長沙商貿旅游職業技術學院
CHANG SHA COMMERCE & TOURISM COLLEGE

会计金融学院 2022 级

五年制(3+2 分段)大数据与会计专业
人才培养方案

长沙商贸旅游职业技术学院

二 0 二二年四月

目录

一、专业名称.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
五、培养目标与规格.....2
六、课程设置及要求.....4
七、教学进程总体安排.....42
八、实施保障.....49
九、毕业要求.....66
十、附录.....67

五年制高职专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中职教育阶段：会计事务专业（专业代码 730301）

高职教育阶段：大数据与会计专业（专业代码 530302）

二、入学要求

湖南省应届初中毕业生（初中毕业水平考试成绩达到相应要求）

三、修业年限

学制 5 年

四、职业面向

主要培养面向会计、审计及税务服务等岗位工作的高素质劳动者和技能型人才。本专业的职业岗位和可获取的职业技能等级证书和资格证书如表 1、表 2 所示。

表 1 专业职业岗位

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位（或技能领域）类别举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03-00）	智能会计核算岗位、税务管理岗位、智能成本管理岗位、大数据财务分析岗位、财务共享岗位

表 2 本专业可考取的职业技能和职业资格证书

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	会计专业技术资格(初级)	财政部	初级
2	业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技有限公司	初级
3	财务共享服务职业技能等级证书	厦门网中网软件有限公司	初级
4	业财税融合成本管控职业技能等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	初级

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务会计、管理会计等知识，具备企业财务会计核算和管理会计预测、决策、分析、控制、评价等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事企业经济业务的确认、计量与报告、企业会计风险控制、财务审计、企业成本计算与管控、企业财务大数据分析、企业会计信息管理及税费申报与管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求（表 3）。

表 3 专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想素质	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	人文素质	具有一定的文化艺术素养，具有一定的文字功底和文学素养。
	身心素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
	职业素质	具有团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，敬岗爱业；具有创新、创业精神，能规范与完善企业内部管理制度。
知识	通用知识	1、掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2、掌握基本的思想政治理论以及数学、英语、信息技术等基础知识。
	专业知识	1、掌握财务基础知识，包括会计基础、经济法基础、税收基础、大数据技术应用； 2、掌握财务管理知识，包括管理会计基础、企业财务管理、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、企业内部控制、大数据技术在财务中的应用； 3、掌握财务软件应用知识：包括会计信息系统应用、Python 基础、财务大数

		据分析等。
能力	社会能力	1、具有与他人沟通、合作的能力。 2、具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
	方法能力	1、掌握现代化办公系统应用技术，具有运用计算机办公系统进行 Word 排版、Excel 应用、PPT 制作的能力； 2、能熟练使用先进办公设备处理文件打印、复印、扫描等日常工作，具有现代化办公设备应用的能力。
	专业能力	1、具有企业会计核算、产品成本核算、成本控制和成本管理的能力；2.具有熟练应用智慧化税控系统进行税费计算与申报的能力，以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力； 3、具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的能力；4.具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的能力； 4、能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出，并具有撰写财务与成本分析报告的能力； 5、具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及财务审计的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发

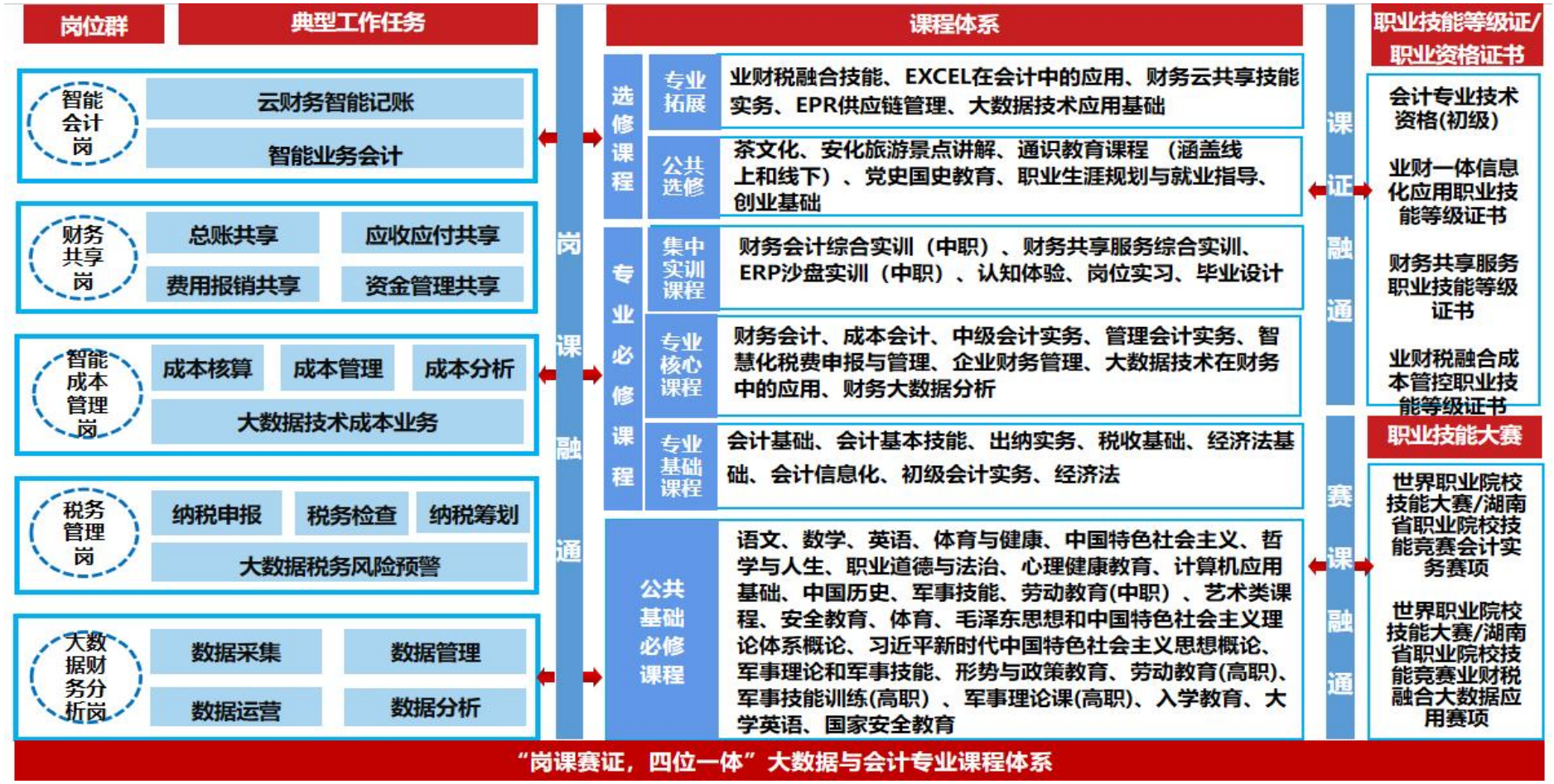

图 1 课程体系图

（二）课程设置情况

本专业主要分为公共基础课程、专业课程、集中实践课程三部分，其中，专业课程分为专业基础课、专业核心课和专业拓展课。所有课程共计 4699 学时，273 学分。具体如表 4 所示。

表 4 课程设置情况一览表

序号	课程类别		课程性质	课程门数	学时安排	主要课程
1	公共基础课程		必修	26	1755	语文、数学、英语、体育与健康、中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、心理健康教育、计算机应用基础、中国历史、军事技能、劳动教育（中职）、艺术类课程、思想道德与法治、安全教育、体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、劳动教育（高职）、军事技能训练（高职）、军事理论课（高职）、入学教育、大学英语、国家安全教育。
			限定选修	6	218	茶文化、安化旅游景点讲解和通识教育课程（中职和高职阶段都开设）、党史国史教育、职业生涯规划与就业指导、创业基础。
2	专业课程	基础课程	必修	8	774	会计基础、会计基本技能、出纳实务、税收基础、经济法基础、会计信息化、初级会计实务、经济法
		核心课程	必修	8	715	财务会计、成本会计、中级会计实务、管理会计实务、智慧化税费申报与管理、企业财务管理、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析
		拓展课程	选修	5	298	业财税融合技能、EXCEL 在会计中的应用、财务云共享技能实务、EPR 供应链管理、大数据技术应用基础
3	集中实践课程			6	907	财务会计综合实训（中职）、财务共享服务综合实训、ERP 沙盘实训（中职）、认知体验、顶岗实习（中高职）、毕业设计

（三）课程设置要求

1、公共基础课程设置及要求

公共基础课包含 26 门必修课和 6 门选修课。必修课程主要课程有语文、数学、英语、体育与健康、中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、心理健康教育、计算机应用基础、中国历史、军事技能、劳动教育（中职）、艺术类课程、安全教育、体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、劳动教育（高职）、军事技能训练（高职）、军事理论课（高职）、入学教育、大学英语、国家安全教育。限定选修课包括茶文化、安化旅游景点讲解和通识教育课程涵盖线上和线下（中职和高职阶段都开设）、党史国史教育、职业生涯规划与就业指导、创业基础。各课程目标、主要内容和教学要求如表 5 所示：

表 5 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	语文	**素质目标：**提高思想道德修养和科学文化素养；弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化；提高就业创业能力和终身发展能力，树立积极向上的人生理想。 **知识目标：**了解语文基础知识；掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；掌握提升文学作品欣赏能力的要求。 **能力目标：**能正确理解中国的语言文字；提升基本技能和思维发展；培养语文的应用能力，形成综合职业能力。	本课程由基础模块、职业模块和拓展模块等三个部分组成。其中，基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选秀内容。基础模块、职业模块和拓展模块均从阅读与欣赏、表达与交流两个	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以立德树人为根本任务，从优秀的作品出发，用社会主义核心价值观铸魂育人，以润物细无声的课程思政优势促进学生增强文化自信、助力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生，树立为中华民族复兴而奋斗的远大理想。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**讨论研究法、任务驱动法、案例分析法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价

			方面进行了详细讲解和分析。	相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
2	**数学**	**素质目标：**提高学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，培养理性思维、敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神和精益求精的工匠精神；加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 **知识目标：**掌握集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概论与统计的概念与运算方法；理解坐标变换与参数方程、复数及其运用、逻辑代数、数据表格信息处理；熟练掌握椭圆、抛物线、三角线的定义，灵活应用定义解决问题。 **能力目标：**培养学生逻辑思维的习惯；能运用数学提出问题、分析和解决问题；发展独立获取数学知识的能力。	本课程由基础模块、职业模块和拓展模块等三个部分组成。其中，基础模块主要由集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概论与统计初步等内容组成；职业模块主要由三角计算和应用、坐标变换与参数方程、复数及其运用、逻辑代数、数据表格信息处理等内容组成；拓展模块由椭圆、抛物线、三角线，三角公示及应用、概率与统计等内容组成。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**在数学学习中，培养理性思维，树立科学精神，感悟数学之美，厚植爱国情怀。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**课堂讲授法、小组讨论法、任务驱动法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
3	**英语**	**素质目标：**培养学生认识文化的多样性，理解中西思维差异，鉴定文化自信，树立正确的世界观、人生观和价值观。 **知识目标：**掌握基本的语音、词汇、语法知识；了解基本的语言文化知识；掌握基本的语法结构。 **能力目标：**能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。	本课程由基础模块、职业模块和拓展模块等三个部分组成。基础模块、职业模块和拓展模块均从听、说、读、写、语法、语音、词汇等七个方面进行了详细表达和讲解。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以落实“立德树人”为根本任务，以突出“民族文化自信”为宗旨，将思政教学融入英语语言学习之中，助力学生感受中华古典文化情怀与新时代奉献精神，引导学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界介绍中国，弘扬中华文化。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。

				考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
4	**体育与健康**	**素质目标：**培养自觉锻炼的习惯和独立锻炼的能力；培养爱国主义思想和集体主义精神，树立良好的体育道德观念；培养勇敢、顽强和奋发向上的进取精神。 **知识目标：**掌握体育与健康的基础知识；掌握运动的基本技术、技能和科学健身的方法；了解体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法。 **能力目标：**具备强健的体魄、健康的心理、良好的习惯、积极向上的生活态度、较强的社会适应能力；培养学生的健康人格，学生能在运动能力、健康行为和体育精神三个方案获得全面发展。	本课程由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，拓展模块是对二年级学生开设的必选内容。主要针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况而开设，以健身、娱乐、养身和保健为主。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程教学中。 **教学场地：**田径场、篮球场、室内场地。 **教学方法：**任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
5	**中国特色社会主义**	**素质目标：**提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力；树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 **知识目标：**掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。 **能力目标：**能运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题；具有明辨是非的能力；能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力。	本课程由中国特色社会主义的行动指南、理论体系的思想路线、建设中国特色社会主义的总依据、社会主义本质和建设中国特色社会主义的总任务、中国特色社会主义的发展动力、中国特色社会主义的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设等章节组成。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**讨论研究法、任务驱动法、项目教学法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
6	**心理健康**	**素质目标：**树立自信精神、合作意识和开放的视野；提高自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；提高	心理健康的概念标准、中职生生理和心理发展特点、中职生	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**全面推进健康中国建设，培育学

