产流程及安全卫生管理，菜品成本核算、菜点创新的能力。	本课程主要包括餐饮企业店面选址，餐饮后厨内外环境设计的相关知识；厨房日常运行管理厨房的组织机构管理；员工招聘、培训、激励与管理；厨房生产流程管理；物料管理；厨房生产成本控制；厨房安全、卫生管理等内容。	课程性质：专业核心课程。 课程思政：引导学生遵循职业道德规范，强调诚信、专业、服务意识和团队合作精神，培养学生的职业道德素养。 教学场地：多媒体教室。 教学方法：案例分析讨论、情境教学等。 考核评价：考勤比重占 10%，平时成绩占 30%，闭卷考试占 60%。

表 7 专业实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	认识实习	素质目标： 具备履行厨师职业道德准则和尊师敬长的素质。 知识目标： 了解餐饮生产具体工作流程，熟悉现代餐饮厨房生产运作，掌握基本厨房生产技能。 能力目标： 能够协助餐饮企业厨师完成基本菜品生产。	本课程的主要内容包括进入西餐企业，了解西餐冷菜、西餐热菜、西点房等工作内容，体验工作流程。	课程性质： 校外实践课程 课程思政： 引导学生遵守职业道德和职业规范，磨炼工匠品质，提升创新意识 教学场地： 校外实训基地 教学方法： 实践教学 考核评价： 教师进行岗位工作任务布置，学生最终完成跟岗实践报告，校内外导师根据学生的实践过程，实践报告完成情况进行评价。
2	基本技能实训	素质目标： 具备勤俭节约、精益求精的素质。 知识目标： 了解西餐刀工基础知识，掌握西餐刀工切配的能力。 能力目标： 能够根据不同工作任务进行刀工切配；符合出菜要求，根据菜品工艺进行与制作；能熟练掌握西式菜品制作。	原料切配，厨房清洁维护，基础菜品制作。	课程性质： 综合实践课程。 课程思政： 引导学生遵守职业道德和职业规范，磨炼工匠品质，提升创新意识 教学场地： 理实一体化厨艺教室。 教学方法： 演示、实训相结合。 考核评价： 线下多元全过程考核。
3	生产性实践项目	素质目标： 具备勤俭节约、精益求精、团队合作的素质。 知识目标： 了解菜品工艺设计知识，掌握改良菜品工艺的能力。 能力目标： 能够根据不同工作任务进行工艺设计；根据菜品工艺进行制作；能够根据真实项目改良并制作。	菜品设计原则和方法；西餐热菜、西点、色拉与开胃菜品种制作。	课程性质： 综合实践课程。 课程思政： 引导学生遵守职业道德和职业规范，磨炼工匠品质，提升创新意识 教学场地： 校外实训基地。 教学方法： 企业一线实训教学。 考核评价： 线下多元全过程考核。

4	岗位实习	素质目标：具备德技双馨的职业精神与职业素质。 知识目标：了解餐饮企业的运作、组织框架，熟悉规章制度和企业文化，掌握岗位典型工作流程、工作任务与内容、核心技能。 能力目标：能够独立完成菜品制作与创新。	本课程的主要内容为在校外实训基地担任西餐制作、西点制作等一线岗位工作。	课程性质：综合实践课程。 课程思政：引导学生遵守职业道德和职业规范，磨炼工匠品质，提升创新意识 教学场地：校外实训基地。 教学方法：通过校企双方指导老师合作指导。 考核评价：线下多元全过程考核。 校企双指导老师负责学生岗位实习，共同明确实习实训目标，拟定实习内容，制定实习计划，做好各项实习实训准备工作；指导实习学生执行专业实习实训计划，保证实习实训任务的完成；学校指导教师保持与实习单位的联系与沟通，以保证学生的实习顺利进行；关心实习学生的思想、纪律、生活和安全；加强实习学生的安全教育包括职业安全，严格实习学生的考勤，如遇特殊情况，督促学生履行正常的请假手续。对违纪的学生及时进行沟通教育，发现违法违纪等情况及时上报；有序组织实习实训考核工作，公正评定实习学生的实习实训成绩。
5	毕业设计	素质目标：具备一定的人文素养，具备与该专业契合的应用素质。 知识目标：了解毕业设计的写作流程及文本格式要求，掌握宴席（套餐）方案设计书的撰写方法；掌握宴席菜点设计和制作要求。 能力目标：能够编写宴席方案设计书，并选取其中菜品进行工艺设计和制作。	主要学习内容为宴席市场占有率的调研方法；宴席（套餐）方案设计流程；毕业设计作品文本格式；主题宴席菜单的设计要求；宴席菜品的营养搭配；菜品的制作工艺的设计；宴席菜单成本控制、售价和毛利分析。	课程性质：综合实践课程。 课程思政：引导学生遵守职业道德和职业规范，培养创新意识和实践能力，遵守学术规范道德。 教学场地：校内外实训基地。 教学方法：通过校企双方指导老师合作指导。 考核评价：现场制作，答辩。

