長沙商貿旅游職業技術學院
CHANG SHA COMMERCE & TOURISM COLLEGE

会计金融学院 2025 级

大数据与审计专业人才培养方案

长沙商贸旅游职业技术学院

二〇二五年六月

目录

一、专业名称及代码 1

二、入学要求 1

三、修业年限 1

四、职业面向 1

五、培养目标与培养规格 2

六、课程设置及要求 2

七、教学进程总体安排 32

八、实施保障 41

九、毕业要求 55

十、附录 56

长沙商贸旅游职业技术学院
会计金融学院 2025 级大数据与审计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据与审计/530303/业财数据应用与管理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为三年。可以根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，原则上为 2-6 年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	主要职业技能等级证书、职业资格证书或社会认可度高的行业企业标准举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务(7241)	审计专业人员(2-06-04-00) 会计专业人员（2-06-03-00）	初始岗位： 内审专员、业务财务、智能成本管理、智能财税、审计员； 发展岗位： 审计部长、财务主管、高级审计员、审计项目经理； 迁移岗位： 风险管控、投融资管理	职业技能等级证书：智能审计职业技能等级证书、审计信息化应用职业技能等级证书 职业资格证书：审计专业技术资格（初级）、会计专业技术资格（初级）

表 2 典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
1	企、事业单位内审专员、审计部长岗位	1.执行内部审计 2.负责企、事业单位内部控制管理工作 3.内部审计档案工作	1.内部控制制度的建立和执行情况的检查； 2.企业内部财务收支审计、经济效益审计； 3.审计报告和审计意见书的撰写； 4.审计档案的整理、归档和保管 5.对公司风险隐患提出处理	获取审计证据和出具审计报告的能力；具有数据采集、转换和分析的能力；具有制定项目计划和分析性复核的能力；具有审计绿色环保低碳等相关费用的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	审计基础与实务、内部审计、经济法基础、企业内部控制与风险管理、大数据审计综合实训

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
			意见		
2	企、事业单位业务财务岗位	1.票据采集与制单、识别与审核 2.采购、销售、生产、费用、固定资产、职工薪酬等基本会计业务核算 3.利用信息化软件进行财务报表编制	1.确定经济业务的类型； 2.分清经济业务和资金运动的实际状况； 3.取得或填制原始凭证； 4.审核原始凭证，根据审核无误的原始凭证填制记账凭证； 5.登记账簿，核对总账和所属明细账； 6.进行财产清查； 7.编制财务报表	应用智能化财务系统对企业经济业务进行会计核算的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	会计基础、企业财务会计、会计信息系统应用、ERP 供应链管理
3	企、事业单位智能成本管理岗位	1.成本归集与核算 2.成本控制目标设定 3.成本控制 4.成本分析与评价	1.负责编制成本费用计划； 2.根据企业产品成本核算制度和企业生产业务要求，设置材料分配比例，进行材料分配，核算材料成本； 3.审核、归集并分配人工费用、制造费用，填写工费清单，生成记账凭证； 4.进行成本月结； 5.成本控制目标的设定、成本控制、成本分析与评价	应用智能化财务系统进行产品成本核算、控制和管理的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	智能化成本核算与管理、财务大数据分析、管理会计实务
4	企、事业单位智能财税岗位	1.税费计算 2.纳税申报 3.税务筹划 4.大数据税务预警与税务风险防控等	1.开具增值税专用发票、普通发票 2.对涉税事项准确核算及纳税申报 3.对增值税、附加税费申报表、企业所得税、城镇土地税使用税、房产税、车船使用税等纳税申报主表与附表内容进行检查与修改 4.分析企业的纳税种类、适用税率、经济业务流程、所在地区市场情况、行业特点等，结合税收政策制定企业整体税收规划方案 5.识别、分析违法、违规的涉税业务事项，并进行合法处理 6.利用大数据技术筛查企业税务风险点，对涉税风险进行评估，区分税务风险等级，据此合理设计税负率及财务数据预警指标	具有应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	企业纳税实务、税务合规计划、财务大数据分析
5	企、事业单位财务主管岗位	1.财务报表分析 2.财务指标计算与分析 3.业绩评价 4.财务预测等	1.对企业的资产负债表、利润表、现金流量表进行分析 2.运用数据分析工具，进行偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力分析，并可视化呈现 3.运用大数据工具，从互联网获取同行业可比数据，进行行业比较分析，并进行可	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力具有信息技术和数字技术等应用的能力；	财务大数据分析、企业财务管理、管理会计实务

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
			视化呈现 4.通过报表分析，透视企业经营管理优势和薄弱环节 5.预测分析，为企业决策服务		
6	会计师事务所审计员、高级审计员、审计项目经理岗位	1.承接审计项目 2.执行审计工作 3.撰写审计报告	1.接受审计业务委托； 2.编制审计计划； 3.评估与应对审计风险； 4.报表各项目审计； 5.撰写审计报告。 6.审计档案的整理、归档和保管	辨析和应对重大错报风险的能力；获取审计证据和出具审计报告的能力；具有数据采集、转换和分析的能力；具有制定项目计划和分析性复核的能力；具有评价内部控制、识别企业风险、实施内部控制测试的能力；具有审计绿色环保低碳等相关费用的能力；具有审计中的沟通能力和分析问题具有团队合作意识，能够学习一门外语并结合专业加以运用，同时具有语言和文字表达能力；	审计基础与实务、企业财务会计、经济责任与绩效审计、财务大数据分析、大数据审计技术、大数据审计综合实训
7	投资、担保等公司风险管控、投融资管理岗位	1.风险管理和风险预警 2.资产评估 3.投资决策	1.对企业进行尽职调查； 2.审查企业提供数据真实性，对反担保物（抵押物）进行现场核查及价值评估； 3.对企业的投资、担保项目提供财务数据分析报告； 4.综合判定项目风险点及可行性	具有数据采集、转换和分析的能力；具有识别企业风险的能力；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	经济法基础、企业财务会计、企业内部控制与风险管理、资产评估实务、企业财务管理、财务大数据分析

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握大数据和审计等知识，具备大数据思维和大数据工具应用能力、运用审计技能获取审计证据和出具审计报告等能力，适应长江经济带现代服务产业和产业高端发展需要，面向会计、审计及税务服务等职业，企业和行政事业单位内部审计、会计师事务所审计员、高级审计员等职业群，能够从事经济监督、经济鉴证和经济评价等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在**素质、知识和能力**方面达到以下要求。

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）正确、坚定、自觉地执行党和国家的路线方针政策，具备较高的政策水平，结合审计工作实际灵活运用。

（4）具备强烈的正义感和责任心，敢于执法，做国家资产和人民利益的忠诚卫士。大公无私，自觉抵制拜金主义、享乐主义、个人主义等资产阶级思想的侵蚀，忠于职守，廉洁奉公，绝不以权谋私。

（5）具备端庄正派的作风，为人正直，不搞宗派，不搞阴谋，密切联系群众，带头艰苦奋斗，自觉树立新道德、新风尚。

（6）具备自我批评精神，勇于解剖自己，敢于承认缺点和错误，不断增强自律意识。

（7）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（8）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（9）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（10）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文

化知识。

（2）理解审计法、注册会计师法等相关的国家法律、行业规定以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（3）理解数据采集与挖掘、数据存储与处理、数据分析、数据可视化等大数据审计应用技术。

（4）掌握财务报表审计业务、领导干部经济责任审计业务、绩效评价审计业务的要求和操作流程。

（5）了解企业会计准则、国家审计、社会审计及企业内部审计准则的发展动向，审计和会计理念变革和最前沿的审计技术。

（6）熟练掌握企业财务会计账务处理全流程和报表编制及分析，社会审计、内部审计与经济责任和绩效审计等的相关专业知识。

（7）关注行业动态，通过阅读专业期刊、参加学术讲座和研讨会等方式，拓宽知识面，了解最新研究成果和技术应用。

3.能力

（1）具备较强的逻辑思维和数据分析能力，能够理清复杂的财务关系和流程，及时识别问题并提出解决方案。

（2）具有辨析和应对重大错报风险的能力，具有获取审计证据和出具审计报告的能力；

（3）具有数据采集、转换和分析的能力，具有制定项目计划和分析性复核的能力；

（4）具有应用智能化财务系统对企业经济业务进行会计核算的能力，以及进行产品成本核算、控制和管理的能力，应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力；

（5）能够评价内部控制、识别企业风险、实施内部控制测试；

（6）具有审计绿色环保低碳等相关费用的能力；

（7）具有审计中的沟通能力和分析问题、解决问题的能力；

（8）具有团队合作意识，能够学习一门外语并结合专业加以运用，同

时具有语言和文字表达能力；

（9）具有新一代信息技术和数字技术等应用的能力；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

大数据与审计专业坚持以市场为导向，结合湖南省经济和审计行业发展对专业技术技能型人才的实际需求，持续探索专业课程与职业技能等级证书、技能竞赛的有机融合，依托协同育人机制，全方位多角度构建“岗课赛证、四位融通”的模块化课程体系（见图 1）以及“五思融入、多式同行”的专业思政体系图（见图 2）。具体来说，“岗”即本专业的目标岗位所需要的素质、知识、能力及其典型工作任务；“赛”即职业技能竞赛赛项的新标准，竞赛知识与技能点、评价标准等；“证”即目前专业对接的智能审计、审计信息化应用职业技能等级证书和审计、会计专业技术资格证书的新标准、考核知识与技能点。通过构建通用基础课程、专业课程、拓展课程和综合实训课程等 4 个课程模块，科学设立课程目标和组织课程内容，进阶式培养学生解决问题的实际能力，提升学生职业素养和综合职业技能水平。

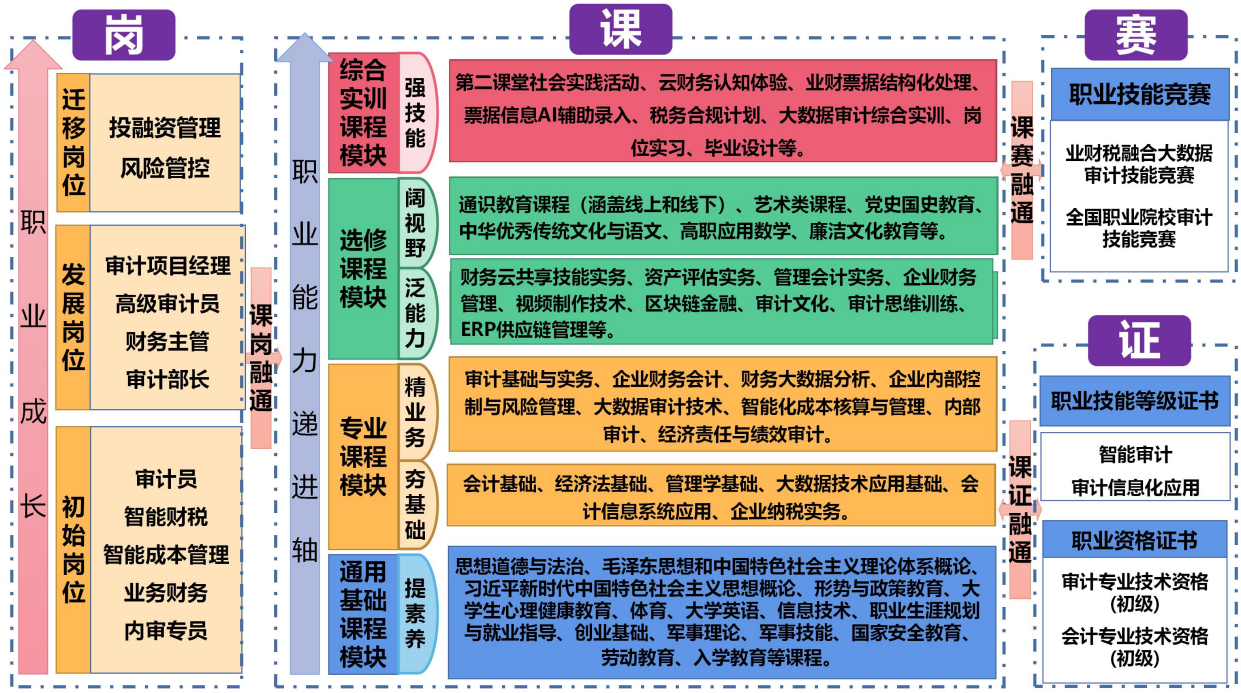

图 1 大数据与审计专业“岗课赛证、四位融通”的模块化课程体系架构

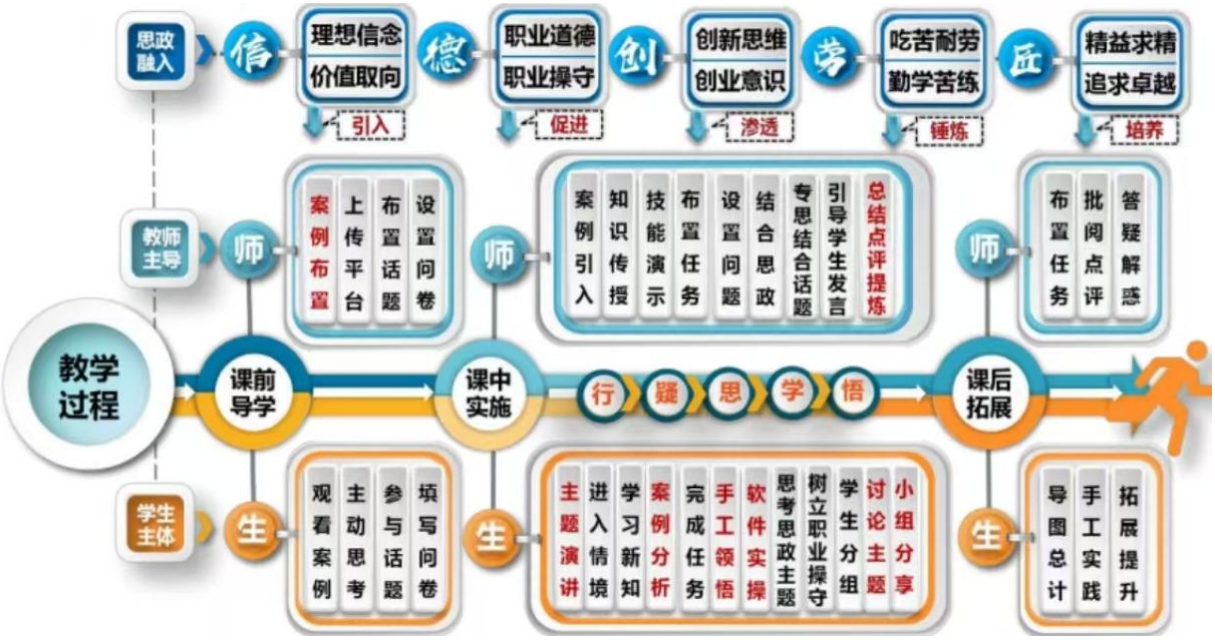

图 2 大数据与审计专业“五思融入、多式同行”的专业思政设计图

（二）课程设置

本专业有公共基础必修课、公共限定选修课、公共任选课、专业必修课（专业基础课/专业群平台课、专业核心课、专业实践课）、专业限定选修课（专业拓展课）、专业任选课等6类课程，总共50门课。