	教育	整体心理素养，为终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。 **知识目标：**掌握心理健康的概念标准、中职生生理和心理发展特点；把握中职生自我心理调试方法；理解职业心理素质。 **能力目标：**能正确认识自己的个性、兴趣、能力；提高自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。	自我心理调试方法、提升职业心理素质等。	生理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，坚持育心与育德相结合，坚持培养学生自尊自信，积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质的提升。注重心理健康知识教育的全覆盖，全程关注学生心理健康，聚焦关键时期，全方位渗透，满足学生不同阶段的心理成长需求，加强本课程的心理育人功能，助力学生心理成长。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**讲授法、小组讨论法、任务驱动法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
7	**哲学与人生**	**素质目标：**树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力。 **知识目标：**了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。 **能力目标：**运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，正确看待自然、社会的发展；正确认识和处理人生发展中的基本问题；能进行正确的价值判断和行为选择。	本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以哲学智慧启迪人生，培养正确价值观，厚植家国情怀，助力学生成长。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
8	**职业道德与法**	**素质目标：**提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观,增强社会主义法治意识。 **知识目标：**了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用	本课程由“道德是人生发展、社会和谐的重要条件”，“职业道德是职业成功的必要保	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**育法治观念，铸职业操守，立德树人，践行社会主义核心价值观。

	治	和基本规范；掌握职业道德是职业成功的必要保证；熟练掌握弘扬法治精神、当好国家公民法律常识。 **能力目标：**学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	证”，“弘扬法治精神、当好国家公民”，“自觉依法律己、避免违法犯罪”，“依法从事民事经济活动，维护公平正义”等章节组成。	**教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**专题教学法、小组讨论法、案例教学法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
9	**计算机应用基础**	素质目标：培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力；培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。 知识目标：掌握计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用；掌握计算机操作的基本技能。 能力目标：具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力；能综合信息技术解决生产、生活和学习中各种问题。	本课程是一门计算机入门课程，属于公共基础课，为非计算机类学生提供计算机应用所必需的基础知识，并能提高学生的能力与素质。本书考虑了中等职业教育的特点，叙述简洁，语言精练。全书共分为 6 章：第 1 章计算机基础知识；第 2 章 Windows 操作系统；第 3 章 Word 的应用；第 4 章 Excel 应用；第 5 章 PowerPoint 应用；第 6 章 Internet 应用。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**通过“学习任务”“进阶任务”“拓展任务”三阶段的教学做一体，持续训练学生从学会，会做到做精的过程中让学生沉浸过程，享受成果，不断培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的智能工匠精神。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**小组讨论法、任务驱动法、项目教学法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
10	**中国历史**	**素质目标：**从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。 **知识目标：**了解人类社会的发展过程；掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象；初步认识历史发展的基本规律。 **能力目标：**具备通过多种途径获取并处理历史信息的能	历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”“世界历史”。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**学中国历史，悟民族精神，强爱国情怀，铸时代使命。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学法、任务驱动法、小组讨论法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，

		力；对历史问题进行实事求是的阐述，能分析问题和解决问题。		终结性考核占 50%。
11	军事技能（中职）	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**让学生了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	本课程主要包括军事理论：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。军事技能：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫机能与战时防护训练、战备基础与应用训练等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。 **教学场地：**多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间 3 周，112 学时，记 2 学分。
12	军事理论（中职）	**素质目标：**培养学生形成爱国主义精神与国防安全意识，树立集体观念与组织纪律性，增强国家主权和领土完整不可侵犯的坚定信念，传承红色基因，自觉履行公民国防义务。 **知识目标：**使学生了解我国国防体制、军队发展历程与军事思想概要，掌握军事高技术基础知识及现代战争基本特点，理解《国防法》《兵役法》等核心法律法规的基本内容。	本课程主要内容包括：国防概述与体制，介绍国防历史与现代武装力量；军事思想精髓，学习毛泽东、习近平强军思想；军事高技术简介，了解精确制导、航天等技术；国际战略环境与我国周边安全分析。课程旨在普及国防知识，强化	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**核心在于筑牢学生爱国主义根基，强化国家主权与安全意识，传承红色基因，培育纪律观念与国防责任担当，引导其自觉关心国防、履行公民义务，坚定强国强军信念。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**采用理论讲授、案例分析与视

		能力目标：具备初步的军事形势分析能力，能正确辨识主要国际军事动态及我国周边安全环境；掌握基本防护技能与战场急救常识，提升应对突发事件的自救互救能力。	爱国主义精神与国家安全意识。	听体验相结合，辅以小组研讨，强化国防观念。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
13	**劳动教育（中职）**	**素质目标：**培养学生具备马克思主义劳动观和树立勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动品质；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 **知识目标：**掌握基本的劳动知识和技能；理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 **能力目标：**学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。	学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；文明宿舍建设等专题；新时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；新时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等内容。	**课程性质：**公共基础选修课。 **课程思政：**培养学生正确的劳动价值观；提升学生的责任感、荣誉感；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。 **实践场地：**校园、教室、宿舍、食堂等。 **教学方法：**理论讲授和实践操作的形式，运用讲授法、演示法、实践操作法。 **考核评价：**采用过程性考核，占比 100%，主要聚焦学生劳动生活的全过程，通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育。

14	**安全教育**	**素质目标：**通过学习校园安全、实训安全、交通安全以及灾害自救、防艾滋病和远离吸毒，引导学生树立正确的安全意识和人的生命是最宝贵的观念；增强在日常生活、学习、实训中养成良好安全习惯的自觉性，形成珍惜生命和自我保护的能力。 **知识目标：**了解安全问题分类知识以及安全保障的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。 **能力目标：**增强维护个人安全、校园安全、社会安全和国家安全的责任感和能力；主动提高公民安全素养和职业安全素养，为就业、创业和职业生涯发展做好准备。	具有普适性、实用性，内容着力于“怎样做”，文字浅显、图文并茂，在贴近职业、贴近社会的同时，注重贴近中职学生实际。课程结构模块化，由5个相对独立的教学单元和20个相对独立的训练项目组成。每个训练项目针对一个具体安全问题，掌握一种安全要领，完成一个安全能力训练任务，围绕安全意识、安全习惯和自护能力的形成展开。	**课程性质：**公共基础选修课。 **课程思政：**国家安全教育纲要要求全面增强大中小学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础，这就是“课程思政”的理论依据和行为指南，课程将思政教育贯穿于全过程。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值塑造、思想引领、知识促进、能力培养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。 **教学场地：**多媒体大教室与课外实践教学场所。 **实践场地：**校园、教室、宿舍、食堂等。 **教学方法：**采取灵活的教学方法，综合运用课堂授课、讲座、消防演习等方法 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。

15	**艺术类课程**	**素质目标：**具有审美能力和艺术鉴赏力；培养对艺术的热爱和尊重；坚定对中国传统文化的认同感和自豪感；欣赏和理解不同艺术的风格特点和魅力。 **知识目标：**掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法；掌握艺术表达的基本方法与技巧；掌握艺术的主要表演形式，理解多元文化艺术。 **能力目标：**能够独立鉴赏和评价作品的艺术价值；能够掌握基本的艺术技能；能够结合所学专业运用所学知识进行表演或创作，展示个人才华和创意。	本课程为艺术课程群，根据不同专业需求开设相关艺术类课程。主要课程方向有音乐、舞蹈、书法、美术、戏剧、曲艺等。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，强化艺术实践，注重与专业课程的有机结合。内容设计遵循美育特点，发挥艺术学科特有的育人功能，以美育人、以美化人、以美培元。	**课程性质：**公共必修或限定选修课程。 **课程思政：**艺术类课程中蕴含着独特的思政教育价值，其真善美的价值追求与思政教育目标具有内在统一性。突出培育高尚的艺术素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，以及对不同文化的理解与尊重。注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、形体房、书法室。 **教学方法：**案例教学法、体验式教学法、任务驱动教学法。 **考核评价：**过程性考核占比 60%+结果性考核占比 40%。
16	**思想道德与法治**	**素质目标：**培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，养成良好的道德品质和法治素养，增强社会责任感和公民意识，成为遵纪守法的合格公民。 **知识目标：**使学生掌握道德规范的基本内容和公民基本道德规范，理解法律基础知识和中国特色社会主义法律体系框架，明确公民的基本权利与义务，了解与青少年成长密切相关的法律法规。 **能力目标：**提升学生辨别是非、善恶、美丑的能力，能够运用所学道德规范指导日常行为，初步具备运用法律知识维护自身合法权益、处理简单法律问题的能力，增强社会适应能力。	主要内容包括：思想教育部分，重点学习社会主义核心价值观，树立正确人生观价值观；道德教育部分，涵盖社会公德、职业道德、家庭美德个人品德规范；法治教育部分，学习宪法基本知识、公民权利义务，以及劳动法、未成年人保护等与青少年密切相关的法律法规；最后结合社会实践，引导学生知行合一，提升思想道德水平与法治素养。	**课程性质：**公共必修或限定选修课程。 **课程思政：**核心在于铸魂育人，强化学生政治认同与文化自信，引导其自觉践行社会主义核心价值观，在道德实践中锤炼品格，在法治学习中涵养精神，成长为担当民族复兴大任的时代新人。 开启新对话。 **教学场地：**多媒体大教室。 **教学方法：**采用案例教学、情景模拟与小组辩论相结合，注重价值引导与实践体验，强化知行合一。 **考核评价：**过程性考核占比 60%+结果性考核占比 40%。

17	体育	**素质目标：**通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度。 **知识目标：**熟练掌握 2 项以上健身运动的基本方法和技能；掌握常见运动创伤的处置方法。 **能力目标：**能有良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	包括基础模块与拓展模块。 分别为：篮球、足球、排球、健美操、武术、跆拳道、网球、羽毛球、乒乓球、散打、飞盘、八段锦、舞龙、舞狮、体育舞蹈等。 理论课分为：裁判法、救急与急救、心肺复苏术、创伤急救基本技术等。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程教学中。 **教学场地：**田径场、篮球场、室内场地。 教**学方法：**采用任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。 考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**素质目标：**提升思想政治理论素养，坚定共产主义理想信念，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信；自觉拥护中国共产党的领导，增强民族自豪感和自信心，明辨是非，自觉维护祖国统一和民族团结，承担社会责任和历史使命。 **知识目标：**掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。 **能力目标：**具有运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象的能力、运用线上线下平台自主研究学习的能力、小组合作团队协作的能力、结合本专业提供解决问题方案的能力。	本课程主要包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论形成、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚本课程主要包括持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、国防和军队现代化、中国特色外交、坚持和加强党的领导等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

19	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，增强对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。 **知识目标：**全面、准确地掌握并理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程和主要内容；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。 **能力目标：**能运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能够正确认识到坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；能认识到只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。	包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
20	**形势与政策教育**	**素质目标：**1.牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，增强学生对实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感；2.培养学生知行合一、协同配合、学以致用的能力，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。 **知识目标：**1.掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，科学分析形势发展变化规律等；2.掌握并正确理解党的路线方针政策的基本内容，正确理解党的基本路线，重大方针和政策；3.增强对国内外政治、经济、文化、科技等各个领域的动态了解。 **能力目标：**1.把对形势与政策的认识统一到党和国家的	围绕加强党的建设、经济形势、涉港澳台事务、国际形势四部分每学期更新教学内容。	**课程性质：**公共基础必修课 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地； **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法； **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%；

		科学判断和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，提高分析问题和解决问题的能力；2.推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，提高学生的逻辑思维能力与自主学习能力；3.正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，提高对错误思潮的鉴别和抵御能力。		
21	**军事技能训练（高职）**	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。 **教学场地：**多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。 《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间 2 周，112 学

				时，记 2 学分。
22	军事理论课（高职）	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。 **教学场地：**多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。 《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间 2 周，112 学时，记 2 学分。

23	**入学教育**	**素质目标：**具备安全第一的意识；具备积极正确的安全观；树立健康的饮食观和食品安全意识；具备节能节水爱护环境、维护无烟校园等绿色环保意识。 **知识目标：**了解学校学院概论、行业基本情况；了解安全基本知识，了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识、无烟校区建设以及绿色生态校园建设的基本知识。 **能力目标：**能够正确认识大学，实现角色转换；能够有效保护自我；能分辨垃圾食品与有毒食品；能为无烟校园和绿色生态校园建设做出自己的贡献。	本课程主要包括 1、校史校情、专业发展情况、本行业企业发展现状和未来趋势；2、人身、财产、突发公共安全与灾害教育；3、树立大学生健康的饮食观、分辨垃圾食品或者“三无”食品、加强食品安全教育；4、宣传无烟教室、无烟宿舍、无烟校区的幸福校园建设；5、开展生态文明、节能节水节粮、垃圾分类爱护环境等绿色教育。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值塑造、思想引领、知识促进、能力培养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。 **教学方法：**采用专题讲座的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。 **考核评价：**以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
24	**劳动教育（高职）**	**素质目标：**具备诚实守信、勤奋踏实、爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的职业素质。遵法守纪、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维。 **知识目标：**了解党和国家一系列方针政策和政治理论；熟悉跟自身相关的法律法规常识和公民基本道德规范。掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵。 **能力目标：**能养成良好的劳动行为习惯，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的	劳动教育的本质目标是“通过适当的教育途径培养具有健康劳动价值观追求社会正义、实现体力脑力结合，以及养成具有自由个性的全面发展的人”。本课程侧重以下三方面内容的教育：劳动价值观，劳动光荣，好逸恶劳可耻；社会制度正义，反对和逐步消除劳动异化，鼓励受教育者追求	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**培养学生正确的劳动价值观；提升学生的责任感、荣誉感；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。 **实践场地：**校园、教室、宿舍、食堂等。 **教学方法：**采用理论讲授和实践操作的形式，运用讲授法、演示法、实践操作法等教学方法。

		劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，促进学生全方面发展。	“按劳分配”的社会主义分配原则与社会制度正义;现代教育观，教育与生产劳动相结合,培育具有自由个性的全面发展的人。	**考核评价：**采用过程性考核，占比 100%，主要聚焦学生劳动生活的全过程，通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业有机融合。
25	大学英语	**素质目标：**培养学生具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善能力，培养具有中国情怀与国际视野，在日常生活和职场中能用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 **知识目标：**掌握 2300-2600 个常用英语单词、300 个与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法。 **能力目标：**能听懂、交流、读懂和翻译日常生活用语以及用英语处理与未来职业相关的业务能力，提升跨文化交际能力，坚定文化自信。	本课程主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以落实“立德树人”为根本任务，以突出“民族文化自信”为宗旨，将思政教学融入英语语言学习之中，助力学生感受中华古典文化情怀与新时代奉献精神，引导学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界介绍中国，弘扬中华文化。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。 **考核评价：**以过程考核为主，形成性评价与终结性评价相结合，注重考核学生的能力、素质等内容。其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
26	国家安全教育	**素质目标：**具备安全第一的意识；具备积极正确的安全观；理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；树立健康的饮食观和食品安全意识。 **知识目标：**牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学国家安全教育指	包括：落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》，将国家安全意识转化为自觉行动。人身、财产、突发公共安全与灾害教育。分辨垃圾食品或者“三无”食品等内	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**国家安全教育纲要要求全面增强大中小学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础，这就是

		导纲要》；了解安全基本知识，了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识。 **能力目标：**通过国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。掌握必要的安全行为和知识技能，能够有效保护自我。能分辨垃圾食品与有毒食品。	容	“课程思政”的理论依据和行为指南，课程将思政教育贯穿于全过程。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值塑造、思想引领、知识促进、能力培养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室、宿舍、食堂。 **教学方法：**采用专题讲座的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。 **考核评价：**以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
27	**茶文化**	**素质目标：**感受中华优秀传统文化，不断增强对中华优秀传统文化的认同感。 **知识目标：**了解安化茶文化形成、发展的历史过程及向世界的传播；掌握不同地区和民族的饮茶习俗。 **能力目标：**培养学生从哲学层面对由技而艺，由艺而道的核心精神的理解能力；感受儒、道、佛各家的茶文化特点和思想的能力；鉴赏和感受与茶相关艺术形式的能力。	本课程应围绕安化茶文化特点开展教学，密切联系安化茶产业发展情况，包括安化茶叶简史、安化茶区概况、安化茶类演变、安化黑茶概述、安化茶礼茶艺、安化茶叶文艺作品选、安化茶业科教、安化艺人与技术交流、安化茶文化传播和重振安化茶叶雄风等十章	**课程性质：**专业群选修课程。 **课程思政：**品茶香，悟茶道，传承中华茶艺精髓，弘扬传统文化，培育民族自豪感与文化自信，以茶修身，以茶育人，践行社会主义核心价值观。 **教学场地：**茶艺实训室。 **教学方法：**采用任务驱动和讨论、实践教学方法。 **考核评价：**结合出勤、课堂讨论、课堂学

			内容。	习、鉴赏分享、考试等进行考核评价。
28	**安化旅游景点讲解**	**素质目标：**激发学生热爱家乡的情怀； **知识目标：**通过本课程的学习，学生能熟悉安化自然景观和人文底蕴；了解安化茶旅文化的现状、特点及发展前景，熟悉导游语言和导游技巧。 **能力目标：**具备安排游客来安化旅游的景点参观时间、线路的接待能力；密切注意安化自然景观，发现新情况、新问题的能力；培养学生的对侧重点的讲解能力。	本课程主要包括安化自然景观、安化人文底蕴、安化茶旅文化的现状、安化茶旅文化的发展前景、导游语言与技巧。	**课程性质：**专业群选修课程。 **课程思政：**讲安化美景，传湖湘文化，育爱国情怀，强文化自信，以旅游为媒，弘扬地方特色，助力乡村振兴，培养新时代文旅人才。 **教学场地：**多媒体教室、具体景点。 **教学方法：**采用任务驱动和讨论、演讲法、实践教学方法。 **考核评价：**结合出勤、课堂讨论、课堂学习、收集安化县茶旅文化的典型案例及分析，实操讲解等进行考核评价。
29	**通识教育课程**	**素质目标：**陶冶个性品质、公民意识，培养学生所共需的实际能力。 **知识目标：**了解和掌握不同专业方向的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识；能获取、传播、发现和创造知识。 **能力目标：**能具备思辨和批判的能力。	本课程主要包含马克思主义理论类课程，党史国史，中华优秀传统文化，职业素养，人文素养，科学素养，信息素养等等线上和线下开设的通识教育课程。	**课程性质：**公共基础选修课。 **课程思政：**文化、历史、科学等综合通识类课程蕴含着丰富的思政元素，课程深度发掘家国情怀、个人品格、科学思维、专业技能等方面的思政教育元素。将家国情怀、人生价值观、学科素养教育等渗透到教学的各个环节，有效实现知识传授、能力培养和价值引领有机统一。 **教学场地：**多媒体教室和线上教学平台。 **教学方法：**采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、角色扮演等教学方法。 **考核评价：**注重过程性评价。

30	**党史国史教育**	**素质目标：**深刻感悟中国共产党人的初心和使命，引导大学生知史爱国，知史爱党，明确作为时代新人所担负的责任和担当，提高思想政治素养。 **知识目标：**了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就，了解我们党和国家历史上的重要人物、重大事件、重要会议、关键节点，引导树立正确的党史观、大历史观。 **能力目标：**能用以党史为重点的“四史”知识提升自身意识形态能力，用党的创新理论指导学习和工作。	主要了解中国共产党和国家事业发展的来龙去脉，汲取党和国家的历史经验，深入了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，树立正确的党史观、大历史观，提高大学生的政治素养和理论素养。	**课程性质：**公共限定选修课程。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
31	**职业生涯规划与就业指导**	**素质目标：**通过理论教学与案例引导，帮助学生树立科学职业观，培育奋斗精神与责任意识，形成主动选择、积极进取的职业心态，为终身职业发展奠定思想基础。 **知识目标：**系统传授生涯规划理论、职业趋势分析方法，深度解析就业政策、市场形势及企业用人需求，强化就业权益保护与本地就业路径认知，提升学生职业决策的科学性与前瞻性。 **能力目标：**运用专业测评工具与生涯访谈技术，助力学生精准自我认知与职业定位，训练简历制作、面试沟通等核心求职技能，最终实现从职业规划到岗位获取的全链条能力突破，助力高质量充分就业。	课程聚焦自我认知与就业实战，通过专业测评解析个人兴趣、性格、技能，结合行业调研明确职业方向；系统传授简历优化、面试应对等技巧，并强化就业权益保护意识，助力学生实现高质量就业。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**让学生树立把个人发展与国家需要、经济社会发展趋势相结合，培养学生主动心、责任心、诚信、团队精神，提升做人、做事、学习的良好习惯和素养。 **教学场地：**多媒体教室、生涯规划实训室、招聘实训室、智慧职教 MOOC 学院平台。 **教学方法：**采用小组教学、游戏教学、案例教学、课程平台等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

32	创业基础	**素质目标：**主动适应区域经济社会发展需要的责任意识、引领行业发展所需要的“敢闯”的精神。具体培养学生“树情怀、勇担当、善合作”的品质和“敢为先、奋拼搏、乐奉献”的精神。 **知识目标：**掌握开展创新创业活动所需要的“会创”的知识。具体是掌握创新的基本方法，理解创业者成长、创业团队组建、创业机会识别、创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划撰写和创业项目运营等内容的基本特点和内涵。 **能力目标：**形成“创优”的潜质。具体是能运用创新的方法，能组建创业团队，能选择创业项目选择和资源，能分析并创新商业模式，能撰写商业计划书，能参加商业路演，能实现一段创业实践经历。	创新创业基本方法训练、创业者与创业团队、创业机会与创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划书撰写、商业路演、新企业创办、新开办企业管理与运营。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以“在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”为主线，围绕“敢闯会创，爱国敬业”为内核，培养“树情怀、勇担当、奋拼搏、敢为先、善合作、乐奉献”六大素养，激活创业基因、锤炼创业品质、点燃创业梦想。 **教学场地：**多媒体教室、智慧职教 MOOC 学院平台、创新实训中心、创业孵化基地、企业经营现场 **教学方法：**案例教学、小组讨论教学、实地调研、创新创业比赛实战教学、专家讲座、理论教授、角色扮演、游戏教学法、商业路演实训室 **考核评价：**课程考核采用作品考核和过程考核等相结合的方法，其中，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

2、专业课程设置及要求

（1）专业基础课共 8 门，主要课程有会计基础、会计基本技能、出纳实务、税收基础、经济法基础、会计信息化、初级会计实务、经济法。各课程目标、主要内容和教学要求如表 6 所示。

表 6 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	会计基础	**素质目标：**培养学生形成严谨细致、诚实守信的会计职业态度，树立规范操作与廉洁自律的意识，初步具备团队协作精神和责任担当意识，为后续专业学习奠定良好职业素养基础。 **知识目标：**使学生系统理解会计基本假设、会计要素、会计科目与账户等核心概念，掌握借贷记账法的基本原理，熟悉会计凭证填制、账簿登记及财务报表编制的基本流程与要求。 **能力目标：**能够独立运用借贷记账法处理简单经济业务，正确填制与审核常见原始凭证和记账凭证，规范登记日记账、总账等主要账簿，具备完成一个小型企业基本会计循环操作的初步能力。	本课程主要包括会计的概念、目标、任务、会计核算的基本前提、会计信息质量要求；会计的基本要素及其分类；复式记账的基本方法及运用；企业基本经济业务的核算和成本计算；会计凭证与账簿；财产清查；账务处理程序；财务报表。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**将团队精神、遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、劳动精神等渗透到学生的内心，让学生养成良好的会计职业素养。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**行动导向、情境教学法、角色体验法等多种教学方法 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占 30%，终结性考核考核占 70%。
2	会计基本技能	**素质目标：**具有良好的职业道德和精打细算、细心严谨的工作态度。 **知识目标：**具有相关会计技能的基础知识和技巧，比如传票的基本运算方法以及汉字输入方法、输入技巧和高级设置。 **能力目标：**具备传票算、汉字输入、识别假钞等会计基本技能，为就业和继续学习	本课程主要包括财经数字书写技能 、现钞与电子货币应用技能、会计办公设备操作技能、常见票证的认知及填制技能、会计资料的整理与保管技能、外币使用技能等。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**练会计技能，守财务规范，培养诚信意识，践行职业道德，以严谨态度立身，为经济建设助力，培育德技双修人才。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**演示法、情境教学法、角色体验法等多种教学方法。

		打下坚实的基础。		**考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占 50%，终结性考核考核占 50%。
3	**出纳实务**	**素质目标：**具备执业谨慎、信誉至上的良好情操，养成出纳人员应有的职业素质。 **知识目标：**熟悉出纳工作的相关法规、法则，掌握出纳业务的基本知识、业务步骤和相关手续。 出纳人员必备的岗位技能知识、 **能力目标：**具备处理出纳业务的基本技能，具有较强的政策性、技能性和操作性。	本课程主要包括出纳岗位认知、岗前准备工作、现金管理认知、银行存款管理认知、财产清查认知、货币知识的认知、出纳会计资料的管理与归档。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**学出纳操作，守资金安全，培养严谨作风，强化廉洁意识，以诚信为本，践行职业道德，为经济建设筑牢根基。 **教学场地：**教学做一体化教室。 **教学方法：**情景模拟法、案例分析法、角色扮演法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占 50%，终结性考核考核占 50%。
4	**税收基础**	**素质目标：**培养学生认真细致的工作作风，提高学生社会科学方面的综合素养，为将来走向社会从事工作，打下坚实的基础。 **知识目标：**理解和掌握税制各要素的内涵及相互关系，掌握各项税种应纳税额的计算方法，了解税收行政管理法律制度的主要内容。 **能力目标：**掌握办理企业税务登记、发票领购工作流程，能正确计算主要税种的应纳税额。	本课程主要包括税收基础知识、增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税、其他税种、税收征纳管理。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**学税法知识，明纳税义务，培养法治意识，弘扬诚信精神，服务国家发展，助力经济繁荣，培育有责任感的公民。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占 40%，终结性考核考核占 60%。
5	**会计信息化**	**素质目标：**具备严谨诚信的职业品质、较强的学习能力、良好的职业素养。 **知识目标：**要求学生了解会计软件操作的基本原理，掌握会计信息化基础理论及管理软件工作原理，更熟练掌握财务业务一	本课程主要包括信息化会计软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及工资核算、固定资产核算等业务核算子系统的操作方法；理解会计信	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，将信息素养、工匠精神、劳动精神、法治意识等思政元素融入会计信息系统应用的教学内容，树立和培养信息技术意识。