表 8 公共选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	艺术类课程	素质目标：具有审美能力和艺术鉴赏力；培养对艺术的热爱和尊重；坚定对中国传统文化的认同感和自豪感；欣赏和理解不同艺术的风格特点和魅力。 知识目标：掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法；掌握艺术表达的基本方法与技巧；掌握艺术的主要表演形式，理解多元文化艺术。 能力目标：能够独立鉴赏和评价作品的艺术价值；能够掌握基本的艺术技能；能够结合所学专业运用所学知识进行表演或创作，展示个人才华和创意；	本课程为艺术课程群，根据不同专业需求开设相关艺术类课程。主要课程方向有音乐、舞蹈、书法、美术、戏剧、曲艺等。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，强化艺术实践，注重与专业课程的有机结合。内容设计遵循美育特点，发挥艺术学科特有的育人功能，以美育人、以美化人、以美培元。	课程性质：公共必修或限定选修课程。 课程思政：艺术类课程中蕴含着独特的思政教育价值，其真善美的价值追求与思政教育目标具有内在统一性。突出培育高尚的艺术素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，以及对不同文化的理解与尊重。注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。 教学场地：多媒体教室、形体房、书法室。 教学方法：案例教学法、体验式教学法、任务驱动教学法。 考核评价：过程性考核占比 60%+结果性考核占比 40%。
2	中华优秀传统文化与语文	素质目标：具备对中国传统文化的热爱崇敬之情，具备民族自信心、自尊心、自豪感，具备人文素养，具备健全的人格、社会责任感，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，增强文化自信。 知识目标：熟知并传承中国传统的基本精神，了解文化的多样性、丰富性，掌握一定的文学基本知识，掌握常用应用文书的基本要素、写作特点和写作方法。 能力目标：能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵，能掌握学习传统文化的科学方法；掌握一定的文学基础知识，常用应用文书写作方法；具有分析、评价文学作品的初步能力，提升阅读能力、文字运用和语言表达能力，能将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。	本课程包含文学作品鉴赏、常用应用文书写作、中华优秀传统文化三个方面。文学作品精选名家名篇，主要包括怀古咏物、哲理人生、山水田园、亲情友情爱情等内容，还包括部分外国文学作品和实践训练。应用文书写作包含常用应用文书的写作特点和写作方法。中国传统文化包含中华传统美德、中国传统社会生活、饮食文化、中	课程性质：公共选修课 课程思政：以立德树人为根本任务，从优秀的作品出发，用社会主义核心价值观铸魂育人，以润物细无声的课程思政优势促进学生增强文化自信、助力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生，树立为中华民族谋复兴而奋斗的远大理想。 教学场地：多媒体教室。 教学方法：采用项目教学法、情境教学法、探究教学法、案例教学法、实践教学法等教学方法。 考核评价：本课程为考查科目。采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程

			国传统艺术、中国传统节日等知识。	性考核占 50%，终结性考核占 50%。
3	党史国史教育	素质目标：深刻感悟中国共产党人的初心和使命，引导大学生知史爱国，知史爱党，明确作为时代新人所担负的责任和担当，提高思想政治素养。 知识目标：了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就，了解我们党和国家历史上的重要人物、重大事件、重要会议、关键节点，引导树立正确的党史观、大历史观。 能力目标：能用以党史为重点的“四史”知识提升自身意识形态能力，用党的创新理论指导学习和工作。	主要了解中国共产党和国家事业发展的来龙去脉，汲取党和国家的历史经验，深入了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，树立正确的党史观、大历史观，提高大学生的政治素养和理论素养。	课程性质：公共限定选修课程。 教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所。 教学方法：采用专题化教学法、案例教学法、情景模拟法等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
4	廉洁文化教育	素质目标：完善自我意识，培育强烈的使命感和社会责任感；塑造健全人格，树立正确的理想信念，形成“廉洁光荣、腐败可耻”的行为价值取向；强化廉洁意志，不断提高道德自律意识，培育廉洁认知，构筑起拒腐防变的良好心理品质。 知识目标：了解和掌握廉洁文化教育、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等相关理论。 能力目标：能正确认识廉洁是政治的一种应然状态，人们的社会生活应该提高廉洁自律意识；能够明确廉洁文化教育中的责任和义务；具有正确的廉洁行为的认知、判断和践行能力；能用辩证思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	包括廉洁文化教育概述、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等内容。	课程性质：公共限定选修课 课程思政：教育大学生涵养廉洁理念，提升大学生廉洁素养，引导大学生扣好“廉洁自律”第一粒扣子。 教学场地：多媒体教室和课外实践教学场所。 教学方法：采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
5	高职应用数学	素质目标：用数学的方法辩证思考问题，具备严谨务实的科学素养。 知识目标：掌握微积分、线性代数的基本概念及基本计算方法；熟练应用数学知识解决相关实践问题。 能力目标：培养学生逻辑思维能力，数学建模能力，能用数学的方法分析和解决问题的能力。	主要包括极限、导数、一元函数微分与积分、行列式、矩阵、线性方程组等概念、计算及应用。	课程性质：公共限定选修课程；旨在提升数学素养的素质教育课； 课程思政：以立德树人为根本，培养学生正确的世界观、人生观、价值观；培养学生唯物、严谨、实事求是的科学精神；提升学生的文化自信。

				教学场地：多媒体教室、数学建模实训室； 教学方法：线上学生自主学习与线下教师讲授结合，借助各种计算机软件辅助教学；教师理论讲授与任务驱动法相结合。 考核评价：平时学习 70%+期末测试 30%（平时成绩由出勤、课堂表现、课堂练习、线上学习构成）。
6	通识教育课程（涵盖线上和线下）	素质目标：提高语言、文化、历史、科学等综合素养，具备独立思考的习惯、可持续发展的能力。 知识目标：掌握基础性的语言、文化、历史、科学等知识，训练个性品质、陶冶公民意识。 能力目标：具有不同专业方向的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识；能获取、传播、发现和创造知识，具备思辨和批判的能力，为今后长远学习和发​​展所必需的方法和眼界。	节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、健康教育、职业素养、信息素养等线上和线下开设的通识教育课程。	课程性质：公共任意选修课。 课程思政：文化、历史、科学等综合通识类课程蕴含着丰富的思政元素，课程深度发掘家国情怀、个人品格、科学思维、专业技能等方面的思政教育元素。将家国情怀、人生价值观、学科素养教育等渗透到教学的各个环节，有效实现知识传授、能力培养和价值引领有机统一。 教学场地：教学场地主要是校内多媒体教室和线上教学平台。 教学方法：注重学习方法的传授与启迪思考，教学方法采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、角色扮演等形式多样、灵活有效的方法。重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主。 考核评价：学生根据自身需求通过线上和线下选择相应课程，课程的考核应重在过程性评价上，检测学生自主学习情况，注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核，考核形式为考查。考核占比以各课程具体分配为准。 通识教育课程不得与专业课程在课程名称、课程内容上重复。