表3 课程体系设置框架表

课程性质	课程类型		主要课程名称	备注
必修课程	公共基础必修课程		主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育、大学英语、信息技术、职业生涯规划与就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、国家安全教育、劳动教育、入学教育等课程。	课程描述如表4所示
	专业必修课程	专业基础课程	主要有会计基础、经济法基础、管理学基础、大数据技术应用基础、会计信息系统应用、企业纳税实务等课程。	课程描述如表5所示
		专业核心课程	主要有审计基础与实务、企业财务会计、企业内部控制与风险管理、大数据审计技术、智能化成本核算与管理、内部审计、经济责任与绩效审计、财务大数据分析等课程。	课程描述如表6所示
		专业实践课程	主要有第二课堂社会实践活动、云财务认知体验、业财票据结构化处理、票据信息AI辅助录入、税务合规计划、大数据审计综合实训、岗位实习、毕业设计等课程。	课程描述如表7所示
选修课程	公共限定选修课程		主要包含廉洁文化教育、中华优秀传统文化与语文，党史国史教育、艺术类课程、高职应用数学等课程。	课程描述如表8所示
	公共任选课程		线上+线下通识课程。	课程描述如表8所示
	专业限定选修课程（专业拓展课）		主要有财务云共享技能实务、资产评估实务、管理会计实务、企业财务管理、视频制作技术等课程。	课程描述如表9所示
	专业任选课程		主要有区块链金融、审计文化、审计思维训练、ERP供应链管理等课程。	课程描述如表9所示

表 4 公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**思想道德与法治**	**素质目标：**增强对马克思主义、共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心；养成积极进取的人生态度；培育爱国主义情怀和改革创新精神；培育社会主义核心价值观；提升思想道德素质和法治素养，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。 **知识目标：**掌握新时代的内涵和要求；树立科学世界观、人生观和价值观；把握中国精神的内涵和新时代爱国主义的要求；掌握道德的起源和功能，道德的传承和发展等思想道德理论知识；掌握法律的含义、法律的运行、习近平法治思想、宪法的权威与实施、中国特色社会主义法治体系、法治中国、法律权利和义务、法治思维的含义和特征等法律基础知识。 **能力目标：**能正确掌握人生航向；能正确处理理想与现实的关系；具有正确的道德认知、判断和践行能力；践行社会主义核心价值观；能用法治思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	由世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观等内容构成；主要包括人生价值、理想信念、民族精神、时代精神、社会公德、职业道德、家庭美德、网络安全、国防安全观以及法律概念、法律程序、习近平法治思想、宪法、法律制度等。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
2	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**提升思想政治理论素养，坚定共产主义理想信念，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信；自觉拥护中国共产党的领导，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化的历史进程、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。 **能力目标：**具有运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象的能力；运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法剖析问题，结合所学专业提供解决问题的方案的能力。	包括马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	**课程性质：**公共基础必修课 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**素质目标：**坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，增强对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。 **知识目标：**全面、准确地掌握并理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程和主要内容；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。 **能力目标：**能运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能够正确认识到坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；能认识到只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。	包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
4	大学生心理健康教育	**素质目标：**立德树人，育心育德，提高学生心理素质；健全完整人格，开发个体潜能，减少心理困惑，培养乐观积极的心理品质，促进全面、健康发展，同时注重不同职业类型的个体的健康心理塑造，符合未来社会对职业人才素质的心理健康方面的要求。 **知识目标：**熟知心理健康的要点，了解自身心理发展与人格等特点，正确认识自我，学会情绪调节的方式，熟悉正确认识挫折失败、生命教育，学会正确的交往观、恋爱观，加强职业教育中的心理问题培养，学会在工作中发现心理问题，解决问题。 **能力目标：**提升学生能独立思考、管理情绪、有效处理人际关系，能适应社会、提升自我成就等；能自省、自尊、自信、自律、自强，促进身心全面发展。有针对性地讲授心理科学与心理健康的基本知识和维护心理健康的基本技能和技巧，树立高职学生的心理健康意识，认识与识别心理异常现象，学会调整自己的心理状态与情绪问题。同时为将来不同职业类型	包括入校环境改变与心理适应、心理健康要点、自我意识、心理健康普查；自我人格特征、学习中出现的问题与创造力、直面情绪调控、压力处理和应对、挫折教育专题、面对挫折与失败的应对实操训练、抗压训练、大学生常见心理障碍与防治、生命教育，人际交往内涵，沟通技巧；大学生人际交往实例培训、恋爱观念与成人教育培养、心理问题求助方式；针对不同专业，开设沟通技巧实操培训等内容、不同职业工作人员的心理特点	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**全面推进健康中国建设，培育学生理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，坚持育心与育德相结合，坚持培养学生自尊自信，积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质的提升。注重心理健康知识教育的全覆盖，全程关注学生心理健康，聚焦关键时期，全方位渗透，满足学生不同阶段的心理成长需求，加强本课程的心理育人功能，助力学生心理成长。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用讲授法、情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		学生走入社会营造良好的心理健康环境。	专题、旅游心理学、消费心理学、服务意识心理学以及接待业专业心理学等职业教育心理培养专题内容。	论法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
5	大学英语	**素质目标：**培养学生具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善能力，培养具有中国情怀与国际视野，在日常生活和职场中能用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 **知识目标：**掌握2300—2600个常用英语单词、300个与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法。 **能力目标：**能听懂、交流、读懂和翻译日常生活用语以及用英语处理与未来职业相关的业务能力，提升跨文化交际能力，坚定文化自信。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	**课程性质：**公共基础必修课 **课程思政：**以落实“立德树人”为根本任务，以突出“民族文化自信”为宗旨，将思政教学融入英语语言学习之中，助力学生感受中华古典文化情怀与新时代奉献精神，引导学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界介绍中国，弘扬中华文化。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。 **考核评价：**以过程考核为主，形成性评价与终结性评价相结合，注重考核学生的能力、素质等内容。其中过程性考核占50%，其他考核占50%。
6	军事理论	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				教学场地：多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。 《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2周，112学时，记2学分。
7	军事技能	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。 **教学场地：**多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。 《军事理论》教学时数36学时，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				记 2 学分；《军事技能》训练时间 2 周，112 学时，记 2 学分。
8	形势与政策教育	**素质目标：**1.牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，增强学生对实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感；2.培养学生知行合一、协同配合、学以致用的能力，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。 **知识目标：**1.掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，科学分析形势发展变化规律等；2.掌握并正确理解党的路线方针政策的基本内容，正确理解党的基本路线，重大方针和政策；3.增强对国内外政治、经济、文化、科技等各个领域的动态了解。 **能力目标：**1.把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，提高分析问题和解决问题的能力；2.推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，提高学生的逻辑思维能力与自主学习能力；3.正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，提高对错误思潮的鉴别和抵御能力。	围绕加强党的建设、经济形势、涉港澳台事务、国际形势四部分每学期更新教学内容。	**课程性质：**公共基础必修课 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地； **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法； **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%；
9	体育	**素质目标：**通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度。 **知识目标：**熟练掌握 2 项以上健身运动的基本方法和技能；掌握常见运动创伤的处置方法。 **能力目标：**能有良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	包括基础模块与拓展模块。 分别为：篮球、足球、排球、健美操、武术、跆拳道、网球、羽毛球、乒乓球、散打、飞盘、八段锦、舞龙、舞狮、体育舞蹈等。 理论课分为：裁判法、救急与急救、心肺复苏术、创伤急救基本技术等。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程教学中。 **教学场地：**田径场、篮球场、室内场地。 **教学方法：**采用任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	信息技术	**素质目标：**具备信创意识、计算思维、数字化创新与发展、人工智能等四个方面的素质。 **知识目标：**了解人工智能基本概念，掌握 AI 技术在各个场景的应用，掌握信息检索检索的途径、方法和步骤、搜索引擎的工作原理和类型，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的基础知识。 **能力目标：**通过掌握的常用工具软件以及新一代信息技术代表人工智能技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用新一代信息技术，人工智能解决实际问题，具备独立思考和主动探究能力，拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	Windows 操作系统使用、信息资源检索、WPSOffice 文字处理、WPSOffice 表格处理、WPSOffice 文稿处理、AI 开发语言 Python 编程、AI 大模型技术应用、AI 机器学习、计算机视觉、AI 自然语言处理、AI 智能文档处理。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以信息素养和人工智能伦理培养为目标，以人工智能典型生活应用场景为载体，通过“教师示范-学生模仿-独立实践”三阶段的教学做一体，持续训练学生从学会，会做到做精的过程中让学生沉浸过程，享受成果，不断培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的数智工匠精神。 **教学场地：**多媒体机房。 **教学方法：**通过信息技术和人工智能典型案例为驱动，采用任务驱动法、教学做一体化等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。
11	国家安全教育	**素质目标：**具备安全第一的意识；具备积极正确的安全观；理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；树立健康的饮食观和食品安全意识。 **知识目标：**牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》；了解安全基本知识，了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识。 **能力目标：**通过国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。掌握必要的安全行为和知识技能，能够有效保护自我。能分辨垃圾食品与有毒食品。	包括：落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》，将国家安全意识转化为自觉行动。人身、财产、突发公共安全与灾害教育。分辨垃圾食品或者“三无”食品等内容	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**国家安全教育纲要要求全面增强大中小学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础，这就是“课程思政”的理论依据和行为指南，课程将思政教育贯穿于全过程。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值塑造、思想引领、知识促进、能力培

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室、宿舍、食堂。 **教学方法：**采用专题讲座的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。 **考核评价：**以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
12	劳动教育	**素质目标：**具备诚实守信、勤奋踏实、爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的职业素质。遵法守纪、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维；具备节能节水、爱护环境、维护无烟校园等绿色环保意识。 **知识目标：**了解党和国家一系列方针政策和政治理论；熟悉跟自身相关的法律法规常识和公民基本道德规范；掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵；无烟校园建设以及绿色生态校园建设的基本知识。 **能力目标：**能养成良好的劳动行为习惯、能通过劳动教育弘扬劳动精神、形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理。具有社会责任感，促进全方面发展。能为无烟校园和绿色生态校园建设做出自己的贡献。	包括劳动价值观，劳动光荣，好逸恶劳可耻；社会制度正义，反对和逐步消除劳动异化，鼓励受教育者追求“按劳分配”的社会主义分配原则与社会制度正义；现代教育观，教育与生产劳动相结合，培育具有自由个性的全面发展的人；树立大学生健康的劳动观，开展生态文明、节能节水节粮、垃圾分类、无烟校园爱护环境等绿色教育。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**培养学生正确的劳动价值观；提升学生的责任感、荣誉感；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。 实践场地：校园、教室、宿舍、食堂等。 **教学方法：**采用理论讲授和实践操作的形式，运用讲授法、演示法、实践操作法等教学方法。 **考核评价：**采用过程性考核，占比100%，主要聚焦学生劳动生活的全过程，通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				有机融合。
13	职业生涯规划与就业指导	**素质目标：**通过理论教学与案例引导，帮助学生树立科学职业观，培育奋斗精神与责任意识，形成主动选择、积极进取的职业心态，为终身职业发展奠定思想基础。 **知识目标：**系统传授生涯规划理论、职业趋势分析方法，深度解析就业政策、市场形势及企业用人需求，强化就业权益保护与本地就业路径认知，提升学生职业决策的科学性与前瞻性。 **能力目标：**运用专业测评工具与生涯访谈技术，助力学生精准自我认知与职业定位，训练简历制作、面试沟通等核心求职技能，最终实现从职业规划到岗位获取的全链条能力突破，助力高质量充分就业。	课程聚焦自我认知与就业实战，通过专业测评解析个人兴趣、性格、技能，结合行业调研明确职业方向；系统传授简历优化、面试应对等技巧，并强化就业权益保护意识，助力学生实现高质量就业。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**让学生树立把个人发展与国家需要、经济社会发展趋势相结合，培养学生主动心、责任心、诚信、团队精神，提升做人、做事、学习的良好习惯和素养。 **教学场地：**多媒体教室、生涯规划实训室、招聘实训室、智慧职教 MOOC 学院平台。 **教学方法：**采用小组教学、游戏教学、案例教学、课程平台等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
14	创业基础	**素质目标：**主动适应区域经济社会发展需要的责任意识、引领行业发展所需要的“敢闯”的精神。具体培养学生“树情怀、勇担当、善合作”的品质和“敢为先、奋力拼搏、乐奉献”的精神。 **知识目标：**掌握开展创新创业活动所需要的“会创”的知识。具体是掌握创新的基本方法，理解创业者成长、创业团队组建、创业机会识别、创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划撰写和创业项目运营等内容的基本特点和内涵。 **能力目标：**形成“创优”的潜质。具体是能运用创新的方法，能组建创业团队，能选择创业项目选择和资源，能分析并创新商业模式，能撰写商业计划书，能参加商业路演，能实现一段创业实践经历。	创新创业基本方法训练、创业者与创业团队、创业机会与创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划书撰写、商业路演、新企业创办、新开办企业管理与运营。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以“在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”为主线，以大学生创新创业“七个一”为核心，即政策、基金、孵化、导师、课程、典型、宣传，全方位为大学生创新创业保驾护航，培养“树情怀、勇担当、奋力拼搏、敢为先、善合作、乐奉献”六大素养，激活创业基因、锤炼创业品质、点燃创业梦想。 **教学场地：**多媒体教室、智慧职教 MOOC 学院平台、创新实训中心、创业孵化基地、企业经营现场