		体化软件的应用。 **能力目标：**培养学生遇到问题解决问题的能力，利用计算机技术处理会计实务的实际能力操作。	息系统的数据流程、模块构建，会计信息化对传统手工会计方式的影响；了解企业实行会计信息化的管理要求与制度规范、购销存业务核算子系统、基于商品化会计软件的数据整理与加工。	**教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**创设各种情境，以任务为导向，采用直观演示法结合练习法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占 50%，终结性考核考核占 50%。
6	**经济法基础**	**素质目标：**具备与人沟通和组织协调能力，较强的自我学习能力和心理素质。 **知识目标：**了解经济法的基础理论知识，熟悉经济法的基本原理，掌握经济活动中常用的经济法律、法规的内容。 **能力目标：**能够理解、分析和运用经济法律解决实际问题，为顺利走上会计工作岗位并严格执行会计法律规范和技术规范奠定良好的基础。	本课程主要包括总论；会计法律制度；支付结算法律制度；增值税、消费税法律制度；企业所得税、个人所得税法律制度；其他税收法律制度；税收征收管理法律制度；劳动合同与社会保险法律制度。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，立足于学生的实际工作需求，将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业等思政元素融入教学内容，树立和培养学生遵纪守法意识和工作责任感，遵守职业道德。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**着采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占 40%，终结性考核考核占 60%。。
7	**初级会计实务**	**素质目标：**培养学生形成严谨细致、诚实守信的会计职业操守，树立依法记账、遵纪守法的责任意识，具备精益求精的工匠精神和良好的心理素质，为从事会计工作奠定坚实的职业道德基础。 **知识目标：**系统掌握资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等会计要素的确认、计量和报告原则，熟练掌握企业主要经济业务的会计核算方法及财务报表的编	本课程主要包括三大部分，即财务会计认知（财务会计基本理论、财务会计信息质量要求、财务会计规范）、财务会计各岗位核算（资金筹集等 10 个岗位业务核算）、财务信息报送 （财务报告）。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**学会计准则，练专业技能，培养敬业精神，强化诚信意识，以严谨态度处理账务，为经济建设提供精准数据，助力学生德技双修。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核

		制原理。 **能力目标：**能够独立完成中小企业常见经济业务的账务处理，具备熟练运用会计软件进行凭证填制、账簿登记和编制资产负债表、利润表等基本财务报表的实务操作能力，达到助理会计师考试要求的专业水准。		包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占40%，终结性考核考核占60%。
8	**经济法**	**素质目标：**培养学生树立牢固的法治观念和契约精神，形成严谨审慎、诚实守信的职业品格。在处理经济业务时能坚守法律底线，具备风险防范意识与社会责任感，为成为一名遵纪守法的会计专业人才奠定坚实基础。 **知识目标：**系统掌握与会计工作密切相关的财经法律法规，包括会计法、支付结算制度、合同法、税法、公司法等核心内容。理解市场主体法律制度、劳动合同与社会保险等法律规定，构建起适应助理会计师考试要求的经济法知识体系。 **能力目标：**能够准确理解和运用经济法律知识分析和处理企业常见经济业务中的法律问题，具备初步的合同审核、票据使用、税款计算与缴纳等实务操作能力，以及依法保障企业合法权益和防范法律风险的能力。	主要包括法律关系、法律责任、经济仲裁与诉讼等法律基础知识；与会计实务紧密关联的公司法律制度、个人独资企业法律制度、合伙企业法律制度；聚焦合同订立、履行、权利义务终止与违约责任的合同法律制度；票据法解析支票、汇票等支付工具的使用规则的金融法律制度。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**以“法治+诚信”为核心，融入依法纳税、家国情怀，借合同法、公司法案例，传递契约精神与诚信执业理念；强化会计人员底线思维与职业操守，培养既懂法合规又坚守道德的复合型会计人才。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学法、任务驱动法、问题导向学习法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占40%，终结性考核考核占60%。

（2）专业核心课

主要课程有 8 门，包括财务会计、成本会计、中级会计实务、管理会计实务、智慧化税费申报与管理、企业财务管理、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析。各课程目标、主要内容和教学要求如表 7 所示。

表 7 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**财务会计**	**素质目标：**培养学生的社会责任心、职业道德素质等社会专业素养能力；提高学生的团队协作、人际交流等社会交际能力。 **知识目标：**了解国家有关财务会计的法律、法规、制度，使学生能够系统、全面地掌握企业会计准则和企业会计核算的基本程序和具体方法。 **能力目标：**能对进入会计主体的各项经济业务依据国家法律、法规、制度进行准确的会计确认、会计计量、会计记录、会计报告，注重培养学生独立思考、分析和解决问题的能力；培养学生运用现代科学技术等扩充知识和收集信息，提升知识和技能迁移的能力。	本课程主要包括总论、货币资金、应收及预付款项、存货、固定资产、无形资产、投资、负债、收入费用利润、所有者权益以及财务报告。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**立足于国家对人才需求与学生发展实际，将思政元素融入教学。发挥思政元素在课程中的教育价值，筑牢社会主义核心价值观、财经职业道德修养。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 40%，终结性

				考核考核占60%。
2	**成本会计**	**素质目标：**具备职业道德和敬业精神、团队协作精神、集体意识和社会责任心及认真、严谨的态度。 **知识目标：**了解和掌握成本会计的基本理论、基本方法和基本技能，掌握企业成本计算的基本方法，能够单独处理企业生产经营过程中各环节的成本核算， **能力目标：**能熟练运用成本核算与分析的方法技能。	本课程主要包括成本会计的概述、成本核算的要求和一般程序、要素费用的归集和分配、辅助生产费用的归集和分配、制造费用与生产损失的归集和分配、生产费用在完工产品和月末在产品之间的分配、产品成本计算的基本方法——品种法、分批法、分步法，产品成本计算的辅助方法、成本报表的编制与分析。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**将民族精神、工匠精神、爱岗敬业、诚实守信、劳动精神等思政元素结合成本会计的内容渗透到学生的内心，形成健康的世界观、人生观、价值观、法治观和道德观，具备“诚实可信、细致认真、客观公正”会计职业道德。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占40%，终结性考核考核占60%。

3	中级会计实务	**素质目标：**培养学生具备严谨审慎、诚实守信的职业品格，在处理复杂经济业务时坚守会计准则与职业道德，树立终身学习理念，以应对不断变化的会计环境，奠定中级会计师所需的职业素养。 **知识目标：**系统掌握企业特殊及复杂业务，如长期股权投资、合并财务报表、所得税会计等的会计处理原则与方法，深入理解企业会计准则体系在中级实务中的应用。 **能力目标：**能够独立处理企业复杂经济业务的会计核算，具备编制合并财务报表及进行财务深度分析的能力，达到独立解决中型企业会计实务问题、胜任中级会计师岗位的专业水准。	主要包括非货币性资产交换的确认和计量、债务重组、或有事项的确认和计量、政府补助、所得税、外币折算核算、资产负债表日后事项核算等内容。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**将会计职业伦理与家国情怀融入专业教学，实现“以技树人、以情怀心”，培养既懂业务又守底线的高技能会计人才。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**采用以任务驱动法、案例教学法、问题导向学习法等多种教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占40%，终结性考核考核占60%。
4	管理会计实务	**素质目标：**本课程素质目标在于培养学生具备数据驱动的决策思维、严谨的职业态度、强烈的成本效益意识以及良好的团队沟通与协作能力。 **知识目标：**能准确阐述管理会计与财务会计的主要区别与联系，理解管理会计在企业内部管理中的角色和职能；掌握成本按性态的分类，理解其对企业盈亏的影响；掌握保本点的基本概念和意义。能运用预算管理、成本控制、短期经营决策、内部绩效评价等常用工具方法为企业管理的决策提供依据。 **能力目标：**能够熟练运用预算编制、成本控制、本量利分析和绩效管理的原理和方法、Excel 等数据分析工具；具备基础数据分析能力、报表编制与解读能力、业务支持与决策建议能力、报告撰写与信息工具应用能力，为管理者提供有数据支持的初步决策建议。	主要包括管理会计实务基础理论、战略管理地图、预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理、绩效管理及管理会计报告等相关内容。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**将工匠精神、爱岗敬业、诚实守信、劳动精神等思政元素融入管理会计实务的教学内容，树立和培养管理会计实务意识，遵守职业道德，形成健康的世界观、人生观、价值观。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核占60%。

5	智慧化税费申报与管理	**素质目标：**具备依法纳税的意识、团队合作精神、服务社会意识、严谨诚信的职业品质和良好的职业素质。 **知识目标：**了解我国现行税制，掌握主要税种应纳税额的计算方法与纳税申报流程，掌握主要税种的风险预警与管理方法，掌握主要税种的税务优化途径。 **能力目标：**能正确计算相关税费应纳金额；会利用智慧化财税平台进行网上纳税申报；能结合大数据工具对企业进行涉税风险预警与税务风险管理；能充分利用国家税收优惠政策学会对主要税种进行合理税务优化。	本课程包括增值税、企业所得税、个人所得税等主流税种的法规政策与计税原理。教学重点在于指导学生熟练运用智能税务软件与电子税务局平台，独立完成从票据采集、计税、纳税申报到税款缴纳的全流程数字化操作。课程着重培养学生在税务处理中的合规意识、筹划能力以及对税收风险的智能化识别与应对能力。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**将法治合规意识与社会责任担当融入智慧办税全流程，培养既懂智能工具、又守税务底线，兼具家国情怀的高技能税务人才，适配智慧税务时代。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**问题导向学习法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
6	企业财务管理	**素质目标：**具备较强财务分析能力和解决问题能力；具有风险价值理念、降本增效和大数据思维，能面对不同经济环境，灵活地调整企业的筹资、投资方案的能力。 **知识目标：**掌握货币资金时间价值的计算和风险价值应用；熟悉筹资方式的优缺点，掌握资金成本的计算；掌握杠杆原理；掌握企业资本结构的确定方法；掌握项目投资决策的分析计算方法；掌握货币资金、存货和应收状况的管理；熟悉股利分配原理与股利分配方法。 **能力目标：**能确定企业的风险，能够确定企业融资渠道和融资方式，会计算企业的资金需求预测，会计算资金成本和杠杆系数，能选择最佳企业资本结构；会确定企业最佳现金持有量、应收账款信用政策及存货的经济采购批量；能根据企业实际情况做做出合理的投资决策，并运用股利分配原理确定股利分配方法。	主要包货币资金时间价值的计算和风险价值评估、企业的资金需求预测、资金成本和杠杆系数测算、最佳企业资本结构确定、企业最佳现金持有量测算、应收账款信用政策制定、存货的经济采购批量测算、项目投资现金流的确定与项目投资决策分析方法、股利分配政策与方法。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，树立和培养用财务管理知识服务企业决策者的意识，遵守职业道德，不做假账，运用合理手段融资，树立正确的投资观念，合理控制成本的观念，运用大数据工具合理为企业做决策。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 40%，终结性考核考核占 60%。

7	大数据技术在财务中的应用	**素质目标：**培养学生发现问题、洞察问题、解决问题的系统思考能力，学生能够用数字提供决策建议的沟通能力，培养责任心、良好的职业道德。 **知识目标：**掌握数据结构；掌握读取和写入文件的基本语句用法；掌握合并数据，掌握绘图对基本语法；了解绘图相关函数；理解 numpy 股票数据分析流程。 **能力目标：**能够运用字典、列表的方式创建数据结构；能够运用逻辑运算符对数据进行条件筛选；能够运用常见的输入输出、数学计算、统计分析函数对股票行情进行分析；能够能活运用图表标题、图表名称、数据轴等设置选项对图表进行图形样式设计。	主要包括：财务数据分析—Pandas 应用、财务数据分析—numpy 应用、财务数据可视化—matplotlib 应用、上市公司财务数据分析。	**课程性质：**专业核心课程 **课程思政：**引导学生理解大数据财务技术对数字中国、实体经济发展、乡村振兴等国家战略的支撑作用，树立用技术服务企业、助力国家经济安全的使命感；培养学生严谨务实的工匠精神、创新解决问题的能力、法治合规的底线思维。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**任务驱动法、项目教学法、分组讨论法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占 40%，终结考核占 60%。
8	财务大数据分析	**素质目标：**树立财务数据零篡改、零泄露的职业底线；培养严谨务实的财务思维态度，培养数据驱动财务决策的理性思维；培养学生将财会知识与新技术、新技能相融合的能力。 **知识目标：**熟悉 PowerBI 财务大数据分析基础；了解数据采集、数据处理、数据建模、数据可视化分析的工具；掌握资产负债表、利润表、现金流量表分析可视化；掌握偿债能力、营运能力、盈利能力分析可视化；理解杜邦分析可视化。 **能力目标：**掌握财务大数据分析的原理；能够利用 PowerBI 大数据分析工具完成财务报表、财务指标的分析与可视化。	主要包括 PowerBI 财务大数据分析基础、财务数据获取、数据整理、数据建模、数据可视化、利用 PowerBI 进行财务报表分析可视化、各种财务指标分析可视化和杜邦分析可视化。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**以财务大数据服务国家财税监管与实体经济，坚守财务诚信与数据伦理底线，遵守财务与数据相关法律法规，助力财务数字化转型与行业升级，培养财务分析的严谨性与细节把控。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、分组讨论教学法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占 40%，终结考核占 60%。