表 9 专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	职业礼仪与沟通	素质目标：有良好的国学素养，并熟知中西方礼仪差异；有良好的亲和力，沟通力，协调力，合作力；有爱心、责任心和良好的抗挫折力及应变能力；身心健康，内外兼修、乐活、乐学、乐业。 知识目标：熟悉职业礼仪的中西方差异；掌握塑造职业形象的原则和方法；掌握社交礼仪、会议礼仪的基本方法和技巧；掌握中西方餐饮礼仪的基本原则和方法；熟悉中国主要客源国的民俗礼仪与禁忌；掌握必备的宗教礼仪。 能力目标：能够针对职业岗位进行自我形象设计和管理；能够根据客情灵活运用恰当的职业礼仪营造和谐的人际关系；能够得体地组织和实施餐饮拜访、接待、宴请、会务等商务活动；能够灵活、得体地完成宗教人士、外宾等人群的接洽工作。	对接餐饮、旅游、会展行业职业岗位技能需求，包括走进职业礼仪、塑造职业形象、有“礼”赢在职场，深谙餐饮礼仪四个项目。	课程性质：专业限定选修课程。 课程思政：遵守职业道德准则，注重仪容仪表，尊重职业规范，提倡诚信、专业、服务意识，并且学会尊重他人的权益和多元文化。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 教学场地：餐饮管理智慧教室。 考核评价：采用自评、团队互评、教师评价、企业评价相结合的全程多元考评方式。
2	面包制作工艺	素质目标：具备良好的职业意识和工匠精神。 知识目标：了解面包特点、西点师的职业素养；熟悉原料基础知识，设备的使用与养护；掌握基础面包制作基本原理及制作工艺。 能力目标：能够正确地辨别和使用各种面粉和常见原料；能够熟练运用各种工具设备；能够掌握面包制作基本技能及基础品种制作。	本门课程主要包括西点原料选择；工用具的选择、使用及保养；面包品种制作与应用等内容。	课程性质：专业限定选修课程。 课程思政：培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 教学场地：具备理论讲授，实践操作西点实训室。 考核评价：采用自评、团队互评、教师评价、相结合的全程多元考评方式。
3	烹饪形体艺术	素质目标：具备健康意识与良好生活方式、审美意识与追求生活品质、团队合作与社交能力和创新与实践精神 知识目标：了解营养学的基本概念，掌握食物的营养成分及其对人体的作用，学会合理搭配膳食，确保营养均衡。了解体育运动的基本理论，掌握常见体育项目的规则、技巧和训练方法。理解健康生活方式的内涵，包括合理膳食、适量运动、心理平衡等方面的知识，掌握如何通过饮食和运动促进身心健康。	本课程包括“烹饪艺术工间操”、“腰腹核心训练”“面点韵律操”、“刀工韵律操”“肩颈运动理疗”、“烹饪创新拉丁风格舞蹈”、“尊巴”等项目的学习，在潜移默化中给学生树立烹饪职业自信，阶段性运用视频号等自媒体提交项目相关的学习成果“刀工操”、“面点操”“烹饪尊巴”“工间操”、“家人动	课程性质：专业选修课。 教学场地：形体房。 教学方法：采用案例教学法与讲授法为主，教学演示、角色扮演等教学方法为辅。 考核评价：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合：总结性评价 = 过程评价 40% + 期终评价 60%，其中过程评价包

		能力目标： 烹饪实践能力：能够熟练掌握教学团队开发的烹饪工间操。能够独立进行部位肌肉锻炼。能够根据自身情况制定合理的饮食计划和运动方案。能够根据烹饪技术动作编排小段韵律操并进行表演。能够影响与指导家人进行烹饪艺术体育锻炼。	起来”等内容。	括：平时考勤 10%+项目完成态度 10% +项目成果 20%。
4	中式烹调工艺	素质目标： 具备烹调过程中实际问题的能力的素质；具备职业道德和工匠精神；具备树立营养健康理念的素质。 知识目标： 了解烹饪原料的选择；掌握热处理的原理与应用；掌握风味调配的原理与应用；掌握各种烹调方法。 能力目标： 能够掌握原料的初加工与精加工技能；菜肴的组配技能；菜品烹调操作技能；菜品的味型调制技能的能力。	本门课程主要包括初识烹饪、走进厨房、刀工刀法、烹饪准备、菜肴组配、烹调工艺、菜肴创新等，内容涵盖了烹饪刀工、配菜、烹调等岗位知识与技能，注重学生的综合能力培养和基本功训练，注重文化传承等内容。	课程性质： 专业限定选修课程。 课程思政： 结合专业和职业特点渗透职业道德和社会主义核心价值观；深入了解中华文化，进行爱国主义教育，激发爱国之情 教学场地： 中餐实训室。 教学方法： 案例分析讨论、现场教学和情境教学法。 考核评价： 线上理论考试+线下实操考试。
5	西餐调酒	素质目标： 具备德技双馨的职业精神与敬业的职业素养。 知识目标： 掌握西餐调酒中的酒水知识，了解调酒用具使用清洁与保养知识，学习并掌握调酒的方法，熟记酒水调制的比例。 能力目标： 能够进行酒吧吧台日常清洁，工具的使用摆放及保养；能够熟练规范使用调酒工具进行酒水的调制；能够制作五款以上的鸡尾酒产品。	鸡尾酒概述，调酒工具介绍，调和、搅和、兑和法、拌和法调制的手法，红粉佳人、玛格丽特、特基拉日出，彩虹鸡尾酒调制。	课程性质： 专业任选课程。 课程思政： 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。 教学场地： 调酒实训室。 教学方法： “训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价： 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%（包括考勤、作业等），终结性考核占 60%。
6	茶饮与咖啡调制	素质目标： 具备职业道德和敬业精神，有良好的服务意识和创新意识。 知识目标： 了解常见茶和咖啡品种及特点，并掌握常见茶和咖啡的原材料及，从而使学生在茶和咖啡调制过程中能充分利用不同原料的特点进行调制与服务。 能力目标： 掌握茶和咖啡调制技术，能进行茶和咖啡品鉴、制作及茶和咖啡的创新设计。	本课程包括蒸咖啡、茶、软饮料与调和饮料，酒水单的制作几大模块。其中，前 3 个模块为基础知识篇，服务人员必备的茶和咖啡品种、特色及文化知识等内容；后 2 个模块为综合运用篇，服务人员必须对制作及鉴赏的相关流程有所掌握。	课程性质： 专业任选课程。 课程思政： 培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。 教学场地： 咖啡实训室和茶艺室。 教学方法： “训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价： 采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%（包括考勤、作业等），终结性考核占 60%。