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				教学方法：案例教学、小组讨论教学、实地调研、创新创业比赛实战教学、专家讲座、理论教授、角色扮演、游戏教学法、商业路演实训室 **考核评价：**课程考核采用终结性考核和过程考核等相结合的方法，其中，过程性考核占 50％，终结性考核占 50％。

表 5 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	会计基础	**素质目标：**培养学生形成严谨细致、诚实守信的会计职业态度，树立规范操作与廉洁自律的意识，初步具备团队协作精神和责任担当意识，为后续专业学习奠定良好职业素养基础。 **知识目标：**使学生系统理解会计基本假设、会计要素、会计科目与账户等核心概念，掌握借贷记账法的基本原理，熟悉会计凭证填制、账簿登记及财务报表编制的基本流程与要求。 **能力目标：**能够独立运用借贷记账法处理简单经济业务，正确填制与审核常见原始凭证和记账凭证，规范登记日记账、总账等主要账簿，具备完成一个小型企业基本会计循环操作的初步能力。	主要包括会计的基本职能、特点、对象及任务；会计要素、科目、账户及记账方法；会计凭证、账簿的基本内容；会计核算形式的种类及执行程序；会计循环与会计报表的编制；会计工作组织及内部管理制度等。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**将团队精神、遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、劳动精神等渗透到学生的内心，让学生养成良好的会计职业素养。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、启发式等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占 30%，终结性考核考核占 70%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	经济法基础	**素质目标：**培养学生树立牢固的法治观念和契约精神，形成严谨审慎、诚实守信的职业品格。在处理经济业务时能坚守法律底线，具备风险防范意识与社会责任感，为成为一名遵纪守法的会计专业人才奠定坚实基础。 **知识目标：**系统掌握与会计工作密切相关的财经法律法规，包括会计法、支付结算制度、合同法、税法、公司法等核心内容。理解市场主体法律制度、劳动合同与社会保险等法律规定，构建起适应助理会计师考试要求的经济法知识体系。 **能力目标：**能够准确理解和运用经济法律知识分析和处理企业常见经济业务中的法律问题，具备初步的合同审核、票据使用、税款计算与缴纳等实务操作能力，以及依法保障企业合法权益和防范法律风险的能力。	主要包括法律关系、法律责任、经济仲裁与诉讼等法律基础知识；与会计实务紧密关联的公司法律制度、个人独资企业法律制度、合伙企业法律制度；聚焦合同订立、履行、权利义务终止与违约责任的合同法律制度；票据法解析支票、汇票等支付工具的使用规则的金融法律制度。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**以“法治+诚信”为核心，融入依法纳税、家国情怀，借合同法、公司法案例，传递契约精神与诚信执业理念；强化会计人员底线思维与职业操守，培养既懂法合规又坚守道德的复合型会计人才。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学法、任务驱动法、问题导向学习法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 40%，终结性考核考核占 60%。
3	管理学基础	**素质目标：**树立“管理即决策”的意识；培养团队合作精神，增强组织凝聚力；提高分析和解决问题的能力；注重培养学生作为管理者的职业道德和责任感；提升创新思维，鼓励学生在管理过程中不断寻求改进和优化的方案。 **知识目标：**了解中西方管理思想；理解管理、管理者的内涵；熟悉环境因素对管理的影响；掌握基层、中层、高层管理者所必需的技能；掌握决策的定性、定量方法。 **能力目标：**培养有效沟通的能力；增强解决问题的能力；通过创新思维应对各种管理挑战；提升项目管理技巧，学习时间管理方法，优化个人及团队的工作效率。	认识管理与管理者、运用管理思想和管理理论、分析管理环境、进行管理决策。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业等思政元素融入教学内容，树立和培养学生管理意识和工作责任感，遵守职业道德。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**任务驱动法、案例研讨法、问题导向学习法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	大数据技术应用基础	**素质目标：**树立数据合规使用的底线思维，理解数据隐私保护的重要性，在数据处理中培养用数据说话大的理性思维，从基础语法到进阶语法到积累，培养创造性思维和探索精神。 **知识目标：**掌握大数据技术的概念、特点；了解大数据技术的发展历程及其在财务工作中的应用场景；掌握 python 特点；掌握财务数据的录入与存储、财务数据的选择、财务数据的调用。 **能力目标：**能够搭建简单的 python 大数据开发环境，安装 python 编译器及第三方库，能使用 print、input 语句进行财务数据输出输入，能够编写选择语句及循环语句。	主要包括：Python 环境搭建、Python 语法基础、财务数据的录入与存储、财务数据的选择、财务数据的调用等内容。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**将大数据思维、工匠精神、劳动精神等思政元素融入大数据技术应用基础的教学内容,树立和培养大数据技术意识。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**任务驱动法、项目教学法、个性化指导与答疑法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占 40%，终结考核占 60%。
5	会计信息系统应用	**素质目标：**具备严谨诚信的职业品质、较强财务软件处理能力、良好的职业素养。 **知识目标：**要求学生了解会计软件操作的基本原理，掌握会计信息系统应用基本理论知识，熟练掌握会计软件操作的基本技能。 **能力目标：**培养学生遇到问题解决问题的能力，利用计算机技术处理会计实务的实际应用能力。	主要包括系统管理和基础设置、总账系统处理、应收款管理系统处理、应付款管理系统处理、薪资管理系统处理、固定资产管理系统处理、报表系统处理等内容。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，将信息素养、工匠精神、劳动精神、法治意识等思政元素融入会计信息系统应用的教学内容，树立和培养信息技术意识。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**采用项目教学法、任务驱动，理实一体、个性化指导与答疑法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占 40%，终结考核占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	企业纳税实务	**素质目标：**树立依法纳税的法治观念，增强对税收政策的认同感与遵从度；塑造严谨细致、诚实守信的职业品质，杜绝税务工作中的数据造假、申报不实等行为，形成符合税务岗位要求的职业素养。 **知识目标：**了系统了解我国现行税收制度体系，熟悉增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、房产税等主要税种的征税范围、税率档次、税收优惠政策及账务处理逻辑，掌握各税种应纳税额的计算步骤、纳税申报流程及常见涉税风险点识别方法。 **能力目标：**能够独立完成企业税务登记、发票开具等基础税务事项；具备准确计算各税种应纳税额的能力，能处理复杂业务（如视同销售、混合销售）的税额计算；熟练完成纳税申报表单填写与提交；能结合企业实际业务进行简单税务筹划。	本门课程主要包括：1.税收基础认知：涵盖我国税收制度发展历程、现行税制体系构成、税收征管法核心内容，帮助学生建立税收整体认知框架。2.主要税种实务：增值税、企业所得税、个人所得税、消费税、关税、房产税、城镇土地使用税等税种的核心规定、计算与申报。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**结合时事热点解读税收政策，让学生理解税收与国家发展、民生改善的紧密联系，增强对国家税收制度的认同。引入典型案例，渗透诚信纳税教育，引导学生树立“诚信是税务工作生命线”的观念，培养学生的社会责任感。通过把专业课程和思政要素的有机结合，使纳税实务课程变得更灵动、有趣。在一定程度达到了润物细无声的思想政治教育目的。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法、案例教学法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占40%，终结性考核占60%。

表 6 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	审计基础与实务	**素质目标：**树立依法、独立、客观、公正的审计职业立场，培养高度的社会责任感与职业使命感。塑造严谨诚信、勤勉尽责的职业品格，能够在复杂的审计情境中坚守职业道德底线。强化团队协作意识，具备在审计项目中有效沟通、协同作业的能力。 **知识目标：**了解审计的概念、产生与发展，掌握审计基本原理、基本方法、测试流程，掌握风险识别、评估与应对，了解审计流程及循环业务，掌握审计报告意见类型。 **能力目标：**能够以审计风险模型为理论基础，编制审计计划；能够根据审计目标选择并运用适当的审计抽样方法，执行控制测试与实质性程序；具备规范地获取、验证与整理审计证据，并形成审计工作底稿的实务操作能力。能够基于审计证据的分析与职业判断，模拟形成恰当的审计意见，夯实执业基础。	本门课程主要包括认知审计职业、接受审计业务委托、编制审计计划、评估与应对审计风险等审计基本原理、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与存货循环审计、货币资金审计、区分审计报告意见类型、管理审计档案等内容。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**培养学生具有崇高理想信念、良好职业道德、强烈社会责任感、和谐团队精神和务实创新精神，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和为国而审为民而计的职业素养。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情境教学法、案例教学法、比较分析、小组讨论法等。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
2	企业财务会计	**素质目标：**确保账务处理合规、财务报表真实准确，通过专业判断识别资金合规等财务风险，提前预警并辅助制定应对方案，守住企业财务安全底线。 **知识目标：**了解国家有关财务会计的法律、法规、制度，熟悉财务会计工作的基本理论、基本方法，基本会计处理程序，熟练掌握财务会计资金筹集、资金运用、财务成果等岗位具体业务的核算。 **能力目标：**具备全盘经济业务处理能力，能对企业筹资岗位，各资产岗位、债权债务岗位、职工薪酬岗位、税收岗位、财务成果岗位等进行准确会计核算；财务综合管理能力，能正确编制资产负债表、利润表、现金流量表、所有者权益变动表。	本课程系统介绍企业资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等会计要素的确认、计量与报告。重点讲授货币资金、存货、固定资产、应收应付款项等日常经济业务的账务处理流程。课程核心目标是使学生掌握企业会计准则框架下的全套会计核算方法，能够独立完成凭证填制、账簿登记到财务报表（资产负债表、利润表）编制的工作循环，并熟练运用财务软件进行信息化账务处理，为胜任会计岗位奠定坚实基础。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**立足于国家对人才需求与学生发展实际，将思政元素融入教学。发挥思政元素在课程中的教育价值，筑牢社会主义核心价值观、财经职业道德修养。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、启发教学、情境模拟、小组讨论等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核占 40%，终结性考核考核占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	企业内部控制与风险管理	**素质目标：**具有诚信品质、廉洁自律、抵御利益诱惑的职业道德，养成依法办事的行为习惯与运用法律法规保护自身和企业权益的意识，具备与行业、企业内部、外部监管机构有效交流沟通、团队协作的能力，树立强烈的风险防范意识。 **知识目标：**熟悉内部控制规范、主要措施，并能合理运用的能力；掌握资金活动控制、销售业务管理控制、采购业务管理、成本费用管理、风险评估、预算管理、筹资管理内部控制等内容。 **能力目标：**能够优化企业内部控制制度管理流程；能够对企业各项会计工作实施管理控制；独立开展内部控制环境调查和业务风险分析；对企业内部控制状况和面临的风险，能够利用大数据风险预警工具进行企业内部控制风险预警和管理。	主要包括内部环境控制、资金活动控制、销售业务管理控制、采购业务管理控制、成本费用管理控制、风险评估控制、预算管理控制、筹资管理内部控制、企业内部控制大数据风险预警和管理。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的职业道德教育。将诚实守信、遵纪守法、坚持准则、爱岗敬业等思政元素融入教学，借助显现与隐性教育的资源，发挥思政元素在课程中的教育价值。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**演示教学法、案例教学法、角色扮演教学法、讨论式教学法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核占60%。
4	大数据审计技术	**素质目标：**培养学生具备严谨细致、开拓创新的职业品质；不断强化持续学习意识，提升将理论知识应用于实际审计场景的能力；建立“数据驱动审计”的思维模式，增强运用大数据技术识别、评估与应对审计风险的意识；形成数字化战略视角，理解大数据技术在提升审计效率与深度方面的价值。 **知识目标：**熟悉审计数据分析基础知识、熟悉审计数据采集、掌握数据预处理，包括数据清洗与数据规整；掌握审计数据分析、计算与可视化展现。 **能力目标：**掌握审计数据分析的原理，能够利用常见大数据分析工具完成各种审计分析任务，构建有效的审计分析思路。实现审计数据的处理、分析与可视化。具备将大数据技术应用于不同类型审计实务的综合应用能力。	本课程内容主要包括：审计数据分析基础知识、审计数据采集、审计数据预处理、审计数据分析、审计数据可视化分析、大数据审计分析应用。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**培养学生及时关注行业动态，了解行业发展趋势，推陈出新；具备工匠精神、精益求精的学习态度；逐步培养学生谦虚好学、持之以恒的学习精神等。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**运用情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法、案例教学法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核占60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	智能化成本核算与管理	**素质目标：**树立爱岗敬业、科学降本、服务社会的责任意识；弘扬热爱劳动、诚实劳动的劳动精神；培育专业专注、精益求精的工匠精神；弘扬诚信守则之美德,传承会计文化，激发历史责任感与担当精神。 **知识目标：**了解智能化成本核算与管理岗位职责及工作流程；掌握要素费用的归集与分配；掌握辅助费用的归集与分配；掌握成本核算基本方法；掌握成本报表编制；掌握成本的分析与管控基本方法；掌握应用于成本核算与管理的相关信息技术等。 **能力目标：**能归集与分配要素费用；能运用品种法、分步法、分批法的核算流程对相关企业成本进行核算；能采用 Python 等大数据工具获取成本数据；会运用 Excel 编制企业成本报表；会运用 PowerBI 等可视化工具对成本报表进行分析；能从业财税融合角度管控企业成本。	本课程重点学习工业企业成本核算的基本方法（如品种法、分批法、分步法）及作业成本法等现代方法。核心在于引导学生运用智能财务软件与数据分析工具，完成从费用归集、分配、产品成本计算到成本报表编制的全流程智能化处理。课程强调成本分析与控制，培养学生利用成本信息参与企业预算管理、经营决策的能力，实现从核算到管理的升华。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**本课程思政核心在于培育严谨诚信的职业操守，强化成本控制中的节能降耗与社会责任意识，树立精益求精的工匠精神，并恪守财经法规，确保成本信息的真实合法。 **教学场地：**财务云实训室。 **教学方法：**任务驱动法、项目教学法、案例教学法、情境教学法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
6	内部审计	**素质目标：**引导学生践行社会主义核心价值观，培养学生强烈的政治责任感和使命感，勤勉尽责、诚信公正、独立客观、敬业务实、团结协作的精神与终生学习能力，养成良好的职业素养，成为具有较高职业道德的企事业单位内部审计人员。 **知识目标：**熟悉内部审计的含义、产生与发展；理解内部审计的基本要素；熟悉内部审计准则的内容、内部审计部门的设置以及内部审计人员的要求和职业道德；熟悉内部审计的工作流程，掌握内部审计的程序、技术和方法；掌握内部控制审计、公司治理审计、舞弊审计和风险管理审计的程序和方法；了解内部审计管理的内容。 **能力目标：**能理解内部审计的含义并能辨别其与社会审计、政府审计的区别；运用内部控制的审计、风险管理的审计、公司治理的审计和舞弊审计的程序和方法解决实务问题；能掌握具体审计技术和方法，收集审计证据，编制工作底稿，得出审计结论并发表审计意见，撰写内部审计报告。	本课程主要内容包括：内部审计的定义、产生和发展过程；内部审计准则和要素；内部审计机构设置和内部人员的要求、职责以及职业道德；内部审计的具体流程、技术、方法和程序；内部控制审计、风险管理审计、公司治理审计和舞弊审计的内容和程序；内部审计管理。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**立足于岗位特色，从个人、集体、国家等视角，结合企业风险管理、行政管理等内容，融入廉政理念，培养学生的廉洁从业意识。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**任务驱动教学法、案例讨论教学法、讲授分析教学法和情景模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	经济责任与绩效审计	**素质目标：**培养学生客观公正的职业立场与严谨审慎的审计态度，强化廉洁自律的职业操守与责任担当。通过案例研讨与模拟审计训练，提升学生的法治意识与风险防范思维，树立对数据真实性的敬畏心，养成团队协作中沟通协调的职业素养，适应经济监督岗位的综合要求。 **知识目标：**学生需掌握经济责任审计与绩效审计的基本理论、准则规范及流程方法，理解审计对象的权责边界与绩效评价标准。熟悉财务数据核查、业务流程合规性审查的要点，了解不同行业审计的特殊性，为开展经济责任界定与绩效评估奠定理论基础。 **能力目标：**通过课程学习，学生能独立完成基础审计方案设计与实施，具备经济责任履行情况核查、绩效指标分析的实务能力。能运用审计方法识别财务与管理风险，撰写规范审计报告，解决实操中的常见问题，形成基层审计岗位所需的专业技能。	本课程主要内容包括经济责任审计的范围、程序及评价标准，绩效审计的指标体系与方法。包括财务收支合规性审查、履职尽责情况评估、经济效益与社会效益分析，以及审计证据收集、工作底稿编制和审计报告撰写等实务内容，解析审计风险防控要点。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**培养学生的审计思维和审计职业素养，理解遵守审计职业道德的重要性，让学生更加体会到诚信、客观、公正原则不仅仅是审计职业必须遵守的道德要求，更是自身为人处世、修身立命的根本。以此培养学生的社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的三观。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
8	财务大数据分析	**素质目标：**树立财务数据零篡改、零泄露的职业底线；培养严谨务实的财务思维态度，培养数据驱动财务决策的理性思维；培养学生将财会知识与新技术、新技能相融合的能力。 **知识目标：**熟悉 PowerBI 财务大数据分析基础；了解数据采集、数据处理、数据建模、数据可视化分析的工具；掌握资产负债表、利润表、现金流量表分析可视化；掌握偿债能力、营运能力、盈利能力分析可视化；理解杜邦分析可视化。 **能力目标：**掌握财务大数据分析的原理；能够利用 PowerBI 大数据分析工具完成财务报表、财务指标的分析与可视化。	主要包括 PowerBI 财务大数据分析基础、财务数据获取、数据整理、数据建模、数据可视化、利用 PowerBI 进行财务报表分析可视化、各种财务指标分析可视化和杜邦分析可视化。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**以财务大数据服务国家财税监管与实体经济，坚守财务诚信与数据伦理底线，遵守财务与数据相关法律法规，助力财务数字化转型与行业升级，培养财务分析的严谨性与细节把控。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、分组讨论教学法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占 40%，终结考核占 60%。