（3）专业拓展课

专业拓展课共有 5 门，包括业财税融合技能、EXCEL 在会计中的应用、财务云共享技能实务、大数据技术应用基础、EPR 供应链管理等，各课程目标、主要内容和教学要求如表 8 所示：

表 8 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**业财税融合技能**	**素质目标：**具备细致认真的会计基本职业素养和树立依法纳税的意识。 **知识目标：**促进学生对于手工会计处理流程和信息化处理流程相同点和不同点的全面掌握，将手工会计模拟实训和财务软件应用模拟实习相结合，将学生所学习的会计理论知识系统化、整体化,通过阶段性实训，增强学生的职业技能，同时激发学生学习的积极性。 **能力目标：**提高学生的会计手工核算能力、会计信息化核算能力；培养学生手工与电算化结合的实操能力、持续发展能力。	本课程包括基础数据录入；典型业务处理；增值税业务处理；月末处理等,实现“一套资料、两种手段”处理会计业务。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**秉承精工细作之匠心，于手工与电算双轨实训中锤炼严谨求实；恪守税法为纲之底线，在业财税融合实践中筑牢诚信守法根基，锻造德技双修的专业人才。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**采用项目导向、任务驱动和实训教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占 50%，终结考核占 50%。
2	**EXCEL 在会计中应用**	**素质目标：**具备创新素养和严谨求实的科学态度及自学能力。 **知识目标：**了解认识 Excel 电子表格的基本功能特	本课程主要包括 Excel 软件基础；Excel 软件在财务管理基础观念中的应用；Excel 在筹资管	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实

		性，能熟练掌握 Excel 电子表格的基本操作，规范 Excel 电子的使用；了解 Excel 财务数据工作表，掌握财务数据公式的运用；了解数据分析方法，及其第三方工具的使用；掌握财务数据输入与财务数据输出及其基本财务统计函数的运用等知识。 **能力目标：**能够熟练使用 Excel 软件高效地进行会计数据处理和分析，解决实际工作中各种财务实务问题，完成实际工作情景中的信息与数据处理。	理中的应用；Excel 在流动资产管理中的应用等。	际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及信息数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占 50%，终结考核占 50%。
3	**财务云共享技能实务**	**素质目标：**树立数字化财务转型意识，理解云财务共享的价值逻辑；坚守财会职业底线，践行诚实守信的从业准则；具备跨岗位协作意识，能在云平台作业中高效配合团队；强化沟通协调素养，精准传递财务数据信息与业务需求。 **知识目标：**认知云企业财务会计的核心理念、流程重构逻辑及技术支撑；掌握财务云共享平台中会计主管的流程管控、团队调度要点，成本会计的云端核算方法、费用归集规则，审核会计的智能审核标准、异常处理依据等岗位核心技能知识。 **能力目标：**能独立运用财务云共享平台完成会计主管岗位的流程配置、业务督导操作；熟练开展成本会计岗位的费用录入、成本计算与报表生成工作；精准执行审核会计岗位的单据核验、智能审核异常处理等实务操作。	主要包括基于财务云共享平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位、财会岗位等职业技能。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及财务数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**财务云实训室。 **教学方法：**任务驱动、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 40%，终结性考核考核占 60%。
4	**ERP 供应链管理**	**素质目标：**本课程培养学生严谨细致的职业素养，使其具备良好的团队协作意识与沟通能力，树立规范操作与数据保密的职业操守。通过案例分析与实操训练，增强学生的责任意识与问题解决的主动性，	主要围绕销售管理、采购管理、库存管理、存货核算等核心系统展开，具体包括各系统的初始化设置方法、日常业务的具体处理流程、期	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、

		养成精益求精的工作态度，提升适应企业供应链管理岗位需求的综合职业素质。 **知识目标：**学生需掌握 ERP 系统的基本原理及供应链管理的核心概念，理解采购管理、库存控制、销售管理等模块的业务流程与数据关联。熟悉供应链各环节的单据处理规范，了解 ERP 系统在企业资源优化配置中的作用，为后续岗位应用奠定扎实的理论基础。 **能力目标：**通过课程学习，学生能够独立完成 ERP 系统供应链模块的日常操作，具备采购计划制定、库存水平监控、销售订单处理等实务能力。能运用系统数据进行简单的供应链分析，解决实操中的常见问题，形成基于 ERP 系统的供应链协同管理基本技能。	末处理的操作步骤，还会详细阐释各参数设置的实际意义，以及各模块之间的数据传递关系与协同运作机制。	劳动教育、团队合作、工匠精神及信息数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**采用项目导向、任务驱动、案例教学、理论实践一体化教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
5	**大数据技术应用基础**	**素质目标：**树立数字化财务转型意识，理解云财务共享的价值逻辑；坚守财会职业底线，践行诚实守信的从业准则；具备跨岗位协作意识，能在云平台作业中高效配合团队；强化沟通协调素养，精准传递财务数据信息与业务需求。 **知识目标：**认知云企业财务会计的核心理念、流程重构逻辑及技术支撑；掌握财务云共享平台中会计主管的流程管控、团队调度要点，成本会计的云端核算方法、费用归集规则，审核会计的智能审核标准、异常处理依据等岗位核心技能知识。 **能力目标：**能独立运用财务云共享平台完成会计主管岗位的流程配置、业务督导操作；熟练开展成本会计岗位的费用录入、成本计算与报表生成工作；精准执行审核会计岗位的单据核验、智能审核异常处理等实务操作。	主要包括基于财务云共享平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位、财会岗位等职业技能。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及财务数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**财务云实训室。 **教学方法：**任务驱动、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 40%，终结性考核考核占 60%。

3、集中实践课程

集中实践课程主要有 6 门，包括企业财务会计综合实训（中职）、财务共享服务综合实训、ERP 沙盘实训（中职）、认知体验、岗位实习（中高职）、毕业设计。各课程目标、主要内容和教学要求如表 9 所示：

表 9 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**财务会计综合实训**	**素质目标：**树立分工协作意识和爱岗敬业的精神，培养良好的会计人员职业道德、实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。 **知识目标：**掌握工业企业会计核算的基本程序和具体方法，加深学生对所学专业理论知识的认识和理解。 **能力目标：**提高学生的会计核算能力、会计检查能力和会计分析能力；培养学生工作适应能力、自我约束能力和持续发展能力。	本课程主要内容对模拟会计资料进行分岗位综合实训，按照会计基本工作过程，完成建账、填制、审核原始凭证和记账凭证，登记账簿、成本计算、财产清查、编制财务会计报告、会计档案整理与归档等典型工作任务，实现知识向能力的转化，实现课堂教学与实际业务岗位的过渡和对接，实现学生就业素质与企业需求的零距离对接，有效解决会计职业教育的岗位针对性、就业适应性及持续发展的问题，为学生毕业后从事会计岗位工作奠定扎实的基础。	**课程性质：**集中实践课程。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**任务驱动法、小组讨论法教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 50%，终结性考核考核占 50%。
2	**ERP 沙盘实训**	**素质目标：**具备创新和创业的思维、培养竞争与合作的意识。 **知识目标：**掌握企业模拟经营规则知识。 **能力目标：**能够具备筹资投资核算、采购生产排产管理、市场预测与开拓能力等。	主要包括理论知识模块：ERP 沙盘的认知；实训教学模块，围绕模拟企业沙盘摆盘——教学年模拟实践——企业经营战略的制定——学生六年模拟实践——企业评价与模拟总结五步骤来展开。	**课程性质：**集中实践课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、数据思维、团队合作、创新意识及工匠精神的培养。 **教学场地：**沙盘实训室。 **教学方法：**项目教学、任务驱动法、问题导向法。

				考核评价：采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核考核占60%。
3	云认知体验	**素质目标：**培养学生形成与云时代相适应的现代财务职业素养。重点塑造其主动适应技术变革的开放心态，理解并恪守云端数据安全与隐私保护的职业操守，并激发利用云技术优化财务流程的创新思维，为成为合格的数字化财务人员奠定基础。 **知识目标：**系统掌握会计工作全流程（凭证处理、账簿登记、报表编制），并结合财务云平台特性，从基础会计理论逐步深化，理解会计业务的逻辑差异，熟练掌握财务云系统中会计基本业务的操作规范与流程要点。 **能力目标：**能独立在财务云平台完成会计基本业务操作（如凭证录入、自动记账、报表生成），解决会计实务操作中的常见问题，具备将传统会计技能迁移至财务云场景的应用能力，满足数字化会计工作的基础需求。	聚焦财务云场景下的会计实操技能，结合财务云系统，学习原始凭证、记账凭证的填制标准与审核要点；掌握云端建账、智能记账、错账更正的操作方法；熟悉凭证装订的实务规范；同步开展科目汇总表编制、银行存款余额调节表核对，以及基于云端数据的会计报表编制等核心内容，实现传统会计技能与财务云技术的融合应用。	**课程性质：**集中实践课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、信息技术思维、坚持准则、创新意识、团队协作、工匠精神的培养。 **教学场地：**财务云实训室、票据流转室。 **教学方法：**小组讨论法、实践先行教学法、实物演示教学法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核考核占60%。

4	**财务共享服务综合实训**	**素质目标：**具有智能化财税的综合业务处理能力及核心专业能力。 **知识目标：**掌握智能会计核算、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理、RPA机器人财税流程自动化的相关知识。 **能力目标：**能熟独立完成智能会计核算、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理操作。	主要包括智能会计核算、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理等内容。	**课程性质：**集中实践课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、财务思维、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**信息化实训室。 **教学方法：**任务驱动法、小组讨论法等。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核考核占60%。
5	**岗位实习**	**素质目标：**通过岗位实习，旨在培养学生形成严谨诚信、廉洁自律的会计职业道德，树立高度的责任心和敬业精神。在真实工作情境中强化其沟通协作、抗压应变能力，学会遵守企业规章制度与职场礼仪，实现从学生到准职业人的角色转变，奠定良好的职业发展基础。 **知识目标：**实习旨在促进学生将校内所学的会计基础理论、会计准则、税法法规、财务软件操作等系统专业知识与具体岗位工作任务进行深度融合验证。通过实践加深对企业账务处理流程、成本核算、纳税申报及财务管理等环节的理解，构建起更为完整、鲜活的知识体系。 **能力目标：**核心是培养学生独立处理实际账务、运用财务软件高效完成凭证审核、	本课程是学生进入企业真实会计岗位进行的综合性实践。主要内容包括：在指导老师带领下，具体参与实习单位的日常财务工作，如凭证审核与编制、账簿登记与核对、发票管理、纳税申报材料准备等基础会计核算任务；初步接触成本计算、费用报销审核、工资核算、财务报表辅助编制等业务；学习使用企业正在应用的财务软件或云平台完成全流程账务处理；了解企业内部会计控制制度与业务流程。通过全程顶岗实践，使学生将理论知识应用于实际工作，全面提升其职业岗位胜任力。	**课程性质：**集中实践课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**岗位实习企业。 **教学方法：**双导师指导法（核心方法）、任务驱动/项目教学法、问题导向学习法（PBL）、案例研讨法。 **考核评价：**课程评价采用过程性考核与结果考核相结合，由企业导师与校内教师共同评定，重点考察学生的职业素养、实践技能与实习报告质量。

		报表编制等日常工作的操作能力。重点提升其发现问题、分析并解决企业常见财务问题的实践能力，以及运用现代化信息工具进行数据处理的技能，最终形成胜任会计相关岗位的综合职业能力。		
6	**毕业设计**	**素质目标：**培养学生严谨求真、诚实守信的学术与职业操守，形成独立思考、勇于探索的科学精神。在独立完成项目的过程中，锻炼其面对复杂问题的毅力、责任心及精益求精的工匠态度，为可持续发展奠定基础。 **知识目标：**促进学生系统整合所学会计、财税、成本管理及大数据分析等专业知识，深入理解并综合运用相关会计准则与法规，构建解决实际财务问题的完整知识框架，检验知识的深度与广度。 **能力目标：**核心是培养学生发现、分析并解决企业特定财务或管理问题的综合能力。重点提升其文献检索、方案设计、数据加工处理、专业软件操作及撰写规范研究报告的高阶实践能力与创新思维。	本课程要求学生独立完成一项完整的会计专业综合实践项目。主要内容包括：选择一家典型企业作为案例，围绕其财务核算、成本管理、纳税筹划或内部控制等实际问题展开研究；通过数据收集与分析，诊断问题并运用所学专业知识设计解决方案，如完成一整套账务处理、编制财务报表与分析报告、优化某项业务流程等；最终提交规范的设计成果并进行答辩，全面展示其专业综合能力。	**课程性质：**集中实践课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**岗位实习企业。 **教学方法：**项目驱动/任务驱动教学法、个性化指导与答疑法、案例教学法与文献研究法。 **考核评价：**毕业设计课程评价综合考察选题价值、方案可行性、成果规范性及答辩表现，重点评估学生知识整合与解决实际问题的能力。