7	日式菜品制作	素质目标：提升跨文化交流和合作的能力，增强对多元文化的理解 和包容性。 知识目标：了解日本料理的基本原则、传统风格和文化背景。掌握 日式菜肴所使用的主要食材、调味料和烹饪技巧。 能力目标：能够制作典型的日本菜肴具备调整口味和创新菜品的能力，能够根据不同食客的需求进行调整和改良。	介绍日本料理的基本特点、传统风格和文化背景，讲解和示范典型的日式菜肴制作。	课程性质：专业任选课程。 课程思政：培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。 教学场地：西餐实训室。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%（包括考勤、作业等），终结性考核占 60%。
8	东南亚料理	素质目标：提升跨文化交流和合作的能力，增强对多元文化的理解 和包容性。 知识目标：了解东南亚地区的主要料理风格、特色和相关的文化背景，掌握各种东南亚食材的特点、使用方法和搭配原则。 能力目标：掌握东南亚料理的基本制作技巧和工艺流程，能够熟练 制作多种东南亚菜肴，并具备调整口味、创新菜品的能力。	介绍东南亚地区的料理风格的基本特点和文化背景，讲解东南亚料理的制作特点和烹饪技巧，讲解和示范典型的东南亚菜肴制作。	课程性质：专业任选课程。 课程思政：培养精益求精的工匠精神，爱岗敬业，开拓创新的职业素养。教学场地：西餐实训室。 教学方法：“训、战、赛、创”项目化教学模式。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%（包括考勤、作业等），终结性考核占 60%。

（三）“岗课赛证”融通

将职业岗位、职业技能大赛、职业技能等级证书、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行岗课赛证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。同时也鼓励学生取得职业资格证书、行业企业认可度高的证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 10 所示。

表 10 课证融通表

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	证书相关课程	可置换的学分及课程名称		备注
		证书名称	等级			可置换的学分	可置换的课程名称	
1	职业技能等级证书 (1+X 证书)	西式烹饪工艺相关职业技能等级证书（待定）	初级	王品集团	基本技能实训	2	西餐烹饪基础	
		西式烹饪工艺相关职业技能等级证书（待定）	中级	王品集团	西餐冷菜工艺 西餐热菜工艺 西式面点工艺	4	西餐冷菜工艺 西餐热菜工艺 西式面点工艺	
		西式烹饪工艺相关职业技能等级证书（待定）	高级	王品集团	西餐热菜工艺 面包制作工艺 西餐宴会设计与实务	6	西餐热菜工艺 面包制作工艺 西餐宴会设计与实务	
2	职业等级证书	西式烹调师 西式面点师	初级	王品集团、北京松子料理	基本技能实训	2	基本技能实训	
		西式烹调师 西式面点师	中级	王品集团、北京松子料理	西餐冷菜工艺 西餐热菜工艺 西式面点工艺	4	西餐冷菜工艺 西餐热菜工艺 西式面点工艺	
		西式烹调师 西式面点师	高级	王品集团、北京松子料理	西餐热菜工艺 面包制作工艺 西餐宴会设计与实务	6	西餐热菜工艺 面包制作工艺 西餐宴会设计与实务	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

专业名称：西式烹饪工艺（2025 级）

学年	学期	教 学 进 程 周 次																		课堂 教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学（周）						机 动 (周)	考 试 (周)	学 期 教 学 周 数 合 计	寒 暑 期 (周)	
		预 备 周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	考 试 周	军 训	入 学 教 育、 国 家 安 全 教 育	劳 动 实 践	认 识 实 习					岗 位 实 习
第一学年	一	○	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	14	1	3	1					1	20	6
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※ ⊙	18	1			▲1 周 (暑假)				1	21	5
第二学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1							1	20	6
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1周 (暑假)					1	21
第三学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙ ■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1				8+2周 (寒假)	0.5		0.5	22	4
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙ ■	◇	◇	◇	◇	&	&				0	1				14	0.5	2	0.5	18	8
总 计																					78	6	3	1	1	1	24	1	2	5	122	34
说明		1、三年 6 学期总周数共 122 周。 2、专业理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右；认识实习原则上在专业课开始时安排，假期执行；岗位实习一般为 6 个月。 3、○开学准备 ↑入学教育、国家安全教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 ▲认识实习 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假。 4、第二学期，因动态安排一周劳动教育实践周，理论教学周顺延一周。																														

(二) 课程计划与进度总表

表 12 课程计划与进度总表

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学 时 分 配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
必修课程	公共基础必修课程	S0101004	思想道德与法治	48	3	32	16		√	2（5-15）	2(2-14)					第二学期至少含 3 周课外实践课
		S0101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	24	8		√			4（2-9）				第三学期其中至少含 2 次课外实践课
		S0101009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	30	18		√			4（12-15）	2（1-16）			第四学期至少含 3 周课外实践课
		S0101001	形势与政策教育	48	1	48	0		√	2（5-12）	2（1-10）	2（13-18）				四五六学期网络授课
		T0101003	大学生心理健康教育	32	2	20	12		√	2（5-14） 4（15-17）						
		T0203006	体育	108	6	10	98		√	4（5-8） 2（9-18）	2（1-18）	2（1-18）				
		T0101004	大学英语	128	8	88	40	√		4（5-18）	4(1-9) 4（10-18）					第二学期（1-9）模块二（10-18）模块三
		R0203210	信息技术	48	3	24	24		√		4（1-12）					
		C0201010	职业规划与就业指导	32	2	14	18		√	2（11-18）			2（1-8）			
		C0201001	创业基础	32	2	16	16		√		2（11-18）	2（2-9）				
		T0401001	军事技能	168	2	0	168		√	3 周						