表 7 专业实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**第二课堂社会实践活动**	**素质目标：**通过社会实践活动，为学生树立起创新创业和服务社会的正确意识，把良好的职业习惯与个人学习发展、社会发展相结合，培养正确的价值观。 **知识目标：**了解校园文化活动、各类竞赛活动，掌握创新创业、服务社会相关的法律法规和校纪校规，熟悉劳动精神以及工匠精神的含义。 **能力目标：**具备日常社会实践、劳动实践、创新创业实践和一定的校园文化活动、技能竞赛的能力，掌握服务社会的基本规范，具备从事志愿者服务的能力。	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，通过实践活动，培养学生的劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**引导学生关注国家大事，拓宽政治视野，厚植爱国情怀，积极培育和践行社会主义核心价值观，教育学生正确认识时代使命，强化责任担当。将党史教育、廉政教育、中国优秀传统文化教育、工匠精神培育等内容与社会实践有机融合，积极引导学生树立正确的价值观，营造浓厚的学习氛围，不断增强学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督能力。 **教学场地：**校园及社会。 **教学方法：**实践活动。 **考核评价：**以过程评价为主。
2	**云财务认知体验**	**素质目标：**培养学生形成与云时代相适应的现代财务职业素养。重点塑造其主动适应技术变革的开放心态，理解并恪守云端数据安全与隐私保护的职业操守，并激发利用云技术优化财务流程的创新思维，为成为合格的数字化财务人员奠定基础。 **知识目标：**系统掌握会计工作全流程（凭证处理、账簿登记、报表编制），并结合财务云平台特性，从基础会计理论逐步深化，理解会计业务的逻辑差异，熟练掌握财务云系统中会计基本业务的操作规范与流程要点。 **能力目标：**能独立在财务云平台完成会计基本业务操作（如凭证录入、自动记账、报表生成），解决会计实务操作中的常见问题，具备将传统会计技能迁移至财务云场景的应用能力，满足数字化会计工作的基础需求。	聚焦财务云场景下的会计实操技能，结合财务云系统，学习原始凭证、记账凭证的填制标准与审核要点；掌握云端建账、智能记账、错账更正的操作方法；熟悉凭证装订的实务规范；同步开展科目汇总表编制、银行存款余额调节表核对，以及基于云端数据的会计报表编制等核心内容，实现传统会计技能与财务云技术的融合应用。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、信息技术思维、坚持准则、创新意识、团队协作、工匠精神的培养。 **教学场地：**财务云实训室、票据流转室。 **教学方法：**小组讨论法、实践先行教学法、实物演示教学法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核考核占60%。

3	**业财票据结构化处理**	**素质目标：**培养严谨规范的票据处理职业素养，树立风险防控意识，强化票据合规性把控能力，养成信息保密、廉洁自律的职业操守，形成跨部门协作、高效沟通的职业能力。 **知识目标：**掌握票据全生命周期管理规范与流程标准，理解不同业务场景下票据处理的特殊要求，熟悉票据风险识别与异常处理要点，了解智能票据处理系统的技术原理，掌握票据电子化归档与安全存储规范。 **能力目标：**能独立完成票据接收、审核、分类全流程操作，能运用智能技术实现票据自动化处理，能识别票据真伪及业务真实性风险，能建立票据与业务、财务数据的关联关系，能设计优化票据处理流程方案。	包括熟悉企业各类票据的规范要求和管理流程，掌握票据处理相关会计准则和智能系统操作规范；完成票据接收登记、合规性审核、异常问题处理、电子化归档等全流程实务操作；实施票据与业务数据的匹配验证、风险识别及流程优化；形成完整的票据处理电子档案。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**培育和践行社会主义核心价值观；培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神；强化"遵纪守法、廉洁自律"的职业操守，筑牢风险防控意识；培养学生树立公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、吃苦在前、享受在后、甘于奉献的精神。 **教学场地：**Ai 智慧财税产业学院。 **教学方法：**案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，职业规划与素养 10%，平时表现 40%，实训操作结果 50%。
4	**票据信息 AI 辅助录入**	**素质目标：**培养细致严谨、规范操作的票据录入职业习惯，树立准确高效、责任明确的工作态度，养成遵守会计准则、严守财务纪律的职业操守，形成团队协作、及时沟通的职业素养。 **知识目标：**掌握各类票据的基本要素和录入规范要求，理解票据与会计科目、会计凭证的对应关系，熟悉票据审核要点和常见问题处理方法，了解票据电子化管理的流程和标准。 **能力目标：**能准确识别和分类各类原始票据，能熟练运用财务软件完成票据信息录入，能发现并处理票据中的异常情况和错误，能按照会计期间要求及时完成票据录入工作，能配合完成票据的整理、装订和归档工作。	包括熟悉企业常见票据类型及其使用规范，掌握票据管理相关会计准则和财务软件操作要求；完成票据接收、分类审核、信息录入、异常处理等全流程操作；实施票据与会计科目的匹配关联、数据复核修正及电子档案管理；进行票据录入质量检查、数据汇总统计及管理报告撰写；提交完整的票据电子化处理成果。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立"诚信为本、操守为重"的职业信念；培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神；培养社会责任感与时代使命感；培养学生树立公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、吃苦在前、享受在后、甘于奉献的精神。 **教学场地：**Ai 智慧财税产业学院。 **教学方法：**案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，职业规划与素养 10%，平时表现 40%，实训操作结果 50%。

5	**税务合规计划**	**素质目标：**具备税务合规职业素养，树立依法纳税、诚信经营的意识，增强社会责任担当，培养数据安全与隐私保护观念，以及严谨细致的职业态度。 **知识目标：**掌握税务合规的基本理论与政策法规，熟悉各主要税种（如增值税、企业所得税等）的计税方法与合规要求，了解税务风险识别与防控的知识，掌握税务合规计划制定的流程与方法，以及大数据技术在税务合规中的应用知识。 **能力目标：**能熟练运用税务法规和大数据工具，识别企业税务风险点，独立制定企业税务合规计划，具备税务合规方案的实施与优化能力，为企业税务管理和审计工作提供支持，具备从事税务合规相关岗位工作的基本能力。	主要包括税务合规基本概念与法规体系、各主要税种（增值税、企业所得税、个人所得税等）的合规要点与实务操作、税务风险的识别、评估与防控策略、税务合规计划的制定流程（包括需求分析、方案设计、实施规划等）、大数据技术在税务数据采集、分析与合规管理中的应用、模拟企业全流程税务合规计划制定与执行等内容。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**树立依法纳税、诚信合规的意识，增强社会责任感和公共利益观念，培养数据安全与隐私保护意识，倡导严谨求实的职业精神和创新实践能力。 **教学场地：**AI 智慧财税产业学院。 **教学方法：**案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，职业规划与素养 10%，平时表现 40%，实训操作结果 50%。
6	**大数据审计综合实训**	**素质目标：**培养学生数据安全意识与职业诚信，树立严谨务实的审计态度。增强学生的逻辑思维与团队协作能力，提升对数据真实性、合规性的职业敏感性，养成主动应对技术变革的学习习惯，塑造适应数字化审计岗位的综合职业素养。 **知识目标：**掌握大数据审计的技术框架与工具原理，理解数据采集、清洗、分析的基本流程。熟悉审计模型构建方法及异常数据识别规则，了解大数据环境下审计风险的特点与防控机制，为开展数字化审计实务奠定理论与技术基础。 **能力目标：**能运用大数据工具完成审计数据处理，具备构建基础审计分析模型、识别数据异常的能力。能开展数据可视化分析并形成初步审计结论，解决实操中的技术与业务问题，形成数字化审计岗位所需的核心	本课程围绕数字化审计全流程展开，主要内容包括审计数据采集、清洗与转换的实操训练，运用 Python、SQL 等工具进行数据处理的技能训练。通过模拟真实审计场景，开展数据分析模型构建、异常数据识别与追踪、审计证据链形成等实务操作，涵盖财务数据与业务数据关联分析、审计可视化报告编制等内容，强化大数据环境下审计风险识别与应对能力，培养学生综合运用技术工具解决审计实务问题的能力。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**培养学生数据安全意识与职业诚信，树立严谨务实的审计态度。强调社会责任和公共利益、推崇创新精神和实践能力。 **教学场地：**信息化教学实训室 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，职业规划与素养 10%，平时表现 40%，实训操作结果 50%。