（三）“岗课赛证”融通

将职业岗位、职业技能大赛、职业技能等级证书、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行岗课赛证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书。同时也鼓励学生取得职业资格证书、行业企业认可度高的证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 10 所示。

表 10 课证融通表

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	证书相关课程	可置换的学分及课程名称	
		证书名称	等级			可置换的学分	可置换的课程名称
1	职业技能等级证书	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	新道科技股份有限公司	会计基础、企业财务会计、会计信息系统、ERP 供应链	4	会计信息系统、ERP 供应链管理
		财务共享职业技能等级证书	中级	北京正保育才教育科技股份有限公司	智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理	6	智能化成本核算与管理/智慧化税费申报与管理
		业财税融合成本管控职业技能等级证书	初级	湖南中德安普大数网络科技有限公司	智能化成本核算与管理、企业财务管理	4	智能化成本核算与管理/企业财务管理
		业财税融合成本管控职业技能等级证书	中级	湖南中德安普大数网络科技有限公司	智能化成本核算与管理、企业财务管理	6	智能化成本核算与管理/企业财务管理
		财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	智能财会综合实训	4	智能财会综合实训
2	职业资格证书	会计专业技术资格	初级		会计基础、经济法	4	智慧化税费申报与管理、经济法基础

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 20 周，其中教学时间 19 周（含复习考试），每周 22-40 学时，岗位实习按每周 24 小时（1 小时折合 1 学时）安排，5 年总学时数 4699。专业核心课学时约占总学时 15%，公共基础课占总学时 43%，岗位实习占总学时 13%，实践性教学学时占总学时的 19%。根据专业人才培养教学实施安排，制定教学进程表。

（二）教学进程表

1.教学周次安排及教学活动时间分配表

表 11 教学周次及活动时间分配表

学期		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总计
教学进程周次	1	#	↑☆	↑☆	↑☆	↑☆	↑☆	☆	☆	☆	◇	
	2	↑☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	
	3	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	
	4	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	
	5	☆	☆	☆	☆	☆	☆	↑☆	☆	☆	◇	
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	
	7	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	
	8	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	
	9	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	
	10	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	
	11	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	⊙	◇	
	12	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	◇	
	13	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	◇	
	14	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	◇	
	15	☆	☆⊙	☆⊙	☆⊙	☆⊙	☆⊙	☆	☆	◇	◇	
	16	☆⊙						☆	☆	◇	◇	
	17							☆	☆	◇	◇	
	18							☆	☆★	◇		
	19							⊙	⊙			
	20											
理论教学（理实一体）		15	15	15	15	15	15	18	18	18	18	
实践教学	军事技能	1						# (2-4)				
	认知实习							△(18)				
	实训课程											
	岗位实习									◇ (12-18)	◇(1-18)	
教学周数合计		16	15	15	15	15	15	18	18	18	18	
考试												
寒暑假周数		4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	
总周数		20	23	19	23	19	23	22	26	22	26	
备注		1.五年 10 学期总教学活动周共 200 周。 2.认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、跟岗实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为 6 个月。 3.符号说明：#军事技能☆理论教学（理实一体）★实训教学△认知实习▲跟岗实习■岗前培训※毕业教育◇岗位实习⊙考试◆机动周数（国家法定节假日）↑入学与安全教育、劳动教育＆毕业设计										

2. 教学课程安排表

表 12 教学课程安排表

课程类别	课程性质	课程编码		课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	考核方式	备注
公共基础课程	必修课程	GJ1001		语文	11	172	172	0	2(2-16)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-11)					考试	
		GJ1002		数学	11	172	172	0	2(2-16)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-11)					考试	
		GJ1003		英语	11	172	172	0	2(2-16)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-11)					考试	
		GJ1004		体育与健康	11	172	0	172	2(2-16)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-15)	2(1-11)					考查	
		思想政治	GJ1005	中国特色社会主义	4	60	60	0	2(2-16)		2(1-15)								考试	
			GJ1007	哲学与人生	2	30	30	0			2(1-15)								考试	
			GJ1008	职业道德与法治	4	60	60	0				2(1-15)	2(1-15)						考试	
		GJ1006		心理健康教育	2	30	30	0		2(1-15)									考试	
		GJ1009		计算机应用基础	7.5	112	52	60			4(1-15)	4(1-13)							考试	
		GJ1010		中国历史	6	90	90	0					4(1-15)	2(1-15)					考试	
		GJ1011		军事技能	3	90	0	90	#(1)										考查	
		GJ1015		军事理论	1	24	24	0	2（2-13）											
		GJ1012		劳动教育	1	24	24	0	2（2-13）										考查	
		GJ1013		安全教育	3	45	45	0	1(2-16)	1(1-15)	1(1-15)								考查	
		GJ1014		艺术类课程	3	45	20	25				1(1-15)	1(1-15)	1(1-15)						
		GJ1016		思想道德与法治	3	45	45	0	1（2-16）	1（1-15）	1（1-15）									
		T0203006		体育	2	36	6	30								2 (1-18)			考查	

		S0101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8								2（1-16）			考查	第七学期其中至少含 2 次课外实践课
		S0101014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	30	18								4（1-12）			考查	第八学期至少含 3 周课外实践课
		S0101001	形势与政策教育	1	32	32	0							2（9-18）	2（13-18）			考查	九十学期网络授课
		T0401001	军事技能训练	2	112	0	112							3W				考查	
		T0102002	军事理论课	2	36	36	0								2(1-9)(动态安排) 2(10-18)（动态安排）			考试	18 个课时的线下理论课，4 个课时的实践课，14 个课时的线上理论课
		T0102001	入学教育	0.5	8	8	0							8（1）				考查	由各专业组织，向学生介绍校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势等
		B0201002	劳动教育	1	16	6	10							动态安排一周				考查	
		T0101004	大学英语	4	72	40	32								4（1-18）			考试	
		B0201001	国家安全教育	1	16	10	6							2(14-18)					军训期间 2 课时消防演练，入学教育 4 课时
		小计		103	1751	1188	563	16	12	18	15	15	11	4	12				

	选修课程	1	茶文化	2	33	14	19						3(1-11)					考查	
		2	安化旅游景点讲解	2	33	14	19						3(1-11)					考查	
		通识教育课程(涵盖线上和线下)	中职阶段	3	48	24	24											考查	
			高职阶段	2	32	16	16											考查	修满 2 学分方可毕业
		S01010010	党史国史教育	0.5	8	7	1								2 (1-4)			考查	
		C0201010	职业生涯规划与就业指导	2	32	14	18							2 (9-16)	2 (1-8)			考查	
		C0201001	创业基础	2	32	16	16								2 (1-16)			考查	
		小计		13.5	218	105	113						4	2	4				
	合计			116.5	1969	1293	676	16	12	18	15	15	17	6	16				
专业课程	基础	ZJ1001	会计基础	11	180	90	90	12(2-16)										考试	
		ZJ1002	会计基本技能	5	75	30	45	5(2-16)										考查	
		ZJ1003	出纳实务	5	75	30	45	5(2-16)			5(1-15)							考查	
		ZJ1004	税收基础	5.5	90	40	50				6(1-15)							考试	
		ZJ1005	经济法基础	11	180	90	90				6(1-15)	6(1-15)						考试	
		ZJ1006	会计信息化	5.5	90	30	60		6(1-15)									考试	
		K0203048	初级会计实务	3.5	56	30	26							4(5-18)				考试	
		K0203026	经济法实务	3.5	56	30	26							4(5-18)				考试	
		K0203500	习近平经济思想概论	2	32	16	16									4 (3-10)		考查	
		小计		52	834	382	448	22	6		17	6		8		4			
	核心课程	ZH1001	财务会计	21	360	180	180		12(1-15)	12(1-15)								考试	
		ZH1002	成本会计	5	75	30	45			5(1-15)								考试	
		K0203073	中级会计实务	3	48	20	28									6(1-8)		考试	
		K0203228	智慧化税费申报与	3.5	56	28	28							4(5-18)	)			考试	

			管理																
		K0203206	管理会计实务	3.5	56	28	28							4(5-18)				考试	
		K0203013	企业财务管理	3	48	24	24								4(1-12)			考试	
		K0203300	大数据技术在财务中的应用	3	48	18	30								6(10-17)（套上）			考试	
		K0203227	财务大数据分析	2.5	40	16	24									4(1-10)		考试	
		小计		44.5	731	344	387		12	17				8	10	10			
	拓展课程	ZT1001	EXCEL 在会计中的应用	5.5	88	30	58						8(1-11)					考查	
		ZT1002	业财税融合技能	5.5	90	40	50					6(1-15)						考查	
		K0203124	财务云共享技能实务	2.5	40	16	24									4(1-10)		考查	
		K0203299	大数据技术应用基础	2	36	18	18								4(1-9)（套上）			考查	
		K0204208	EPR 供应链管理	2	36	18	18									4(1-9)		考查	
		小计		17.5	290	122	168					6	8			8			
	合计			228.5	3792	2129	1663	38	30	35	32	27	25	22	26	18			
集中实践		SJ1001	财务会计综合实训	10.5	168		168						42(12-15)					考查	
		SJ1002	ERP 沙盘实训	5	75	15	60					5(1-15)						考查	
		K0103073	认知体验	1.5	24	8	16							24(18)				考查	
		K0303041	财务共享服务综合实训	2.5	40	10	30									4(1-10)		考查	
		T0203010	岗位实习	24	576	0	576									8+2(寒假)W	14W	考查	
		T0203001	毕业设计	1	24	0	24									0.5W	0.5W	考查	
				44.5	907	33	874					**5**				**4**			

总计	273	4699	2162	2537	38	30	35	32	32	25	22	26	22			

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业构建了由公共基础课、专业（技能）课、课程负责人和实习指导教师、企业兼职教师组成的结构化创新教师团队。

1.队伍结构

根据专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业由学院专任教师和行业企业技术人员组成专兼结合的教学团队。学生数与专业专任教师数比例应不高于 25:1，研究生学历专任教师数不低于 60%，“双师型”教师比不低于 80%。

专业教学团队应能掌握本专业基本理论，能利用现代教育信息手段有效教学，能启发和指导学生完成核心技能与学习成果，能科学、准确的评价学生学习绩效。教学团队应具有新时代的工匠精神，较强的教学改革创新意识和横向课题科研能力，能将最新的企业管理理念，新技术和产业动态等反馈于教学。具体要求见表 12。

表 13 师资队伍结构表

师资队伍结构		比例（%）
职称结构	高级	36%
	中级	47%
	初级	18%
学历结构	硕士学历	90%
	本科学历	10%
年龄结构	35 岁以下	29%
	36-45 岁	38%
	46-60 岁	33%
双师型教师		91%
生师比	25:1	不高于 25:1

2.专业带头人

专业带头人应具有高级专业技术职称，年龄一般不超过55周岁；具有丰富的大数据与会计专业教育教学、课程开发经验和实践经历；具有较强的组织协调能力、团队合作精神、改革创新意识、技术创新推广能力和较高的学术（技术）成就；能准确把握会计及相关行业发展趋势及职业岗位需求，熟悉大数据与会计专业教学标准、职业技能等级标准或职业标准，在本区域本领域具有一定的专业影响。

本专业带头人有两名专业带头人（王志辉，教授、注册会计师；谢小春，教授，注册会计师、高级会计师），能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强。

3.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4.兼职教师

从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

本专业结合工作任务的难易程度和学生认知规律开发构建了“五阶渐进式四位一体”实践教学体系，校内创办了Ai智慧财税产业学院、数智商务服务产业学院；按照“校内实训室建设职业化”和“实践教学岗位化”原则，与企业深度合作，建设了大数据与会计专业实训区（信息化教学实

训室、电子沙盘实训室、财务决策实训室、财务云实训室、票据流转室）等一系列满足教学需求的大数据与会计专业校内实训室和校外生产性实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学做一体化教室需要配备会计专用耗材、智慧黑板、计算机、服务器及相关设备、工作台、椅子、投影仪及相关设备、其他耗材等。

表 14 校内实践教学条件

序号	实训室名称		主要设备设施	工位数	主要实训项目	支撑课程	要求
1	会计基本技能工作室		100 平方米、电脑相关软件及财务用具	100	会计基本技能训练	基础会计、企业财务会计、认知体验	点钞券、验钞机、小键盘、点钞油、银行结算票据等 100 套
2	会计核算工作区	财产物资岗位工作室	100 平方米、电脑相关软件及财务用具	50	资产核算管理岗位实训	基础会计、企业财务会计、成本核算与管理、认知体验	采购凭证、收料单、入库单、财产登记表、折旧计算表等、财产盈亏报告表等、50 套
		成本核算岗位工作室	100 平方米、电脑相关软件及财务用具	50	成本核算与分析岗位实训	成本核算与管理、认知体验	100 平方米、电脑相关软件要素费用分配表、领料登记表、成本计算单、辅助费用归集表等、50 套
		往来结算岗位	100 平方米、电脑相关软件及财务用具	50	往来款项核算岗位实训	基础会计、财务会计、认知体验	100 平方米、电脑相关软件及应收款项登记