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学 时 分 配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
		T0101002	军事理论	36	2	36	0	√			2(1-9)（动态安排） 2(10-18)（动态安排）					18 个课时的线下理论课，4 个课时的实践课，14 个课时的线上理论课
		B0201001	国家安全教育	16	1	10	6		√	2(9-13)						军训期间 2 个课时消防演练，入学教育 4 个课时
		B0201002	劳动教育	16	1	6	10		√		动态安排一周					
		T0102001	入学教育	8	0.5	8	0			8（1）						由各专业组织，向学生介绍校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势等。
		小计		800	38.5	366	434			14	16	8	4			
	专业基础课程 / 专业群平台课	X0203700	湘菜文化与实操素养	28	1.5	20	8	√		2(5-18)						设置 6 门左右
		X0203101	西餐烹饪原料	32	2	20	12	√				2(1-16)				
		X0203132	饮食营养与配餐	34	2	22	12		√			2（2-18）				
		X0203112	西餐烹饪基础	24	1.5	8	16		√	2(5-16)						
		X0203589	烹饪美学运用	26	2	20	6		√				2(1-13)			

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学 时 分 配				考核		学年/大学期分配///小学期分配///周课时数						备注	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
										一	二	三	四	五	六		
										20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周		
		X0203676	人工智能 AI 技术与应用	18	1	12	6					2(10-18)					
		U0203711	国际接待服务业概论	18	1	12	6					2(1-9)					
		小计		180	11	114	66			4	0	6	2				
	专业核心课程	X0203041	西餐冷菜工艺	64	4	14	50	√			4(1-16)						设置 6-8 门
		X0203042	西餐热菜工艺	108	7	8	100	√				4(2-16)	4(4-16)				
		X0203043	汤与少司工艺	48	3	10	38	√		4(5-16)							
		X0203044	西式面点工艺	108	7	8	100	√				4(2-16)	4(4-16)				
		X0203045	餐饮食品安全与控制	36	2	28	8	√				2(1-18)					
		X0203046	西餐宴会设计与实务	52	4	22	30	√					4(2-16)				
		X0203105	餐饮企业运行管理	36	2	28	8	√				2(1-18)					
		小计		452	29	118	334	√		4	4	12	12	0			
	专业实践	第二课堂社会实践活动			2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，计 2 学分，由学校团委负责认证。											
		T0203004	认识实习		1	利用假期了解西餐行业岗位工作流程，为进一步学习专业课程奠定基础。											

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学 时 分 配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
		X0303003	生产性实践项目	200			200							20（1-10）		
		T0203010	岗位实习	576	24	0	576							8+2（寒假）W	14W	
		T0203001	毕业设计	24	1	0	24							0.5W	0.5W	
		小计		800	28	0	800			0	0	0				
	公共限定选修课程	S0101011	廉洁文化教育	8	0.5	4	4		√	看备注	看备注 2（3-6） 2（7-10） 2（11-14）					总课时 8 课时。其中湘旅学院旅游管理专业试点开设 32 课时（第一学期 16 课时 2(5-12)，第二学期 16 课时 2(1-8)）；湘菜湘商 3-6 周；湘旅会计 7-10 周；软件文创 11-14 周
		W0202001	艺术类课程	32	2	16	16		√		2（1-16）					
		G0202003	中华优秀传统文化与语文	32	2	20	12		√		2（1-16）					
		S01010010	党史国史教育	8	0.5	7	1		√	2（5-8） 2（9-12） 2（13-16）						湘菜学院 5-8 周；湘旅学院 9-12 周；文创学院 13-16 周
	公共任选课程	以所选课程为准	通识教育课程（涵盖线上和线下）	32	2	16	16		√							修满 2 学分方可毕业
		小计		112	7	63	49			2	6	0	0	0		

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学 时 分 配				考核		学年/大学期分配///小学期分配///周课时数						备注	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
										一	二	三	四	五	六		
										20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周		
	专业限定选修课程	X0203104	职业礼仪与沟通	16	1	8	8		√				2（10-18）				
		X0204201	面包制作工艺	36	2	10	26		√				4（10-18）				
		X0203113	烹饪形体艺术	24	1	4	20		√	2（6-18）							
		X0203120	中式烹调工艺	36	2	10	26		√				4（1-9）				
	专业任选课程	X0204040	西餐调酒	32	2	10	22		√				2（1-16）			四选二	
		X0203012	茶饮与咖啡调制	32	2	10	22		√				2（1-16）				
		X0203006	日式菜品制作	32	2	10	22		√				2（1-16）				
		X0203676	东南亚料理	32	2	10	22		√				2（1-16）				
		小计			176	10	52	124			2	0	0	10	20		
	总 计				2520	123.5	713	1807		0	26	26	26	24	24	0	

表 13 集中实践（专业实践）教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排（周数）						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3						
2	国家安全教育		1						
3	劳动实践		1	1					暑假
4	认识实习			1					暑假
5	生产性实践项目						10		
6	毕业设计						0.5	0.5	
7	岗位实习						8+2（寒假）	14	
合 计（周数）			4	2			20.5	14.5	
总 计（周数）			41						