		技能。		
7	岗位实习	**素质目标：**培养强烈的诚信、责任和风险意识，树立正确的审计职业道德观念。通过在真实职场环境中的实习，锻炼团队协作精神、服务精神和高效率的沟通能力，建立大局意识，形成良好的职业品质。 **知识目标：**熟悉国家审计、内部审计和注册会计师执业准则，掌握企业会计准则和会计制度。了解企业内部控制基本规范，并将审计的基本理论、知识和技能运用到审计业务流程的全过程。 **能力目标：**能够运用审计的基本理论完成财务报表审计业务，具备数据采集、分析和应用大数据审计技术的初步能力。同时，培养发现、分析和解决审计实际问题的能力，以及从事会计咨询和管理咨询的初步能力。	本门课程主要内容是让学生进入会计师事务所或企业财务部门，深度体验审计与会计工作的衔接。在审计方面，学生将实践从编制工作底稿、执行实质性程序（如抽凭、函证、存货监盘）到协助出具审计报告的全流程。在会计岗位实习中，学生需首先熟悉并操作凭证审核、账簿登记、报表编制及纳税申报等基础会计核算工作。通过两者结合，学生不仅能掌握审计实务技能，更能从源头上理解会计信息生成过程，从而深刻理解内控逻辑，提升发现并解决实际财务问题的综合能力。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**岗位实习单位。 **教学方法：**双导师指导法（核心方法）、任务驱动/项目教学法、问题导向学习法（PBL）、案例研讨法。 **考核评价：**采用多元综合评价体系，由企业导师与校内教师共同评定，重点考察学生的职业素养、实践技能与实习报告质量。
8	毕业设计	**素质目标：**培养学生严谨求实、一丝不苟的职业作风，深化其对会计诚信与审计独立性的理解，树立牢固的职业道德观。强化其自主学习的责任心、面对复杂问题的创新意识，以及在进行职业判断时保持审慎怀疑和有效沟通协作的综合素养。 **知识目标：**能够综合运用审计准则、会计准则、税法和内控规范等核心知识，深刻	本课程要求学生选择一个真实或模拟的企业案例，完成一项综合性的审计模拟任务。主要内容包括：首先，扮演会计角色，完成一整套基于该企业经济业务的账务处理、成本核算和财务报表编制工作；继而，转换至审计岗位，基于自己编制的报表，执行风险评估、内控测试和实质性程序，评估会计处理的准确性与合规性；最后，整合全	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**岗位实习企业。 **教学方法：**项目驱动/任务驱动教学法、个性化指导与答疑法、案例教学法与

		理解从会计凭证到财务报表的信息生成流程与审计验证逻辑。毕业设计需体现对会计处理与审计风险之间关联性的把握，并关注专业领域的最新发展，确保方案的理论深度与时效性。 **能力目标：**重点培养学生独立发现、分析与解决业财审融合性问题的能力。使其能够完成从选题、调研、设计到撰写的全过程，具备针对特定企业的财务问题提出合理解决方案，并清晰表达专业见解的实践能力。	过程，撰写毕业设计报告，阐述审计发现、结论及建议，从而全面融合会计与审计的双重技能。	文献研究法。 **考核评价：**毕业设计课程评价综合考察选题价值、方案可行性、成果规范性及答辩表现，重点评估学生知识整合与解决实际问题的能力。

表 8 公共选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	艺术类课程	**素质目标：**具有审美能力和艺术鉴赏力；培养对艺术的热爱和尊重；坚定对中国传统文化的认同感和自豪感；欣赏和理解不同艺术的风格特点和魅力。 **知识目标：**掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法；掌握艺术表达的基本方法与技巧；掌握艺术的主要表演形式，理解多元文化艺术。 **能力目标：**能够独立鉴赏和评价作品的艺术价值；能够掌握基本的艺术技能；能够结合所学专业运用所学知识进行表演或创作，展示个人才华和创意；	本课程为艺术课程群，根据不同专业需求开设相关艺术类课程。主要课程方向有音乐、舞蹈、书法、美术、戏剧、曲艺等。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，强化艺术实践，注重与专业课程的有机结合。内容设计遵循美育特点，发挥艺术学科特有的育人功能，以美育人、以美化人、以美培元。	**课程性质：**公共必修或限定选修课程。 **课程思政：**艺术类课程中蕴含着独特的思政教育价值，其真善美的价值追求与思政教育目标具有内在统一性。突出培育高尚的艺术素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，以及对不同文化的理解与尊重。注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、形体房、书法室。 **教学方法：**案例教学法、体验式教学法、任务驱动教学法。 **考核评价：**过程性考核占比 60%+结果性考核占比 40%。
2	中华优秀传统文化与语文	**素质目标：**具备对中国传统文化的热爱崇敬之情，具备民族自信心、自尊心、自豪感，具备人文素养，具备健全的人格、社会责任感，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，增强文化自信。 **知识目标：**熟知并传承中国传统的基本精神，了解文化的多样性、丰富性，掌握一定的文学基本知识，掌握常用应用文书的基本要素、写作特点和写作方法。 **能力目标：**能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵，能掌握学习传统文化的科学方法；掌握一定的文学基础知识，常用应用文书写作方法；具有分析、评价文学作品的初步能力，提升阅读能力、文字运用和语言表达能力，能将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。	本课程包含文学作品鉴赏、常用应用文书写作、中华优秀传统文化三个方面。文学作品精选名家名篇，主要包括怀古咏物、哲理人生、山水田园、亲情友情爱情等内容，还包括部分外国文学作品和实践训练。应用文书写作包含常用应用文书的写作特点和写作方法。中国传统文化包含中华传统美德、中国传统社会生活、饮食文化、中国传统艺术、中国传统节日等知识。	**课程性质：**公共选修课 **课程思政：**以立德树人为根本任务，从优秀的作品出发，用社会主义核心价值观铸魂育人，以润物细无声的课程思政优势促进学生增强文化自信、助力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生，树立为中华民族复兴而奋斗的远大理想。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**采用项目教学法、情境教学法、探究教学法、案例教学法、实践教学法等教学方法。 **考核评价：**本课程为考查科目。采取过程性评价和终结性评价相结合的方

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
3	党史国史教育	**素质目标：**深刻感悟中国共产党人的初心和使命，引导大学生知史爱国，知史爱党，明确作为时代新人所担负的责任和担当，提高思想政治素养。 **知识目标：**了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就，了解我们党和国家历史上的重要人物、重大事件、重要会议、关键节点，引导树立正确的党史观、大历史观。 **能力目标：**能用以党史为重点的“四史”知识提升自身意识形态能力，用党的创新理论指导学习和工作。	主要了解中国共产党和国家事业发展的来龙去脉，汲取党和国家的历史经验，深入了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，树立正确的党史观、大历史观，提高大学生的政治素养和理论素养。	**课程性质：**公共限定选修课程。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
4	廉洁文化教育	**素质目标：**完善自我意识，培育强烈的使命感和社会责任感；塑造健全人格，树立正确的理想信念，形成“廉洁光荣、腐败可耻”的行为价值取向；强化廉洁意志，不断提高道德自律意识，培育廉洁认知，构筑起拒腐防变的良好心理品质。 **知识目标：**了解和掌握廉洁文化教育、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等相关理论。 **能力目标：**能正确认识廉洁是政治的一种应然状态，人们的社会生活应该提高廉洁自律意识；能够明确廉洁文化教育中的责任和义务；具有正确的廉洁行为的认知、判断和践行能力；能用辩证思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	包括廉洁文化教育概述、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等内容。	**课程性质：**公共限定选修课 **课程思政：**教育大学生涵养廉洁理念，提升大学生廉洁素养，引导大学生扣好“廉洁自律”第一粒扣子。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	高职应用数学	**素质目标：**用数学的方法辩证思考问题，具备严谨务实的科学素养。 **知识目标：**掌握微积分、线性代数的基本概念及基本计算方法；熟练应用数学知识解决相关实践问题。 **能力目标：**培养学生逻辑思维能力，数学建模能力，能用数学的方法分析和解决问题的能力。	主要包括极限、导数、一元函数微分与积分、行列式、矩阵、线性方程组等概念、计算及应用。	**课程性质：**公共限定选修课程；旨在提升数学素养的素质教育课； **课程思政：**以立德树人为根本，培养学生正确的世界观、人生观、价值观；培养学生唯物、严谨、实事求是的科学精神；提升学生的文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、数学建模实训室； **教学方法：**线上学生自主学习与线下教师讲授结合，借助各种计算软件辅助教学；教师理论讲授与任务驱动法相结合。 **考核评价：**平时学习 70%+期末测试 30%（平时成绩由出勤、课堂表现、课堂练习、线上学习构成）。
6	通识教育课程（涵盖线上和线下）	**素质目标：**提高语言、文化、历史、科学等综合素养，具备独立思考的习惯、可持续发展的能力。 **知识目标：**掌握基础性的语言、文化、历史、科学等知识，训练个性品质、陶冶公民意识。 **能力目标：**具有不同专业方向的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识；能获取、传播、发现和创造知识，具备思辨和批判的能力，为今后长远学习和发展所必需的方法和眼界。	节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、健康教育、职业素养、信息素养等线上和线下开设的通识教育课程。	**课程性质：**公共任意选修课。 **课程思政：**文化、历史、科学等综合通识类课程蕴含着丰富的思政元素，课程深度发掘家国情怀、个人品格、科学思维、专业技能等方面的思政教育元素。将家国情怀、人生价值观、学科素养教育等渗透到教学的各个环节，有效实现知识传授、能力培养和价值引领有机统一。 **教学场地：**教学场地主要是校内多媒体教室和线上教学平台。 **教学方法：**注重学习方法的传授与启迪思考，教学方法采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				角色扮演等形式多样、灵活有效的方法。重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主。 **考核评价：**学生根据自身需求通过线上和线下选择相应课程，课程的考核应重在过程性评价上，检测学生自主学习情况，注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核，考核形式为考查。考核占比以各课程具体分配为准。 通识教育课程不得与专业课程在课程名称、课程内容上重复。

表 9 专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**财务云共享技能实务**	**素质目标：**树立数字化财务转型意识，理解云财务共享的价值逻辑；坚守财会职业底线，践行诚实守信的从业准则；具备跨岗位协作意识，能在云平台作业中高效配合团队；强化沟通协调素养，精准传递财务数据信息与业务需求。 **知识目标：**认知云企业财务会计的核心理念、流程重构逻辑及技术支撑；掌握财务云共享平台中会计主管的流程管控、团队调度要点，成本会计的云端核算方法、费用归集规则，审核会计的智能审核标准、异常处理依据等岗位核心技能知识。 **能力目标：**能独立运用财务云共享平台完成会计主管岗位的流程配置、业务督导操作；熟练开展成本会计岗位的费用录入、成本计算与报表生成工作；精准执行审核会计岗位的单据核验、智能审核异常处理等实务操作。	主要包括基于财务云共享平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位、财会岗位等职业技能。	**课程性质：**专业限定选修课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及财务数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**财务云实训室。 **教学方法：**任务驱动、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占 40%，终结考核占 60%。
2	**资产评估实务**	**素质目标：**树立正确的价值观与职业伦理观；培养诚实守信的职业品质；增强专业胜任能力自信，能够以严谨细致的态度对待评估工作中的每一个环节；具备团队协作意识，能在评估项目小组中高效配合，共同完成资产评估任务。 **知识目标：**了解资产评估的行业监管体系；熟悉资产评估的基本原理、基本方法的适用前提、计算逻辑与优缺点；掌握机器设备评估、房地产评估、无形资产评估、企业价值评估的核心流程与关键知识点；理解资产评估报告的结构规范、撰写要求与审核流程。 **能力目标：**能够根据评估目的与评估对象特性，合理选择价值类型与评估方法；具备	主要包括资产评估行业认知、基本原理、基本方法（市场法、成本法、收益法）、单项资产评估实务（机器设备评估实务、房地产评估实务、无形资产评估实务、企业价值评估实务）以及资产评估报告与实务应用。	**课程性质：**专业限定选修课程。 **课程思政：**引导学生深刻理解“客观、公正、独立”的职业核心原则，树立“诚信为本、操守为重”的职业价值观，明确违规操作的法律后果与行业风险。激发学生的创新意识与民族自豪感，引导学生关注国家科技发展战略。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**启发式教学法、项目驱动教学法、案例教学法、小组讨论法等。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程考核占