		工作室					簿、应收票据登记簿、坏账损失计算表、应收应付客户单位信息表等、50 套
		工资薪酬岗位工作室	100 平方米、电脑相关软件及财务用具	50	工资业务核算岗位实训	基础会计、企业财务会计、认知体验	工资薪酬结算单、工资薪酬发放表、工资福利分配表、计时计件工资登记表、非货币性福利分配表等、50 套
		财务成果岗位工作室	100 平方米、电脑相关软件及财务用具	50	财务成果岗位实训	基础会计、企业财务会计、认知体验	销售收入确认表、销售成本计算单、本年利润结算单、利润分配计划表等、50 套
		总账报表岗位工作室	100 平方米、电脑相关软件及财务用具	50	总账及报表岗位实训	基础会计、企业财务会计、认知体验	固定资产、流动资产等各类总账账页及封面、封底，资产负债表、利润表、现金流量表、所有者权益变动表等、50 套
3	税务代理工作室		100 平方米、电脑相关软件	50	纳税申报、筹划岗位实训	税务管理及筹划	增值税纳税申报表、企业所得税纳税申报表、消费税纳税申报表、税金及附加计算单、小税种计算单等、50 套
4	财务审计工作室		100 平方米、电脑相关软件	50	财务审计岗位实训	企业财务会计、审计基础与实务	审计业务单据、审计工作底稿、审计业务银行询证函、审计业务质量自查报告等、50 套
5	财务分析工作室		100 平方米、电脑相关软件	50	财务分析岗位实训		1 财务分析报告单、资金运作分析表、经营管理

						分析表、投融资管理分析表等、50 套
6	会计信息化工作室	200 平方米、电脑相关软件	100	会计软件应用与维护实训	会计信息系统应用、Excel 在会计中的应用	200 平方米、电脑相关软件及用友财务软件、畅捷通 T3 财务软件、管家婆小企业财务软件等、100 套
7	ERP 沙盘工作室	100 平方米、电脑相关软件	50	企业经营管理沙盘实训	ERP 沙盘实务	ERP 物理沙盘运营图、学生沙盘训练监控表格、ERP 沙盘主盘及辅助材料等、50 套
8	财务云共享服务中心	200 平方米、电脑相关软件	100	代理记账与收支管理、费用管理的集成管理	财务云共享技能实务、RPA 财务机器人应用、认知体验、大数据财务分析	各类企业原始凭证、记账凭证、总账账页、明细账页、会计报表等、100 套
9	AI 智慧财税产业学院实训中心	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、会计信息系统应用软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套	50	1.智能财会平台应用实训； 2.智能化税务平台应用实训； 3.智能成本核算与管理平台实训； 4.智能财税职业技能证训练。	1.企业财务会计； 2.智能化成本核算与管理； 3.智慧化税费申报与管理； 4.智能化成本核算与管理；	1.企业财务会计； 2.智能化成本核算与管理； 3.智慧化税费申报与管理； 4.智能化成本核算与管理；
10	财务大数据实训室	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、交互式电子白	50	1.Python 技术在财务中的应用实训； 2.会计信息系统初始化、基	1.大数据技术应用基础； 2.会计信息系统应用； 3.财务大数	1.大数据技术应用基础； 2.会计信息系统应用； 3.财务大数据

		板1套、学生桌椅50套、资料物品柜1套、计算机50台、服务器1台、交换机1台、云财务会计实训软件1套、岗位牌10套		础设置和总账、报表、薪资、固定资产等具体业务模块应用实训； 3.企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训； 4.Excel在财务中的应用实训。	据分析； 4.ERP供应链管理； 5.大数据技术在财务中的应用。	分析； 4.ERP供应链管理； 5.大数据技术在财务中的应用。
11	财务云共享服务实训室	100平方米、多媒体中控台1套、多媒体网络教室软件1套、交互式电子白板1套、学生桌椅50套、资料物品柜1套、计算机50台、服务器1台、交换机1台、云财务会计实训软件1套、岗位牌10套	50	1.基于云财务平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位、税务管理岗位等财会岗位职业技能实训； 2.ERP供应链管理； 3.业财税融合成本管控职业技能等级证书。	1.财务云共享技能实务； 2.管理会计实务； 3.财务共享综合实训； 4.认识实习。	1.财务云共享技能实务； 2.管理会计实务； 3.财务共享综合实训； 4.认识实习。
12	AI智慧财税产业学院	500平方米、多媒体中控台1套、多媒体网络教室软件1套、智慧电子屏幕、学生桌椅50套、计算机50台、服务器1台、交换机1台、会计信息系统应用软件1套、大数据财务平台1套、财务大数据分析平台1套	50	1.智能财会平台应用实训； 2.智能化税务平台应用实训； 3.智能成本核算与管理平台实训； 4.智能财税职业技能证训练。	1.企业财务会计； 2.智能化成本核算与管理； 3.智慧化税费申报与管理；	要求具备企业真实的财税工作项目，各类会计用品，包括会计凭证、会计账簿和会计报表、打印机、装订机等。

13	信息化教学实训室	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、交互式电子白板 1 套、学生桌椅 50 套、资料物品柜 1 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、云财务会计实训软件 1 套、岗位牌 10 套	50	1.Python 技术在财务中的应用实训； 2.会计信息系统初始化、基础设置和总账、报表、薪资、固定资产等具体业务模块应用实训； 3.企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训； 4.Excel 在财务中的应用实训。	1.大数据技术应用基础； 2.会计信息系统应用； 3.财务大数据分析； 4.ERP 供应链管理； 5.大数据技术在财务中的应用。	配备高性能计算机、多媒体教学设备及稳定的网络环境，并安装四流融合数字化教学系统、唯易财务软件、大数据分析平台等，以满足仿真实训需求。
14	财务云共享服务实训室	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、交互式电子白板 1 套、学生桌椅 50 套、资料物品柜 1 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、云财务会计实训软件 1 套、岗位牌 10 套	50	1.基于云财务平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位、税务管理岗位等财会岗位职业技能实训； 2.ERP 供应链管理； 3.业财税融合成本管控职业技能等级证书。	1.财务云共享技能实务； 2.管理会计实务； 3.财务共享综合实训。	配置云服务器、虚拟化平台及高速网络，配备多岗位协同操作终端，并安装财务共享中心模拟软件与数据安全防护体系，以支撑全流程仿真实训。

3.校外实践教学条件

具有稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展会计、财务管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供出纳、成本、税务、财务管理等相关实习岗位，能涵盖当前大数据与大数据与会计专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指

导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

a. 互惠互利原则

为了建立稳定的合作办学关系，实现长效发展，在充分利用企业资源的同时，学校也要为企业创造利益。如利用院校师资力量，为企业员工提供职业岗位培训。利用学校智力资源优势，为企业提供人才、技术、信息咨询等服务，甚至与企业联合申报课题，与企业技术人员一起共同研究和攻克难题，创造效益。

b. 专业对口原则

校外实习基地的建设要充分考虑与大数据与会计专业教学和人才培养目标相适应，能满足专业培养的要求，实现较高的专业对口率，提高专业与行业的契合程度。

c. 互补共享性原则

校外实习基地建设要本着“优势互补、资源共享”的原则，充分利用大数据与会计专业的技术、人才、文化、信息等资源优势，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、课题开发、文化建设等方面的合作，通过优势资源的共享，促进学校和实习基地单位共同发展。

d. 动态发展性原则

校外实习基地的建设将实行动态的合作与发展。筛选条件好、发展稳定并具有积极合作意向的企业建立相对固定的基地，并根据实际情况进行动态调整，保证实践教学质量和实习基地使用效果。

e. 建设内容

安排学生进行生产性实训、实习和跟岗实践。组织学生参观和进行现场教学，根据大数据与会计专业要求，带领学生深入到岗位现场，了解熟悉岗位工作流程和具体工作任务。带领学生对本专业所涉及到的实例进行分析，了解专业的发展趋势。. 对学生进行劳动态度、职业责任心、纪律性、沟通表达、企业文化、团队合作和学习能力的培养，引导学生积极参加社

会活动，全面提高学生综合素质和社会适应能力。校企合作组织开展科研项目，将新技术、新工艺融入本专业，进行社会服务，如为企业开展员工培训。

表 15 专业校外实践教学基地要求

序号	实训室名称	主要设备设施	工位数	主要实训项目	支撑课程	要求
1	制造业会计实训基地	50 平方米、电脑、制造业相关软件	50	制造业企业会计、出纳等岗位实训	会计基础、企业财务会计、会计综合实训	制造业相关耗材 50 套
2	商品流通业会计实训基地	40 平方米、电脑、商品流通业相关软件	20	商品流通业收银岗位、仓库保管岗位实训、商业企业各财务岗位实训	行业会计比较、智能成本核算与管理	商品流通业有关耗材 20 套
3	行政事业单位会计实训基地	20 平方米、电脑、行政事业单位相关软件	10	行政事业单位各财务岗位实训	行政事业单位会计	行政事业单位相关耗材 10 套
4	餐饮业会计实训基地	20 平方米、电脑、餐饮业相关软件	50	收银岗位、餐饮业各财务岗位实训	行业会计比较、智能成本核算与管理	餐饮业相关耗材等 50 套
5	会计咨询业实训基地	40 平方米、电脑、会计咨询业相关软件	30	会计咨询业各财务、审计岗位实训	行业会计比较、智能成本核算与管理	会计咨询业相关耗材 30 套
6	旅游业会计实训基地	30 平方米、电脑、旅游业相关软件及	30	旅游业各财务岗位实训	行业会计比较、智能成本核算与管理	旅游业相关软件 30 套
7	房地产业会计实训基地	50 平方米、电脑、房地产业相关软件	20	房地产业各财务岗位实训	行业会计比较、智能成本核算与管理	房地产业相关软件耗材 20 套
8	交通运输业会计实训基地	20 平方米、电脑、交通运输业相关软件	20	交通运输业各财务岗位实训	行业会计比较、智能成本核算与管理	交通运输业相关耗材 20 套
9	金融业会计实训基地	50 平方米、电脑、金融业相关软件	50	金融业各财务岗位实训	行业会计比较、智能成本核算与管理	金融业相关耗材等 50 套
10	证券业会计实训基地	50 平方米、电脑、证券业相关软件	30	证券业各财务岗位实训	行业会计比较、智能成本核算与管理	证券业相关耗材 30 套
11	个体商户会计代理实训基地	20 平方米、电脑、个体商户相关软件	30	个体商户各财务岗位实训	会计基础、企业财务会计	个体商户相关耗材 30 套

12	南京掌算信息技术有限公司实训基地	600 平方米、计算机 250 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 250 套	50	智能会计岗位实训 税务管理岗位实训	企业财务会计、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析	有关软件平台
13	湖南中德安普大数据网络科技有限公司实训基地	100 平方米、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50 套	50	智能成本管理岗位实训	财务大数据分析	有关软件平台
14	用友新道科技股份有限公司实训基地	100 平方米、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50 套	50	财务共享岗位实训	财务共享服务综合实训	有关软件平台
15	立信会计师事务所实训基地	100 平方米、计算机 50 台、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材等 50 套	50	大数据财务分析岗位实训	财务大数据分析	生产服务一线实践
16	湖南品瑞集团公司实训基地	100 平方米、计算机 50 台、财务共享软件 1 套及有关耗材 50 套	50	大数据财务分析岗位实训	企业财务会计、视频制作技术	计算机、大数据分析平台、直播室
17	湖南建业会计师事务所	1000 平方米、计算机 50 台、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材等 50 套	50	智能会计岗位实训 大数据财务分析岗位实训	财务大数据分析、智能财会综合实训	财务软件、计算机、大数据分析平台
18	湖南华运财务咨询管理有限公司实训基地	500 平方米、计算机、税务管理软件及有关耗材等 30 套	50	大数据财务分析岗位实训	财务大数据分析	大数据分析平台
19	长沙融宗财务咨询有限公司	300 平方米、计算机、财务软件及有关耗材	40	智能会计岗位实	企业财务会计、中级会计实务	财务软件

	实训基地	等30套				
20	湖南相约绿草地餐饮管理有限公司实训基地	1000平方米、计算机、财务软件、成本管理软件及有关耗材等30套	60	智能会计岗位实训 智能成本管理岗位实训	企业财务会计、中级会计实务、智能化成本核算与管理	财务软件、ERP成本管理软件

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1、教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2、图书文献等配备基本要求

图书文献配备能满足会计人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关大数据与会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、文化、大数据与会计、信息技术类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。专业类图书文献包括：有关大数据与会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

建设思政案例库，包括财会匠星案例库、上市公司财报透视库、会计职业风险防控库等，将思政教育与专业教育融合。

3、数字资源配备基本要求

本专业应及时更新专业教学资源库，内容包括教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与大数据与会计专业教学相关的电子图书资料、电子杂志等学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可以通过校园网络即时获取上述各项教学资源，并可通过网络及实训软件开展备课、学习、实训等活动。

本专业已建有6门省市级精品在线课程，《智能化成本核算与管理》

《会计职业基础》《企业财务会计》等；教学资源丰富有序，形式多样。其他专业课程的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，种类丰富、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 16 教学资源一览表