表 14 教学总学时分配表

序号	课程性质	课程类型		课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）	备注
					总学分	理论课	实践课	总学时			
1	必修课程	公共基础必修课程		16	38.5	366	434	800	54.25	31.75	占总学时比例要求≥25%
2		专业必修课程	专业基础（平台）课程	7	11	114	66	180	36.67	7.14	
3			专业核心课程	7	31	118	334	452	73.89	17.94	
4			专业实践课程	5	37	0	800	800	100.00	31.75	
5	选修课程	公共限定选修课程		4	6	47	33	80	45.63	11.43	占总学时比例要求≥10%
6		公共任选课程		2	2	16	16	32			
7		专业限定选修课/专业拓展课程		4	6	32	80	112	71.43		
8		专业任选课程		4	4	20	44	64	68.75		
总 计				48	130.5	781	1739	2520	69.01	100	

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（一周折算为 24 课时）。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 15 师资队伍结构一览表

在校学生数	专任教师数	兼职教师数	双师教师比例	年龄结构	学历结构	职称结构	专业带头人	中青年骨干教师
240	7	8	100%	35 岁以下 5 人 36 岁-45 岁 8 人 45 岁以上 2 人	本科 10 人 研究生 5 人	初级 3 人 中级 8 人 高级 4 人	1	3

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外软件和信息技术服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有烹饪与营养教育、食品科学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，能承担《西餐热菜工艺》、《西式面点工艺》、《西式宴会设计与实务》等专业课程教学，西式烹调师、西式面点师等岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 16 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容 纳人数	承担的课程
1	西餐制作实训室	西餐热菜制作 西餐冷菜制作 西餐宴会制作	面积：150 平米 1、不锈钢操作台 ×10 台 2、西餐灶台×16 台 3、给排水设备×1 套 4、排烟换气设备×1 套 5、货架、货柜×10 台 6、冰箱×1 台 7、燃气（燃油）设备×1 套 8、蒸烤箱×3 台 9、制冰机×1 台 10、录播设备×1 套	50	西餐热菜工艺 西餐冷菜工艺 汤与少司制作 西餐宴会设计与 实务
2	中西点制作实训室	西点制作 面包制作	面积：150 平米 1、电炒灶×5 套 2、嵌入式电磁炉×5 套 3、冷藏工作台（菜品展示品评 台）×2 台 4、万能蒸烤箱×1 台	50	西式面点工艺 面包制作工艺 中点制作工艺

			5、操作台×10 台 6、制冰机×1 台 7、电开水机×1 台 8、方形塑料切菜板×40 块 9、货架、货柜×2 台 10、录播设备×1 套		
3	调酒教室	饮料调制 酒水调制	100 平米 1、调酒工具×10 套 2、操作台×10 台 3、制冰机×2 台 4、录播设备×1 套	50	西餐调酒 茶饮与咖啡调制 西餐宴会设计与 实务
4	中餐制作实训室	中餐制作	面积：150 平米 1、不锈钢操作台 ×10 台 2、中餐灶台×40 台 3、给排水设备×1 套 4、排烟换气设备×1 套 5、货架、货柜×10 台 6、冰箱×2 台 7、燃气（燃油）设备×1 套 8、录播设备×1 套	50	中式烹调工艺

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展认识实习、岗位实习、实践教学等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供前厅、西餐后厨、西点房等相关实习岗位，能涵盖当前西式烹饪工艺专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 17 校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室） 名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一 次性容纳 人数	承担的课程
1	西餐制作 实训基地	西餐制作	面积：200 平米 1、不锈钢操作台 ×10 台 2、西餐灶台×16 台 3、给排水设备×1 套 4、排烟换气设备×1 套 5、货架、货柜×10 台 6、冰箱×1 台 7、燃气（燃油）设备×1 套	50	西餐热菜工艺 西餐冷菜工艺 西餐宴会设计与实务 认识实习 岗位实习 毕业设计
2	中西餐冷 菜实训基 地	刀工、冷菜制 作、冷拼制 作、食品雕 刻、	面积：180 平米 1、电炒灶×5 套 2、嵌入式电磁炉×5 套 3、冷藏工作台（菜品展示品评	50	西餐冷菜工艺 中式烹调工艺 食品雕刻 认识实习

			台)×2 台 4、万能蒸烤箱×1 台 5、操作台×10 台 6、制冰机×1 台 7、电开水机×1 台 8、方形塑料切菜板×40 块 9、货架、货柜×2 台		岗位实习 毕业设计
3	西式面点 实训基地	中西点制作 面包制作	面积: 160 平米 1、蒸箱×1 台 2、中餐灶台×4 台 3、双杠双筛电炸炉×2 台 4、电烤箱×2 台 5、操作台×10 台 6、醒发箱×1 台 7、和面机×2 台 8、立式四门冰箱×2 台 9、卧式冰箱×6 台 10、制冰机×1 台 11、热水器×1 台	50	西式面点工艺 面包制作工艺 认识实习 岗位实习 毕业设计

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用教育部“十二五”/“十三五”/“十四五”规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材、数字教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关西式烹饪工艺专业新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 18 西式烹饪工艺专业数字化资源选用建议表

序号	数字化资源名称	资源网址	备注
1	民族文化遗产与创新字库——烹饪工艺与营养传承与创新	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/-8ahavekirjkhdlcgckfig/sta_page/index.html?projectId=-8ahavekirjkhdlcgckfig	国家级教学资源库
2	智慧职教 MOOC-中式面点工艺	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZSMCS628762	省级在线开放课程
3	智慧职教 MOOC-中式面点工艺	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YSFCS052208	省级在线开放课程
4	智慧职教 MOOC-冷菜制作工艺	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZSLCS701405	
5	智慧职教 MOOC-食品营养与卫生	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SPYCS127344	
6	智慧职教 MOOC-湘菜制作工艺	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=XCZCS304406	

(四) 教学方法

教学流程体现现代学徒培养的课堂与企业时间衔接，保障课堂教学具备“三有”特质，即“有用”、“有趣”、“有效”。采取以学习者为中心，建议理实一体化的项目教学中每个任务均结合专业实训教学特色，采取6环教学法创新建构现代学徒培养模式，具体说明如下：