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		独立收集评估所需资料的能力，并能对资料的真实性、有效性进行核查；熟练运用评估方法开展实操计算；能够撰写规范的资产评估报告，确保报告逻辑清晰、数据准确、符合行业规范。		40%，终结考核占 60%。
3	管理会计实务	**素质目标：**培养学生具备数据驱动的决策思维、严谨的职业态度、强烈的成本效益意识以及良好的团队沟通与协作能力。 **知识目标：**能准确阐述管理会计与财务会计的主要区别与联系，理解管理会计在企业内部管理中的角色和职能；掌握成本按性态的分类，理解其对企业盈亏的影响；掌握保本点的基本概念和意义。能运用预算管理、成本控制、短期经营决策、内部绩效评价等常用工具方法为企业管理的决策提供依据。 **能力目标：**能够熟练运用预算编制、成本控制、本量利分析和绩效管理的原理和方法、Excel 等数据分析工具；具备基础数据分析能力、报表编制与解读能力、业务支持与决策建议能力、报告撰写与信息工具应用能力，为管理者提供有数据支持的初步决策建议。	主要包括管理会计实务基础理论、战略管理地图、预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理、绩效管理及管理会计报告等相关内容。	**课程性质：**专业限定选修课程。 **课程思政：**将工匠精神、爱岗敬业、诚实守信、劳动精神等思政元素融入管理会计实务的教学内容，树立和培养管理会计实务意识，遵守职业道德，形成健康的世界观、人生观、价值观。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	企业财务管理	**素质目标：**具备较强财务分析能力和解决问题能力；具有风险价值理念、降本增效和大数据思维，能面对不同经济环境，灵活地调整企业的筹资、投资方案的能力。 **知识目标：**掌握货币资金时间价值的计算和风险价值应用；熟悉筹资方式的优缺点，掌握资金成本的计算；掌握杠杆原理；掌握企业资本结构的确定方法；掌握项目投资决策的分析计算方法；掌握货币资金、存货和应收状况的管理；熟悉股利分配原理与股利分配方法。 **能力目标：**能确定企业的风险，能够确定企业融资渠道和融资方式，会计算企业的资金需求预测，会计算资金成本和杠杆系数，能选择最佳企业资本结构；会确定企业最佳现金持有量、应收账款信用政策及存货的经济采购批量；能根据企业实际情况做做出合理的投资决策，并运用股利分配原理确定股利分配方法。	主要包货币资金时间价值的计算和风险价值评估、企业的资金需求预测、资金成本和杠杆系数测算、最佳企业资本结构确定、企业最佳现金持有量测算、应收账款信用政策制定、存货的经济采购批量测算、项目投资现金流的确定与项目投资决策分析方法、股利分配政策与方法。	**课程性质：**专业限定选修课程。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，树立和培养用财务管理知识服务企业决策者的意识，遵守职业道德，不做假账，运用合理手段融资，树立正确的投资观念，合理控制成本的观念，运用大数据工具合理为企业做决策。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核占60%。
5	视频制作技术	**素质目标：**培养良好数字媒体素养与审美能力，能精准传递专业信息；通过团队项目增强协作意识，提升跨部门沟通能力；树立版权意识，严守财务数据安全与信息伦理规范，保障内容合规可信。 **知识目标：**掌握视频制作全流程（策划、拍摄、剪辑）；熟练操作主流剪辑软件核心功能；熟悉商务视频制作要点；理解短视频在新媒体营销及财务信息传播中的应用逻辑与设计关键。 **能力目标：**具备独立完成基础视频制作的能力；能结合财务知识，创作合规、清晰的财经类短视频；可运用视频工具优化财务汇报（数据可视化）、助力企业宣传与内部财务培训，提升工作效率与传播效果。	主要包括视频制作基础、商务视频策划、剪辑与后期制作、短视频与新媒体应用等内容。	**课程性质：**专业限定选修课程。 **课程思政：**培养诚信意识，确保财务视频内容的真实性和准确性；强化数据安全意识，遵守财经法规和保密要求；提升职业素养，通过视频传播专业、负责任的财务形象。 **教学场地：**数智商务服务产业学院。 **教学方法：**案例教学、任务驱动、情景模拟等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占50%，终结性考核占50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	区块链金融	**素质目标：**养成良好的职业道德和职业素养，具备良好的心理素质、良好的社交和自身修养，能团结协作，以大局为重。 **知识目标：**熟悉区块链的模式和内涵，了解其运作流程。熟悉区块链与金融行业的结合应用场景以及具体应用方式。 **能力目标：**具备对不同金融场景中的管理和分析能力。	本门课程包括区块链应用技术原理、区块链技术在贷款、业务、票据业务、供应链金融、证券、基金业务中的应用。	**课程性质：**专业任选课程。 **课程思政：**课程突出区块链在金融的应用场景，通过讲解融入课程思政理念的鲜活思政案例，注重引导正确的价值观、世界观、人生观，培养学生思想品德素质和创新思维能力，使课程的思政教育理念与工程实践理念协同前行。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**任务驱动法、案例教学法、小组合作法等教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占40%，终结性考核占60%。
7	审计文化	**素质目标：**培养学生对不同文化中审计的理解和尊重，提高跨文化沟通和合作能力。 **知识目标：**了解审计文化的未来发展趋势，包括技术与数字化对审计文化的影响、国际审计标准与审计文化的趋同性，以及在全球化背景下的挑战与机遇。 **能力目标：**具备创新思维和适应变革的能力，能够适应、应对科技发展对审计工作的影响和挑战。	本课程主要内容为中西方审计历史的发展、审计文化的核心价值观、审计文化的基本原则、审计文化对审计实践的影响和作用、审计文化的未来发展趋势等。	**课程性质：**专业任选课程。 **课程思政：**注重培养学生的审计职业道德和社会责任感，引导学生树立正确的审计观念和价值观。通过案例分析、讨论和实地考察等教学活动，明确审计文化对审计实践的重要性，引导学生反思和思考审计文化对个人和社会的影响。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**讲授法、案例教学法等。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占50%，终结性考核占50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	审计思维训练	**素质目标：**具备审计工作良好的思维习惯、恰当的思维方式和熟练的思维技能，增强审计职业的敏感性、思维的主动性和创新性。 **知识目标：**熟悉审计思维特质，包括质疑思维、证据思维和标准意识；掌握审计论证思维技能，包括分解思维、联系思维、发散思维、归纳思维和演绎思维。 **能力目标：**能熟练运用审计思维技能分析和解决审计实践中的“想不到”和“怎么想”的问题，提高学生的思维水平和审计实践工作能力。	本门课程主要内容是建立审计思维体系，具体包括审计思维特质和审计论证思维技能，学生通过学习掌握审计人员特有的思维方式和思维习惯，以分析和解决审计实践过程中遇到的问题。	**课程性质：**专业任选课程。 **课程思政：**以立德树人为根本目标，培养学生科学的思维方式和独立创新的意识、以及严谨认真、脚踏实地的职业态度和勤于思考、善于沟通、勇于开拓、团结协作的职业精神。 **教学场地：**教学做一体化实训室。 **教学方法：**任务驱动法、案例教学法、启发式教学法、分组讨论法等。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占50%，终结性考核占50%。
9	ERP 供应链管理	**素质目标：**培养学生严谨细致的职业素养，使其具备良好的团队协作意识与沟通能力，树立规范操作与数据保密的职业操守。通过案例分析与实操训练，增强学生的责任意识与问题解决的主动性，养成精益求精的工作态度，提升适应企业供应链管理岗位需求的综合职业素质。 **知识目标：**学生需掌握 ERP 系统的基本原理及供应链管理的核心概念，理解采购管理、库存控制、销售管理等模块的业务流程与数据关联。熟悉供应链各环节的单据处理规范，了解 ERP 系统在企业资源优化配置中的作用，为后续岗位应用奠定扎实的理论基础。 **能力目标：**通过课程学习，学生能够独立完成 ERP 系统供应链模块的日常操作，具备采购计划制定、库存水平监控、销售订单处理等实务能力。能运用系统数据进行简单的供应链分析，解决实操中的常见问题，形成基于 ERP 系统的供应链协同管理基本技能。	主要围绕销售管理、采购管理、库存管理、存货核算等核心系统展开，具体包括各系统的初始化设置方法、日常业务的具体处理流程、期末处理的操作步骤，还会详细阐释各参数设置的实际意义，以及各模块之间的数据传递关系与协同运作机制。	**课程性质：**专业任选课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及信息数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**采用项目导向、任务驱动、案例教学、理论实践一体化教学方法。 **考核评价：**采取多元化综合评价体系，课程考核包括学习过程性考核占50%，终结性考核占50%。

（三）“岗课赛证”融通

将职业岗位、职业技能大赛、职业技能等级证书、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行岗课赛证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书。同时也鼓励学生取得职业资格证书、行业企业认可度高的证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 10 所示。

表 10 课证融通表

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	证书相关课程	可置换的学分及课程名称		备注
		证书名称	等级			可置换的学分	可置换的课程名称	
1	职业技能等级证书	智能审计职业技能等级证书	初级	中联集团教育科技有限公司	审计基础与实务、审计专业相关综合知识、大数据技术应用基础	2	管理会计实务	
		智能审计职业技能等级证书	中级	中联集团教育科技有限公司	审计基础与实务、审计专业相关综合知识、财务大数据分析	3	企业财务管理、审计文化	
		审计信息化应用职业技能等级证书	初级	中天运会计师事务所	会计信息系统应用、大数据审计技术	2	会计信息系统应用	
		审计信息化应用职业技能等级证书	中级	中天运会计师事务所	大数据审计技术、大数据审计综合实训	3	大数据审计技术、大数据审计综合实训	
2	职业资格证书	会计专业技术资格	初级	——	初级会计实务、经济法实务	4	经济法基础、企业纳税实务	
		审计专业技术资格	初级	——	审计理论与实务、内部审计、审计专业相关综合知识	5	企业财务会计、管理会计实务	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

专业名称：大数据与审计专业（2025 级）

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学（周）	开学准备（周）	实践教学（周）						机动（周）	考试（周）	学期教学周数合计	寒暑期（周）
		预备周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	考试周			军训	入学教育、国家安全教育	劳动实践	认识实习	岗位实习	毕业设计				
第一学年	一	○	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※⊙	14	1	3	1						1	20	6
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				▲1周（暑假）				1	21	5
第二学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1								1	20	6
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1周（暑假）					1	21	5
第三学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1					8+2周（寒假）	0.5		0.5	22	4
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙■	◇	◇	◇	◇	&	&			0	1					14	0.5	2	0.5	18	8
总计																						78	6	3	1	1	1	24	1	2	5	122	34
说明	1、三年 6 学期总周数共 122 周。 2、专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右；**认识实习**原则上在专业课开始时安排，假期执行；**岗位实习**一般为 6 个月。 3、○开学准备↑入学教育、国家安全教育#军训※课堂教学⊙考试▲**认识实习**◇**岗位实习**■毕业设计＆机动…放假。 4、第一学期，因动态安排一周劳动教育实践周，理论教学周顺延一周。																																

（二）课程计划与进度总表

表 12 课程计划与进度总表

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
必修课程	公共基础必修课程	S0101004	思想道德与法治	48	3	32	16		√	2(5-15)	2(2-14)					第二学期至少含 3 周课外实践课
		S0101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	24	8		√			4（2-9）				第三学期其中至少含 2 次课外实践课
		S0101009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	30	18		√			4（12-15）	2（1-16）			第四学期至少含 3 周课外实践课
		S0101001	形势与政策教育	48	1	48	0		√	2（5-12）	2（1-10）	2（13-18）				四五六学期网络授课
		T0101003	大学生心理健康教育	32	2	20	12		√		2（1-16）					
		T0203006	体育	108	6	10	98		√	4（5-8）2（9-18）	2(1-18)	2(1-18)				
		T0101004	大学英语	128	8	88	40	√		4（5-18）	4(1-9)4（10-18）					第二学期（1-9）模块二（10-18）模块三
		R0203210	信息技术	48	3	24	24		√	4(5-16)						
		C0201002	职业生涯规划与就业指导	32	2	14	18		√	2（11-18）			2（1-8）			
		C0201001	创业基础	32	2	16	16		√		2（11-18）	2（2-9）				
		T0401001	军事技能	168	2	0	168		√	3 周						

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
		T0102002	军事理论	36	2	36	0	√			2(1-9)（动态安排）2(10-18)（动态安排）					18 个课时的线下理论课，4 个课时的实践课，14 个课时的线上理论课
		B0201001	国家安全教育	16	1	10	6		√	2(14-18)						军训期间 2 课时消防演练，入学教育 4 课时
		B0201002	劳动教育	16	1	6	10		√	动态安排一周						
		T0102001	入学教育	8	0.5	8	0			8（1）						由各专业组织，向学生介绍校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势等
		小计		800	38.5	366	434			14	14	8	4			
	专业基础课程/专业	K0203049	会计基础	64	4	32	32	√		4(5-11) 6(12-17)						设置 6 门左右
		K0203029	经济法基础	40	2.5	20	20		√	4（5-14）						
		K0203092	管理学基础	24	1.5	12	12		√				4（1-6）			
		K0203299	大数据技术应用基础	24	1.5	12	12		√			4（1-6）				

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
	群平台课	K0403089	会计信息系统应用	40	2.5	20	20		√		4（1-10）					
		K0203015	企业纳税实务	40	2.5	20	20		√			4（7-16）				
		K0203500	习近平经济思想概论	32	2	16	16		√				2（1-16）			
		小计		264	16.5	132	132			8	4	4	4			
	专业核心课程	K0203011	审计基础与实务	72	4.5	36	36	√				4（1-18）				设置 6-8 门
		K0203072	企业财务会计	56	3.5	28	28	√			4（1-14）					
		K0203136	企业内部控制与风险管理	40	2.5	20	20	√					4（1-10）			
		K0203223	大数据审计技术	32	2	16	16	√					6（11-14） 4（15-16）			
		K0203224	内部审计	32	2	16	16	√					6（11-14） 4（15-16）			

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
		K0203225	经济责任与绩效审计	24	1.5	12	12	√					4(1-6)			
		K0203229	智能化成本核算与管理	32	2	16	16	√				6（1-6）				
		K0204203	财务大数据分析	32	2	16	16	√				4（7-14）				
		小计		320	20	160	160				4	10	12			
	专业实践课程	第二课堂社会实践活动			2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记 2 学分，由学校团委负责认证。										
		K0203212	云财务认知体验	24	1		24		√	24（18）						
		K0503110	业财票据结构化处理	96	6	20	76		√			4W				
		K0503111	票据信息 AI 辅助录入	48	3	10	38		√				2W			
		K0503113	税务合规计划	48	3	10	38		√				2W			
		K0203213	大数据审计综合实训	32	2		32		√					4（1-8）		
		T0203010	**岗位实习**	576	24	0	576							8+2（寒假）W	14W	
		T0203001	毕业设计	24	1	0	24							0.5W	0.5W	

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
		小计		848	42	40	808							4		
选修课程	公共限定选修课程	S0101011	廉洁文化教育	8	0.5	4	4		√		2（7-10）					
		W0202001	艺术类课程	32	2	16	16		√			2(1-16)				
		G0202003	中华优秀传统文化与语文	32	2	20	12		√	2（5-14） 4（15-17）						
		G0101013	高职应用数学	32	2	24	8		√		2(1-16)					
		S01010010	党史国史教育	8	0.5	7	1		√		2（1-4）					
	公共任选课程	以所选课程为准	通识教育课程 （涵盖线上和线下）	32	2	16	16		√							修满 2 学分方可毕业
		小计		144	9	87	57			2	4	2				
	专业	K0303045	财务云共享技能实务	32	2	16	16		√					4(1-8)		

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
	限定选修课	K0203184	资产评估实务	32	2	16	16		√					4（1-8）		
		K0203206	管理会计实务	32	2	16	16		√					4（1-8）		
		K0203013	企业财务管理	32	2	16	16		√				4（1-8）			
		K0503101	视频制作技术	16	1	8	8		√				2(1-8)			
		小计		144	9	72	72						6	12		
	专业任选课	K0203200	区块链金融	16	1	8	8		√					4（1-4）		四选二
		K0203384	审计文化	16	1	8	8		√					4（1-4）		
		K0203385	审计思维训练	16	1	8	8		√					4（5-8）		
		K0204208	ERP 供应链管理	16	1	8	8		√					4（5-8）		
		小计		32	2	16	16							4		
总计				2520	135	857	1663			24	26	24	24	20		