类别	基本要求
教材	按照国家规定选用优质教材，教育部“十三五”/“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”/“十四五”规划教材，原则上征订高等教育出版社出版的教材，如果教材没能及时按照最新法律法规等进行更新，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教学委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材。
图书资源	图书文献配备应能满足大数据与会计专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关大数据与会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。
数字资源	本专业应及时更新专业教学资源库，内容包括教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与大数据与会计专业教学相关的电子图书资料、电子杂志等学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可以通过校园网络即时获取上述各项教学资源，并可通过网络及实训软件开展备课、学习、实训等活动。 本专业已建有 6 门省市级精品在线课程，《智能化成本核算与管理》《会计职业基础》《企业财务会计》等；教学资源丰富有序，形式多样。其他专业课程的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，种类丰富、使用便捷、动态更新、满足教学。教学资源丰富有序，形式多样。其他专业课程的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，种类丰富、使用便捷、动态更新、满足教学。

·表 17 数字教学资源一览表

序号	资源名称	资源链接	备注
1	中国知网	https://www.cnki.net/	
2	读秀学术搜索	https://www.duxiu.com/	
3	维普期刊	http://qikan.cqvip.com/	
4	超星期刊	http://qikan.chaoxing.com/	
5	智慧职教	https://www.icve.com.cn/	

6	大数据与会计专业群教学资源库	www.icve.com.cn/cssmjr	湖南省级教学资源库
7	会计基础	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJZCS860261	湖南省精品在线开放课程
8	智能化成本核算与管理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CBHCS283368	湖南省精品在线开放课程
9	智慧化税费申报与管理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SFJHN463477	湖南省精品在线开放课程
10	企业财务会计	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html	湖南省一流核心线下课程
11	会计信息系统应用	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJDCS771257	湖南省精品在线开放课程
12	企业财务管理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWHCS104460	湖南省精品在线开放课程
13	管理学基础	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=123SJ775882	
14	管理会计实务	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLHZQ145355	
15	经济法基础	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JJFHB478853	
16	大数据技术在财务中的应用	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=PYTZH563360	校精品在线开放课程
17	财务大数据分析	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWDSX602601	
18	企业内部控制与风险管理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HBZQH408170	
19	中级财务会计	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZJCHN202686	
20	ERP 供应链管理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ERPHN888408	

(四)教学方法

在实施教学过程中，教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生认知规律与现有教学资源，综合采用项目教学法、案例教学法、任务驱动法、情境模拟法等多元教学方法，以达成培养学生扎实专业技能与综合职业素养的教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励教师创新信息化混合式、课证岗赛融合式教学方法和策略。具体而言，可积极采用项目教学、翻转课堂、分组讨论等方法，将企业真实账务、税务、成本管理等业务场景引入课堂，坚持“学中做、做中学”。通过真实工作项目和财务软件操作相结合，强化学生基本财务工作能力的同时，利用大数据分析工具进行财务数据挖掘，培养学生的数据思维与分析能力，确保教学与会计岗位实际需

求无缝对接，有效提升学生的就业竞争力。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，采取过程性评价与终结性评价相结合，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，规范终结性考核方式和方法，以教学目标为导向，对素质、知识、能力等进行全方位、多元化的综合评价体系。

1、评价主体

以校、企教师、学生、平台等为评价主体，广泛吸收实习单位、合作企业、家长等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2、评价方法

大数据与会计教学团队依据“岗课赛证”融通理念，采用过程评价与终结性考核相结合的评价模式，对学生知识、能力和素质进行综合考核。其中过程评价包括对学生在学习过程中的课前学习、课堂活动与课后学习、出勤情况、职业素养、课程思政等全方位、多方面进行考核，终结性考核是指期末考核，由任课老师依据课程性质确定两者在总绩中所占的比例，一般为 30%和 70%；或 40%和 60%；或 50%和 50%等。

3、评价内容

思想品德与职业素养：依据学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则，计入相应课程与操行课程成绩；依据专业所面向的行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业道德素养评价贯穿到教育教学全过程。

专业知识与技能：按照专业所面向的行业规范化要求，对照相应职业标准，依据专业课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。引导学生参加各类专业技能等级证和职业资格证等考试，鼓励学生积极参加社会实践与专业技能的各种比赛，从考证、比赛与社会实践的过程中接受行业与社会的评价。

科学文化知识与人文素养：依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

1.完善“学校、二级学院、教研室、课程团队”四个层次教学质量保障体系。坚持“以生为本、持续改进、强化实效”原则，构建目标决策、教学运行、质量监控、质量评价、条件保障和教学能力提升系统组成“六体系”质量保障体系，完善运行机制，加强运行管理，通过数据的比较分析进行全链接、多维度的教学质量分析评价，形成教学过程管理、评价、反馈和改进的闭环系统，不断提高课堂教学质量。（图 3）

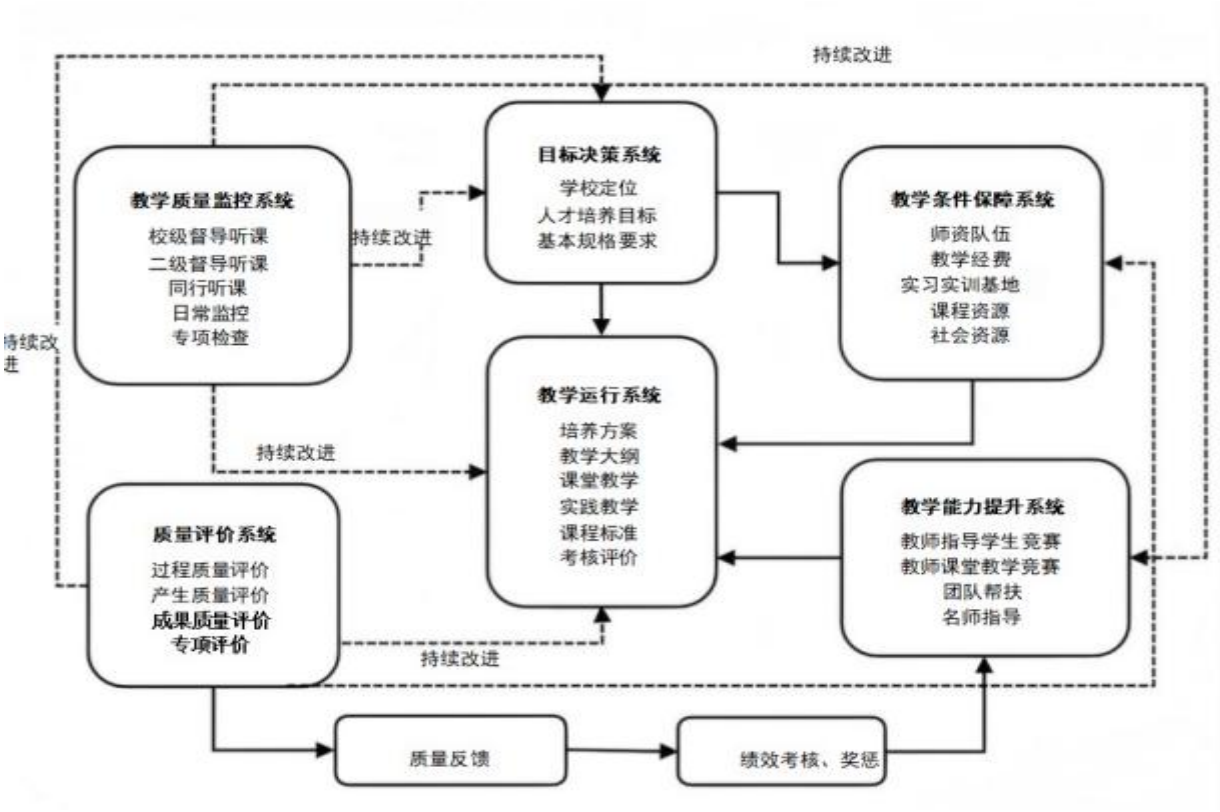

图 3 以生为本、持续改进、强化实效“六体系”质量保障体系图

2.明确目标，强化过程管理。人才培养明确目标定位，注重社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间的对应关系，优化课程体系，改革教学内容，构建与人才培养目标和毕业要求相契合的人才培养课程体系结构与实践教学体系，围绕学生学习过程，实施动态的形成性评价、反馈和改进。

3.改革人才培养评价方式，强调多方参与。定期吸收行业、政府、用人单位专家、学生与家长代表参与的专业考核，修改和完善专业课程标准、专业技能考核标准及题库。每年开展毕业生就业去向调查，分析毕业生一年后主要从事的行业、职业、反馈意见等。并对在校生生源情况、学业水平等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业课程团队队将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.充分发挥教研室、课程团队作用，确保质量监控工作到位。专业教研室、课程团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，按需召开研讨

会，就专业和课程改革的发展战略或同层次问题进行研讨和反馈，持续提高人才培养质量。专业课程团队队将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）中职阶段

1、符合国家、省级教育行政部门颁布的中等职业学校学籍管理的有关规。

2、思想品德评价合格，身心健康。

3、普通话等级考核二级乙等

4、学业成绩考核合格。

5、跟岗实习和社会实践成绩考核合格。

（二）高职阶段

本专业毕业生所修课程考核全部合格，修满学分，符合学校其他制度规定的毕业要求，并且无纪律处分或已解除。鼓励获取普通话、英语三级等证书以及至少 1 个职业技能等级证书或职业资格证书。

十、附录

附件 1：2025 级专业人才培养方案论证书

附件 2：2025 级专业人才培养方案审批表

附件 3：2025 级专业人才培养方案变更审批表

附件 1：

2025 级 大数据与会计（3+2 转段） 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工 作 单 位	签 名
1	王志辉	教授/院长	长沙商贸旅游职业技术学院	王志辉
2	谢小春	教授/教研室主任	长沙商贸旅游职业技术学院	谢小春
3	袁美	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	袁美
4	刘翠屏	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	刘翠屏
5	杜雪花	副教授	长沙商贸旅游职业技术学院	杜雪花
6	胡文艳	副教授	长沙商贸旅游职业技术学院	胡文艳
7	谭滕	副总经理	湖南品瑞工程咨询公司	谭滕
8	谢绣峰	财务经理	南京掌算信息技术有限公司	谢绣峰
9	徐玮良	财务经理（毕业生）	湖南瑞诚久信财务咨询有限公司	徐玮良
10	孙艺	项目经理（毕业生）	立信会计师事务所	孙艺
11	许妍	学习委员（在校生）	长沙商贸旅游职业技术学院	许妍
12	黎忆熙	学习委员（在校生）	长沙商贸旅游职业技术学院	黎忆熙

论 证 意 见

本人才培养方案紧密契合数字经济时代对“懂数据、精业务、善分析”复合型财会人才的需求，定位精准。其课程体系设计科学，深度融合会计专业核心课程与 Python 财务应用、大数据财务分析等前沿技术课程，结构合理，凸显了职业性与前瞻性。方案强调“岗课赛证”综合育人，配套的实践教学体系与校企合作资源保障有力，能有效培养学生扎实的会计核算能力、数据挖掘分析能力及智能工具应用能力。该方案符合行业发展趋势与企业用人需求，切实可行，同意通过论证。

专家论证组组长签字：王志辉

2025年 7月 3 日

2022 级 大数据与会计（3+2 转段） 专业人才培养方案审批表

专业名称：大数据与会计　专业代码：530302　所属院（部）：会计金融学院

中职专业制订团队	彭雅婷 丁灿 [illegible] 刘志梧 王英英 [illegible] 胡建群 陈奇珍 （签名）
高职专业制订团队	谢小芳 胡文艳 杨雪花 [illegible] [illegible] 李薇 郑小红 田金花 （签名）
中职学校意见	安化县职业中专学校 安化黑茶学校 （学校公章）
高职学校意见	长沙商贸旅游职业技术学院 （学校公章）

附件 2：

2025 级 大数据与会计（3+2 转段） 专业人才培养方案审批表	
专业名称：大数据与会计 专业代码：530302 所属院（部）：会计金融学院	
专业制订团队	谢小芳 胡文艳 杜雪花 冯芳 武文伟 李薇 郑小红 田金花 （签名）
二级学院意见	（二级学院公章）
学校教学工作委员会意见	（教学工作委员会公章）
校长办公会审定意见	（学校公章）
校党委会审定意见	（学校党委公章）

附件 3：

<table>
<tr><td colspan="4">2025 级 XXX 专业人才培养方案变更审批表
20-20 学年第学期</td></tr>
<tr><td>申请学院</td><td></td><td>适用年级/专业</td><td></td></tr>
<tr><td>申请时间</td><td></td><td>申请执行时间</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">人才培养方案调整内容</td><td colspan="3">原方案</td></tr>
<tr><td colspan="3">调整方案</td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所在二级学院（部）意见</td><td colspan="3">二级学院（部）院长/主任（签字盖章）：
年月日</td></tr>
<tr><td>教务处意见</td><td colspan="3">负责人（签字盖章）：
年月日</td></tr>
<tr><td>分管副校长意见</td><td colspan="3">（签字盖章）：
年月日</td></tr>
</table>