(1) 探厨趣

教师课前发布的课前任务与学习资源，学生通过课前企业实践探索菜品制作乐趣，通过课前任务完成情况与企业导师的评价情况，了解学生的学习基础，指出学习重点，选定教学策略。

(2) 研厨理

课上，结合企业实际任务下发课程任务，引导学生通过小组讨论完成创新菜品研发，利用虚拟仿真厨房软件、营养配餐系统进行食谱及工艺设计，生成工艺食谱，各小组分享并评论初步探索成果。

(3) 明厨道

教师结合平台微课与学生初步工艺食谱，进行研讨式的总结与说明，系统化设计与制作方法，提升学生体系思维能力，教师演示制作融入新设备、新工艺、新技术的企业新品种，师生共同研发优化品种并形成教学资源。同时将借助智慧互联系统对企业员工进行新品培训。

（4）精厨艺

教师对学生的工艺流程进行优化指导，指导实训，借助企业明厨亮灶工程中的AI智能监控，实时监控发现问题、吸收创新工艺、帮助学生精化工艺、精进技能、挖掘文化、分享成果，教学相长。

（5）评厨艺

校、行、企共制考核评价体系，融入AI智能分析实现全程多元评价，对职业素养、操作过程、作品完成情况进行评价与考核，并为学生后期职业生涯发展提供依据。

（6）拓厨心

根据行业升级与市场变化，利用大师工作室与企业优势资源，发布企业实践任务，与企业导师联动，共同指导学生完成课外实践，实践过程中引导学生更新课程的新工艺、新规范。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业等级鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，同时积极探索并融合增值性评价。

（六）质量管理

1. 完善“学校、二级学院、教研室、课程团队”四个层次教学质量保障体系。坚持“以生为本、持续改进、强化实效”原则，构建目标决策、教学运行、质量监控、质量评价、条件保障和教学能力提升系统组成“六体系”质量保障体系，完善运行机制，加强运行管理，通过数据的比较分析进行全链接、多维度的教学质量分析评价，形成教学过程管理、评价、反馈和改进的闭环系统，不断提高课堂教学质量。

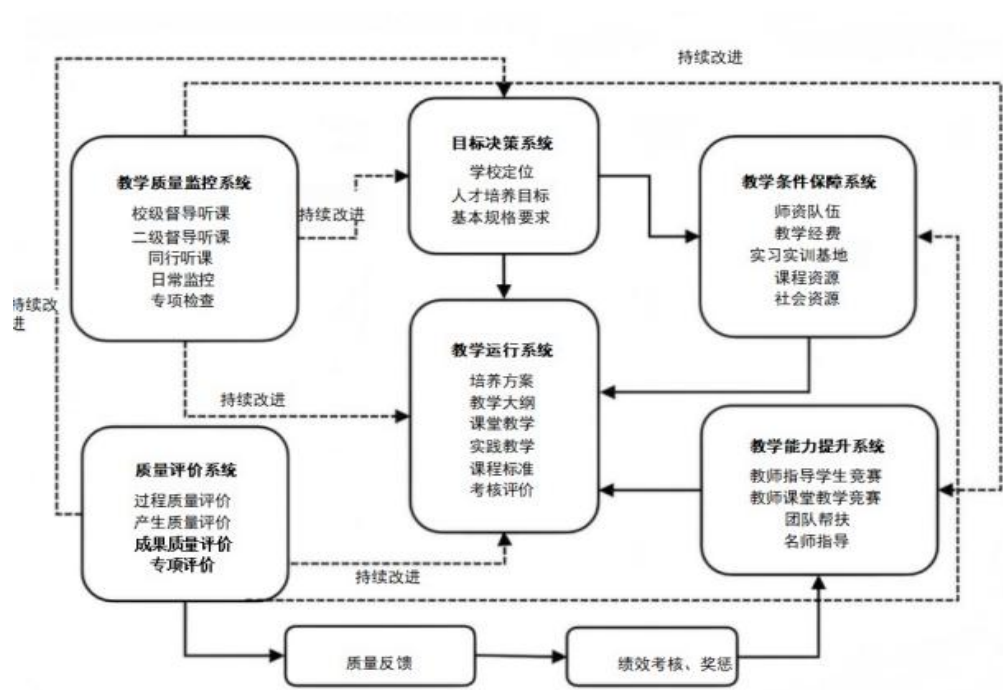


图3 以生为本、持续改进、强化实效“六体系”质量保障体系图

表13 专业建设质量监控点（5维40点）

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
1. 专业设置 (0.1)	(1) 专业设置论证报告★	≥良好	良好
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好
	(3) 校企合作体制机制建设	≥良好	良好
	(4) 年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好
2. 专业建设与改革 (0.25)	(5) 专业建设规划★	≥良好	良好
	(6) 课程建设规划★	≥良好	良好
	(7) 专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准, 专业建设质量标准，人才培养质量标准等）★	≥良好	良好
	(8) 专业课程体系★	≥良好	良好
	(9) 教学组织设计★	≥良好	良好
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好
	(11) 实习实训项目开出率★	100%	100%
	(12) 整体项目开出率★	≥85%	85%
	(13) 专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）★	≥良好	良好
3. 专业师资队伍 (0.05)	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
	(15) 专任核心课教师（名）★	≥3	3
	(16) 高级职称专任教师的比例★	≥20%	20%
	(17) “双师型”教师比例★	≥70%	70%
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%
	(19) 平均年度发表论文与出版著作（篇）	4	4
	(20) 平均年度在研课题与项目	3	3
	(21) 平均年度获得院级及以上成果与获奖	1	1
4. 专业教学环境 (0.25)	(22) 实训室建设规划	≥良好	良好
	(23) 生产性实训基地建设规划	≥良好	良好
	(24) 实训室数量及设备台套数★	≥良好	良好
	(25) 生产性实训基地数量	≥1	1
	(26) 专业网络平台建设	≥良好	良好
	(27) 专业图书资料（册）★	≥500	500
	(28) 年度生均经费投入（元）★	≥7000	7000
5. 专业人才培养质量 (0.15)	(29) 英语 A 级通过率	80%	80%
	(30) 计算机技能考核合格率	90%	90%
	(31) 专业技能抽查通过率★	100%	100%
	(32) 毕业设计合格率★	100%	100%
	(33) 双证书率★	≥90%	90%
	(34) 招生计划（人）★	≥50	50
	(35) 招生计划完成率★	≥90%	90%
	(36) 新生报到率★	≥90%	90%
	(37) 按时毕业率	≥95%	95%
	(38) 初次就业率★	≥85%	85%
	(39) 对口就业率★	≥65%	65%
	(40) 专业年度办学水平评估★	≥良好	良好