表 13 集中实践（专业实践）教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排（周数）						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3						
2	国家安全教育		1						
3	劳动实践		1	1					暑假
4	认识实习			1					暑假
5	第二课堂社会实践活动								
6	云财务认知体验	√	1						
7	业财票据结构化处理	√			4				
8	票据信息 AI 辅助录入	√				2			
9	税务合规计划	√				2			
10	毕业设计						0.5	0.5	
11	岗位实习						8+2（寒假）	14	
合计（周数）			6	2	4	4	10.5	14.5	
总计（周数）		41							

表 14 教学总学时分配表

序号	课程性质	课程类型		课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）	备注
					总学分	理论课	实践课	总学时			
1	必修课程	公共基础必修课程		15	38.5	366	434	800	54.25%	31.75%	占总学时比例要求≥25%
2		专业必修课程	专业基础（平台）课程	6	14.5	116	116	232	50.00%	9.21%	
3			专业核心课程	8	20	160	160	320	50.00%	12.70%	
4			专业实践课程	7	42	40	808	848	95.28%	33.65%	
5	选修课程	公共限定选修课程		5	7	71	41	112	36.61%	11.43%	占总学时比例要求≥10%
6		公共任选课程		2	2	16	16	32	50%		
7		专业限定选修课/专业拓展课程		5	9	72	72	144	50%		
8		专业任选课程		2	2	16	16	32	50%	1.27%	
总计				**50**	**135**	**857**	**1663**	**2520**	**65.99%**	**100%**	

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（一周折算为 24 课时）。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业构建由公共基础课程、专业（技能）课程的校内专任教师和实习指导教师、企业兼职教师组成的结构化创新教师团队。

1.队伍结构

（1）教师总数：学生数与本专业专任教师数比例应不高于 25:1（不含公共课教师）。

表 15 师资队伍结构一览表

在校学生数	专任教师数	兼职教师数	专任教师双师教师比例	年龄结构			学历结构		职称结构			专业带头人	中青年骨干教师
				40 岁以下	40～50 岁	50 岁以上	硕士及以上	本科	高级	中级	初级		
325	8	6	96%	9	3	2	13	1	6	8	0	1	6

（2）专兼职教师比：应按 7:3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业。

表 16 师资配置与要求

序号	教师类型	比例	素质要求
1	专任教师	70%	1.具备良好的思想政治素质，热爱祖国，遵纪守法，有正确的世界观、人生观和价值观。 2.热爱教育事业，具备良好的教师职业素养和师德师风，恪守学术规范，以身作则，为学生树立榜样。 3.具备扎实的会计、审计和大数据相关理论知识，能够紧跟行业发展趋势，了解最新的技术和方法。 4.具有较强的实践能力，能够将理论知识与实际应用相结合，指导学生进行实践操作和案例分析。 5.具备较强的信息化教学能力，能够利用现代信息技术手段开展教学，提高教学效果。 6.能够根据学生的实际情况和教学目标，科学合理地设计教学方案，确保教学内容的针对性和有效性。 7.掌握多种教学方法和手段，如讲授法、讨论法、案例教学法等，能够灵活运用这些方法来激发学生的学习兴趣和积极性。 8.能够客观公正地评价学生的学习成果，及时给予反馈和指导，帮助学生改进学习方法，提高学习效果。 9.能够积极参与课程教学改革，探索新的教学模式和方法，提高

序号	教师类型	比例	素质要求
			教学质量和效果。 10.紧跟现代财务行业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践。
2	兼职教师	30%	1.具备大数据与审计领域的深厚专业知识，包括大数据技术、审计理论、实践方法等。 2.具备较强的教学能力，能够灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。同时，能够设计科学合理的教学方案，针对学生的不同需求进行差异化教学。 3.具有在大数据与审计领域相关的行业企业中的丰富实践经验，了解行业发展趋势和最新技术应用，能够将实践经验与理论教学相结合。 4.具备相关行业的从业背景，了解行业规范、操作流程及实际问题，能够为学生提供与行业接轨的实践教学和职业规划指导。 5.具备高尚的职业道德情操，热爱教育事业，关注学生的全面发展，以身作则，为学生树立榜样。 6.对教学工作认真负责，能够按时完成教学任务，积极参与教学改革和课程建设。

（3）双师素质结构：教师团队双师素质要求应达到 90%，获得职业技能证书的比例达到 90%以上，中青年专任教师近 3 年应到企业任职 4 个月以上。

（4）年龄结构：老中青教师比应为 2:4:4。

（5）骨干教师：骨干教师应占教师总数的 25%以上。

（6）学历或职称：任课教师应具备本科及以上学历。专任教师中具有硕士学位的教师比例应达到 90%以上，职称要求中、高级占比应达到 55%，其中高级职称教师应不少于 30%。

2. 专业带头人

专业带头人应具有副高及以上职称，德艺双馨，综合素质高。能够较好地把握国内外审计行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人才的实际需求，专业建设、教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。具有高级会计师（高级审计师）职称或注册会计师职业资格证书和良好的培训教育能力。

3. 专任教师

专任教师应具备良好的思想政治素质和师德素养；具有审计、会

计等相关专业硕士及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有较强的指导和开展大数据与审计专业教育教学研究、实习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力;具有较为丰富的会计审计相关工作经历或者实践经验,获得相关的国家职业资格中级及以上证书或职业技能等级中级及以上证书等。

作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等代表本领域较高水平的奖项，或指导学生获得地市级及以上技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等奖励。

（1）具备良好的思想政治素质和师德素养，在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求；

（2）具有扎实的大数据与审计专业相关理论功底，以及大型制造业企业、会计师事务所、税务师事务所等企业的审计工作的实践工作经验；

（3）具有较强信息化教学能力，能运用现代化教学设备进行教学和实训指导；作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类等代表本领域较高水平的奖项 1 项,或指导学生获得地市级及以上技能竞赛类、教学成果类等奖励 1 项。

（4）对职业教育有持续的热情和思考，能够开展课程教学改革和科学研究，有校级以上科研课题 1 项；

（5）关注现代会计审计行业动态，中青年专任教师近 5 年必须到企业任职 6 个月以上；骨干教师能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程，至少带 1 名青年教师。

4. 兼职教师

兼职教师主要从会计师事务所等行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和企业丰富的实际工作经验，具有中级会计师（或中级审计师）以上职称或注册会

计师（或国际注册内部审计师）职业资格，有较强的课堂组织能力，能承担实践性、综合性较强的专业课程教学，行业企业会计、审计相关岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准。实现课程教学、学生学习、课程管理、实训培训、技能考核、技能竞赛、创新创业一体。

2.校内实训基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学做一体化教室需要配备会计专用耗材、智慧黑板、计算机、服务器及相关设备、工作台、椅子、投影仪及相关设备、其他耗材等。

表 17　校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
1	财务云共享服务中心实训室	1.财务共享服务中心业务与流程实训； 2.财务共享训练	200 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、计算机 50 台、资料物品柜、实训软件 1 套	50	1.财务云共享实务技能； 2.会计基础； 3.管理会计实务
2	财务云会计实训室	1.基于云财务平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位、智能税务管理岗位 等财会岗位职业技能实训；2.ERP 供应链管理；3.业财税融合成本管控职业技能等级证书	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室 软件 1 套、交互式电子白板 1 套、学生桌椅 50 套、资料 物品柜 1 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、云财务会计实训软件 1 套、岗位牌 1 套	50	1.云财务会计技能实务；2.企业财务会计；3.会计信息系统应用；4.智能化成本核算与管理 5.企业纳税实务
3	AI 智慧财税产业学院	1.智能财会平台应用实训；2.智能化税务平台应用实训； 3.智能成本核算与管理平台实训	500 平方米、多媒体中控 台 1 套、多媒体网络教室 软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、资料物品柜 1 套、计算机 51 台、服务器 1 台、交换机 1 台、财务机器人 15 台、 智能化财会实训软件 1 套	50	1.企业财务会计；2.智能化成本核算与管理；3.企业纳税实务；4.业财票据结构化处理；5.票据信息 AI 辅助录入；6.税务合规计划
4	智能审计实训室	1.财务报表审计实训； 2.政府审计实训；3.内部审计实训；4.内部审计实训；5.经济责任与绩效审计实训；6.审计思维训练系统；7.资产评估实训	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、业财整合大数据与审计综合实训软件 1 套、审计思维训练软件 1 套、资产评估实训软件 1 套	50	1.审计基础与实务；2.内部审计；3.资产评估实务；4.审计思维训练；5.经济责任与绩效审计；6.企业内部控制与风险管理；7.大数据审计技术；8.大数据审计综合实训

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
5	信息化教学实训室	1.Python 技术在财务中的应用实训； 2.业财一体信息系统初始化、基础设置和总账、报表、薪资、固定资产等具体业务模块应用实训；3.企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训 4.Excel 在财务中的应用实训	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、会计信息系统应用软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套	50	1.大数据技术应用基础； 2.会计信息系统应用； 3.财务大数据分析； 4.大数据审计综合实训； 5.企业财务管理

3.校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展会计核算、财务分析、审计等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供审计助理、审计员等相关实习岗位，能涵盖当前大数据与审计专业发展的主流业务及主流技术，见表 18。可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（1）建设原则

校企共建校外实习、实训基地是实施大数据与审计专业职业技能训练和职业素质培养的必备条件，是审计人才培养模式改革的重要手段，是教学科研成果的转化场所和服务社会的窗口。校企共建实习、实训基地是以校企双赢为切入点构建的，是实现双赢发展、优势互补、资源共享的交流平台。

a.互惠互利，共同发展

校企双方应基于平等、自愿的原则进行合作，确保合作成果惠及

双方。学校通过实训基地提升学生的实践能力和就业竞争力，企业则通过合作获得人才支持和技术创新的动力。校企双方应共享资源，包括教学资源、科研资源、信息资源等，以促进双方的共同发展。

b.专业对口，有效实用

实训基地应与大数据与审计专业高度相关，确保学生能够在真实的职业环境中进行实习实训，提升专业技能和综合素质。实训基地的建设和管理应注重实用性，确保学生能够接触到行业前沿的技术和管理方法，提高实习实训的效果。

c.科学规划，合理布局

校企双方应共同制定科学合理的实训基地建设规划，明确建设目标、建设内容、建设步骤等。实训基地的布局应合理，便于学生实习实训和企业日常经营管理。同时，应考虑到实训基地的可持续发展和可扩展性。

d.规范管理，确保质量

校企双方应共同制定实训基地的管理制度，规范实训活动，确保实训过程的安全、有序进行。学校应加强对实训基地的质量监控，定期进行评估和考核，确保实训质量达到既定目标。同时，企业应积极配合学校的质量监控工作，共同提升实训效果。

e.动态调整，持续改进

校企双方应根据实际情况和市场变化，灵活调整合作方式和内容，确保实训基地始终与行业需求保持同步。校企双方应不断总结经验教训，持续改进实训基地的建设和管理工作，提升实训基地的服务水平和综合实力。

（2）建设内容

a.安排学生进行生产性实训、实习和跟岗实践。

b.组织学生参观和进行现场教学，根据大数据与审计专业要求，

带领学生深入到岗位现场，了解熟悉岗位工作流程和具体工作任务。

c. 带领学生对本专业所涉及到的实例进行分析，了解专业的发展趋势。

d. 对学生进行劳动态度、职业责任心、纪律性、沟通表达、企业文化、团队合作和学习能力的培养，引导学生积极参加社会活动，全面提高学生综合素质和社会适应能力。

e. 校企合作组织开展科研项目，将新技术、新工艺融入本专业，进行社会服务，如为企业开展员工培训。

表 18　校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
1	湖南立信会计师事务所实训基地	审计助理、审计部长岗位实训	150 平方米、大数据审计软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50 套	50	审计基础与实务、内部审计、经济法基础、企业内部控制与风险管理、大数据审计综合实训
2	湖南中楚会计师事务所实训基地	审计助理、资产核查岗位实训	100 平方米、大数据审计软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50 套	50	审计基础与实务、企业财务会计、岗位实习、毕业设计
3	中企盈飞会计服务有限公司实训基地	审计助理、会计助理岗位实训	100 平方米、计算机 100 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 50 套	100	企业财务会计、审计基础与实务、岗位实习、毕业设计
4	长沙思洋财务咨询有限公司实训基地	业务财务岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 50 套	50	会计基础、企业财务会计、会计信息系统应用、ERP 供应链管理
5	深圳市金米致远企业服务有限公司长沙分公司实训基地	智能成本管理岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、智能化财会软件 1 套及有关耗材 50 套	50	智能化成本核算与管理、财务大数据分析、管理会计实务
6	湖南楚天财税集团实训基地	智能财税岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 50 套	50	企业纳税实务、财务大数据分析、岗位实习、毕业设计
7	湖南华楚项目管理有限公司实训基地	内审专员、财务主管岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、财务共享平台 1 套及有关耗材 50 套	50	财务大数据分析、企业财务管理、管理会计实务
8	湖南铭远会计师事务所实训基地	审计员、高级审计员、审计项目经理岗位实训	100 平方米、大数据审计软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50 套	50	审计基础与实务、企业财务会计、经济责任与绩效审计、财务大数据分析、大数据审计技术、大数据审计综合实训

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
9	湖南中彤会计师事务所有限责任公司实训基地	风险管控、投融资管理岗位实训	100 平方米、大数据审计软件 1 套、大数据财务平台 1 套、资产评估平台 1 套及有关耗材 50 套	50	企业财务会计、企业内部控制与风险管理、资产评估实务、企业财务管理、财务大数据分析
10	南京掌算信息技术有限公司实训基地	智能会计岗位实训 税务管理岗位实训	600 平方米、计算机 250 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 250 套	250	企业财务会计、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

a.专业性与适用性：选用的教材应紧密贴合大数据与审计专业人才培养要求，确保内容的专业性和适用性。教材应涵盖本专业培养目标所需的核心知识点和技能，有助于学生全面掌握相关知识。

b.科学性与准确性：教材内容应科学、准确，无错误或误导性信息。确保学生能够从教材中获取到正确的知识和信息，为就业打下坚实的基础。

c.时效性与前沿性：选用的教材应具有一定的时效性和前沿性，能够反映当前领域内的最新研究成果和技术动态。

d.丰富多样：教材形式应丰富多样，包括但不限于文字、图片、图表、动画、视频等。

e.结构清晰：教材结构应清晰明了，章节安排合理，知识点层次分明。

f.互动性强：教材应具有一定的互动性，如设置问题、案例、讨

论等环节，引导学生积极思考和参与。

g.符合法律法规：选用的教材应符合国家法律法规和相关政策的要求，不得含有违法、违规或不良信息。

h.版权清晰：确保选用的教材版权清晰，已获得版权所有者或出版机构的授权和许可。

i.按照国家规定选用优质教材，鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材，应优先选用教育部“十三五”/“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”/“十四五”规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

j.建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，遴选校企双元合作开发的职业教育规划教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献的配备应紧密结合大数据与审计专业特点与需求，确保文献资源的专业性、全面性、时效性和实用性，以支撑教学、科研和人才培养工作的需要，方便师生查询、借阅。包括：有关大数据与审计专业理论及案例库、会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 19 大数据与审计专业数字化资源选用建议表

序号	数字化资源名称	资源网址	备注
1	网络共享课程《会计职业基础》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJZCS860261	湖南省精品在线开放课程
2	网络共享课程《财务管理》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWHCS104460	湖南省精品在线开放课程

3	网络共享课程 《财经法规与会计职业道德》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CJFCS381370	湖南省精品在线开放课程
4	网络共享课程 《会计电算化》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJDCS771257	湖南省精品在线开放课程
5	网络共享课程 《成本会计实务》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CBHCS283368	湖南省精品在线开放课程
6	网络共享课程 《审计基础与实务》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SJJCS781887	国家级课程思政示范课程 国家级精品在线开放课程
7	网络共享课程 《资产评估实务与案例操作》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=PGASX714741	山西省精品在线开放课程
8	网络共享课程 《经济法》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JJFHN128484	湖南省精品在线开放课程
9	网络共享课程 《行业会计比较》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=XYHCS037700	校级课改课程
10	网络共享课程 《企业内部控制与风险管理》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NBKHN437402	校级课改课程
11	网络共享课程 《企业财务会计》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=QYCSJ524626	湖南省精品在线开放课程
12	网络共享课程 《中级会计实务》	https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=bydvaverilfl9wwqgcnow	校级课改课程
13	网络共享课程 《税收筹划》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SSCLF025845	校级课改课程
14	网络共享课程 《财务分析与业绩评价》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWFHN580061	校级课改课程
15	网络共享课程 《智能财务审计》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=QYSZJ146352	校级课改课程
16	网络共享课程 《管理会计实务》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLHYY628340	校级课改课程
17	网络共享课程 《ERP 供应链管理》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ERPHN888408	校级课改课程
18	网络共享课程 《管理学基础》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLXSJ445161	校级课改课程
19	网络共享课程 《会计综合实训》	https://www.icourse163.org/course/HLJZY-1205969817?from=searchPage	国家级精品在线开放课程
20	网络共享课程 《审计思维训练》	https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=ztfnafurg5jc7yvc3eydq	校级课改课程

（四）教学方法

本专业支持成果导向教育理念，以学习成果为中心，以培养学生行为能力为目标，综合采用问题导向教学法、案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、任务驱动教学法等多种教学方法，倡导“四环生态”的教学模式。包括四环节的教学程序和智能生态的教学环境。

“四环节”教学程序包括问题导引、学习工作、展示评价和交互探究。在问题导引环节，教师以课程标准和学生的实际情况为依据确定教

学内容，精讲框架，重点与难点，指出学习的价值、意义、方法，留出想象和探索空间。在学习工作环节，学生自主或合作学习，吸收知识输入，理解内涵。在展示评价环节，学生学以致用，展示、完善内化学习成果，用行为体现真知。在交互探究环节，通过“亮、帮、问、论”，促使学生反思学习过程，实现互动更正，深化认识，能力建构。

智能生态的教学环境。一是教学形态智能。充分利用现代信息技术，倡导多重并举的智能教学形态，包括传统课堂、线上课堂、慕课堂、微课堂、实践课堂、活动课堂、游学课堂等。二是教学策略丰富。综合使用多种教学策略，包括经典的、信息化的、混合式的教学策略。三是教学环境生态。课堂教学营造生态的教学环境，建立和谐的师生关系、教中有学，学中有教，促使教和学和谐共生。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，采取过程性评价与终结性评价相结合，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，规范终结性考核方式和方法，以教学目标为导向，对素质、知识、能力等进行全方位、多元化的综合评价体系。

1、评价主体

以校、企教师、学生、平台等为评价主体，广泛吸收实习单位、合作企业、家长等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2、评价方法

大数据与审计教学团队依据“岗课赛证”融通理念，采用过程评价与终结性考核相结合的评价模式，对学生知识、能力和素质进行综合考核。其中过程评价包括对学生在学习过程中的课前学习、课堂活动与课后学习、出勤情况、职业素养、课程思政等全方位、多方面进行考核，终结性考核是指期末考核，由任课老师依据课程性质确定两者在总绩中

所占的比例，一般为 30%和 70%；或 40%和 60%；或 50%和 50%等。

3、评价内容

思想品德与职业素养：依据学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则，计入相应课程与操行课程成绩；依据专业所面向的行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业道德素养评价贯穿到教育教学全过程。

专业知识与技能：按照专业所面向的行业规范化要求，对照相应职业标准，依据专业课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。引导学生参加各类专业技能等级证（职业技能、职业资格）考试，鼓励学生积极参加社会实践与专业技能的各种比赛，从考证、比赛与社会实践的过程中接受行业与社会的评价。

科学文化知识与人文素养：依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

1.完善“学校、二级学院、教研室、课程团队”四个层次教学质量保障体系。坚持“以生为本、持续改进、强化实效”原则，构建目标决策、教学运行、质量监控、质量评价、条件保障和教学能力提升系统组成“六体系”质量保障体系（见图 3），完善运行机制，加强运行管理，通过数据的比较分析进行全链接、多维度的教学质量分析评价，形成教学过程管理、评价、反馈和改进的闭环系统，不断提高课堂教学质量。

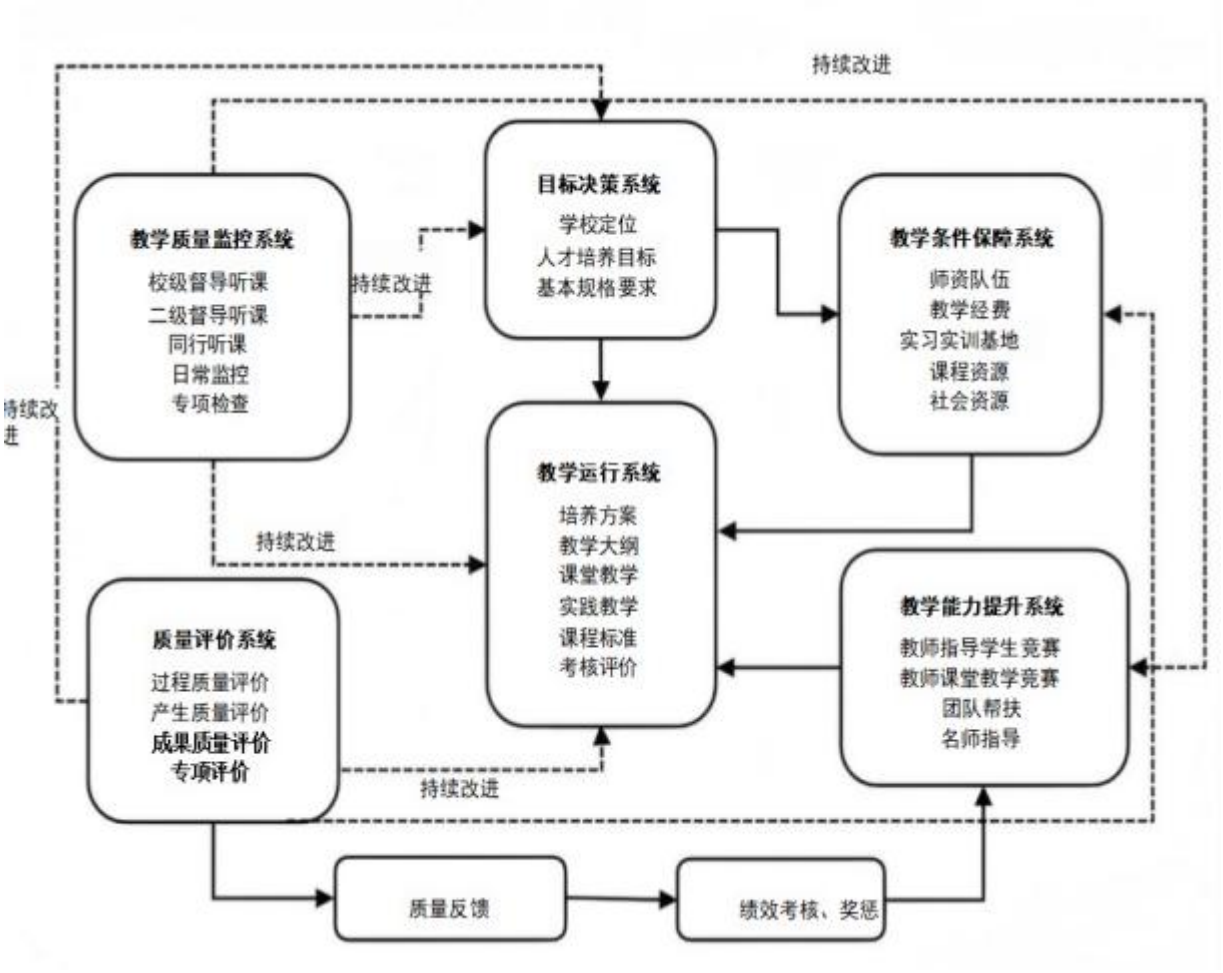

图 3 以生为本、持续改进、强化实效“六体系”质量保障体系图

2.明确目标，强化过程管理。人才培养明确目标定位，注重社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间的对应关系，优化课程体系，改革教学内容，构建与人才培养目标和毕业要求相契合的人才培养课程体系结构与实践教学体系，围绕学生学习过程，实施动态的形成性评价、反馈和改进。

3.改革人才培养评价方式，强调多方参与。定期吸收行业、政府、用人单位专家、学生与家长代表参与的专业考核，修改和完善专业课程标准、专业技能考核标准及题库。每年开展毕业生就业去向调查，分析毕业生一年后主要从事的行业、职业、反馈意见等。并对在校生生源情况、学业水平等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业课程团队队将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续

提高人才培养质量。

4.充分发挥教研室、课程团队作用，确保质量监控工作到位。专业教研室、课程团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，按需召开研讨会，就专业和课程改革的发展战略或同层次问题进行研讨和反馈，持续提高人才培养质量。专业课程团队队将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.本专业学生修读完成人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格。

2.至少修满135个学分（其中包括军事理论和军事技能4学分，国家安全教育1学分、劳动教育1学分，毕业设计1学分，岗位实习24学分）。

3.符合学校其他制度规定的毕业要求，并且无纪律处分或已解除。

4.鼓励获取普通话、高等学校英语应用能力考试A级或B级，以及至少1个职业技能等级证书或职业资格证书。

十、附录

附件1：2025级专业人才培养方案论证书

附件2：2025级专业人才培养方案审批表

附件3：2025级专业人才培养方案变更审批表

附件 1：

2025 级 大数据与审计 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	王志辉	教授/院长	长沙商贸旅游职业技术学院	王志辉
2	李凤	教授/处长	长沙商贸旅游职业技术学院	李凤
3	袁美	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	袁美
4	刘翠屏	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	刘翠屏
5	周季平	高级会计师、注册会计师/所长	湖南建业会计师事务所	周季平
6	黄利萍	正高级会计师、注册会计师/审计部长	湖南投资集团股份有限公司	黄利萍
7	陈代堂	副教授/审计教研室主任	长沙商贸旅游职业技术学院	陈代堂
8	邹金伶	副教授/专任教师	长沙商贸旅游职业技术学院	邹金伶
9	孙艺	项目经理（毕业生代表）	立信会计师事务所	孙艺
10	石小冉	学习委员（在校学生）	长沙商贸旅游职业技术学院	石小冉
11	莫欣	学习委员（在校学生）	长沙商贸旅游职业技术学院	莫欣

论证意见

该专业人才培养方案市场调研充分，紧密对接行业产业需求，人才培养定位准确，课程体系设置合理，课程内容充分对接了企业人才岗位要求，体现了专业特色，同意实施。

专家论证组组长签字：王志辉

2025 年 7 月 3 日

附件 2：

2025 级 大数据与审计 专业人才培养方案审批表	
专业名称：大数据与审计　专业代码：530303　所属院（部）：会计金融学院	
专业制订团队	陈代堂　魏友友　蒋丽娟　邓倩玉 邹金铃　黄任英　刘秉一　张[illegible]
二级学院意见	同意. （二级学院公章）
学校教学工作委员会意见	（教学工作委员会公章）
校长办公会审定意见	（学校公章）
校党委会审定意见	（学校党委公章）

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案一并装订。

附件 3：

<table>
<tr><td colspan="4">2025 级 XXX 专业人才培养方案变更审批表
20-20 学年第学期</td></tr>
<tr><td>申请学院</td><td></td><td>适用年级/专业</td><td></td></tr>
<tr><td>申请时间</td><td></td><td>申请执行时间</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">人才培养方案
调整内容</td><td colspan="3">原方案</td></tr>
<tr><td colspan="3">调整方案</td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所在二级学院
（部）意见</td><td colspan="3">二级学院（部）院长/主任（签字盖章）：
年月日</td></tr>
<tr><td>教务处意见</td><td colspan="3">负责人（签字盖章）：
年月日</td></tr>
<tr><td>分管副校长
意见</td><td colspan="3">（签字盖章）：
年月日</td></tr>
</table>

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份，提出变更的学院存一份）。