注：标★号者为湘教发〔2018〕39号文件必审指标。

2. 明确目标，强化过程管理。人才培养明确目标定位，注重社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间的对应关系，优化课程体系，改革教学内容，构建与人才培养目标和毕业要求相契合的人才培养课程体系结构与实践教学体系，围绕学生学习过程，实施动态的形成性评价、反馈和改进。

3. 改革人才培养评价方式，强调多方参与。定期吸收行业、政府、用人单位专家、学生与家长代表参与的专业考核，修改和完善专业课程标准、专业技能考核标准及题库。每年开展毕业生就业去向调查，分析毕业生一年后主要从事的行业、职业、反馈意见等。并对在校生生源情况、学业水平等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业课程团队将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 充分发挥教研室、课程团队作用，确保质量监控工作到位。专业教研室、课程团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，按需召开研讨会，就专业和课程改革的发展战略或同层次问题进行研讨和反馈，持续提高人才培养质量。专业课程团队将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 本专业学生修读完成人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格。

2. 至少修满 130.5 个学分（其中包括军事理论和军事技能 4 学分，国家安全教育 1 学分、劳动教育 1 学分，毕业设计 1 学分，岗位实习 24 学分）。

3. 符合学校其他制度规定的毕业要求，并且无纪律处分或已解除。

4. 鼓励获取普通话、英语三级等证书以及至少 1 个职业技能等级证书或职业资格证书。

十、附录

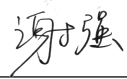
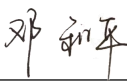
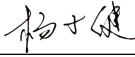
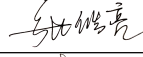
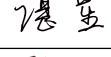
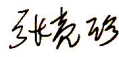
附件 1：2025 级专业人才培养方案论证书

附件 2：2025 级专业人才培养方案审批表

附件 3：2025 级专业人才培养方案变更审批表

附件 1:

2025 级 西式烹饪工艺 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	蒋彦	副教授/教研室主任	长沙商贸旅游职业技术学院	
2	谢强	教授/院长	无锡商业职业技术学院	
3	邓和平	高级技师	湖南宾馆	
4	杨子健	讲师/专任教师	长沙商贸旅游职业技术学院	
5	张皓亮	助教/专任教师	长沙商贸旅游职业技术学院	
6	李爽	助教/专任教师	长沙商贸旅游职业技术学院	
7	谌星	助教/专任教师	长沙商贸旅游职业技术学院	
8	陈文德	高级技师	长沙安得利集团	
9	张亮珍	在校生代表	长沙商贸旅游职业技术学院	
10	杨仪	毕业生代表	王品集团	
论证意见				
方案设计合理，能够培养出具备相关专业知识、技能和能力的优秀人才。建议在实施过程中加强与行业的合作和反馈，不断优化方案，更好地满足行业需求和学生的学习需求。 专家论证组组长签字:  2025 年 6 月 23 日				

说明：专业建设委员会由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设指导委员会，需包含 2 名以上的校外专家，由专家论证组组长签署意见，此表填写好扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 2:

2025 级 <u>西式烹饪工艺</u> 专业人才培养方案审批表	
专业名称: <u>西式烹饪工艺</u> 专业代码: 540204 所属院 (部): 湘菜学院	
专业制订团队	杨世健 祝 湛星 李萌 马世亮 (签名)
二级学院意见	该专业人才培养目标明确 专业特色鲜明 紧密对接行业 发展。 (二级学院公章)
学校教学工作委员会意见	(教学工作委员会公章)
校长办公会审定意见	(学校公章)
校党委会审定意见	(学校党委会公章)

说明: 本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案一并装订。

附件 3:

2025 级西式烹饪工艺专业人才培养方案变更审批表			
20 -20 学年 第 学期			
申请学院		适用年级/专业	
申请时间		申请执行时间	
人才培养方案 调整内容	原方案		
	调整方案		
调整原因			
所在二级学院 （部）意见	二级学院（部）院长/主任（签字盖章）： 年 月 日		
教务处意见	负责人（签字盖章）： 年 月 日		
分管副校长 意见	（签字盖章）： 年 月 日		

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份，提出变更的学院存一份）。

2025 级专业人才培养方案编制格式

一、边距要求

上（28mm），下（28mm），左（28mm），右（28mm）。装订线 0.5 厘米，对称页边距。

二、字体字号行距要求

2025 级 XXX 专业人才培养方案：居中，小二号黑体。

一级标题：标题序号为“一、”，4 号字黑体，独占行，末尾不加标点符号。首行缩进 2 个字符。

二级标题：标题序号为“（一）”与正文字号、字体相同。独占行，末尾不加标点符号。首行缩进 2 个字符。

三级标题：标题序号为“1、”与正文字号、字体相同。首行缩进 2 个字符。四级标题：标题序号为“（1）”与正文字号、字体相同。

正文文字：四号仿宋体，每段首行缩进 2 个字符，固定行距 25 磅。

三、表格文字要求

所有表格内文字均为小五号宋体，行距 12 磅；表头黑体，其他宋体。