长沙商贸旅游职业技术学院
CHANGSHA COMMERCE & TOURISM COLLEGE

会计金融学院 2025 级

业财数据应用与管理专业

人才培养方案

长沙商贸旅游职业技术学院

二〇二五年六月

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
六、课程设置及要求 4
七、教学进程总体安排 33
八、实施保障 39
九、毕业要求 53
十、附录 54

长沙商贸旅游职业技术学院
会计金融学院2025级业财数据应用与管理专业
人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：业财数据应用与管理/530305/业财数据应用与管理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为三年。可以根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，原则上为2-6年。

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	主要职业技能等级证书、职业资格证书或社会认可度高的行业企业标准举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	经济规划专业人员（2-06-01-01） 数字化管理师（2-06-07-13） 会计专业人员（2-06-03-00） 采购员（4-01-01-00） 销售人员（4-01-02） 资产管理师（4-05-05-02）	财务BP（业财融合采购管理岗 业财融合生产管理岗 业财融合销售管理岗 业财融合筹资管理岗 业财融合投资管理岗 业财融合分配管理岗） 绩效评价师 业财数据分析师 商务数据分析师 财务数字治理专员	初级会计专业技术资格证书 数字化管理师（初级） 业财税融合大数据投融资分析职业等级证书（初级） 业财税融合成本管控职业等级证书（初级）

表 2 典型工作任务表

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
1	财务 BP	1.制定业财融合策略 2.实施业财融合策略	1.分析企业业务特点，制定业财融合采购管理、生产管理、销售管理、筹资管理、投资管理策略。 2.协调采购、生产、销售等业务部门与财务部门，推进业财融合进程。 3.监控业财融合效果，及时调整策略。 4.优化资源配置，提高整体运营效率。	1.熟练掌握企业业务特点与财务分析技巧。 2.具备良好的沟通与协调能力。 3.能够识别并评估业财融合过程中的问题。 4.具备全局意识与资源配置能力。	业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、 业财融合投资管理
2	绩效评价师	1.构建绩效评价体系 2.优化绩效评价体系	1.设计科学合理的绩效评价指标体系。 2.收集和分析绩效数据，评价员工和部门绩效表现。 3.根据评价结果，为管理层提供改进建议。 4.持续优化绩效评估体系，确保公平公正。	1.熟练掌握绩效评价方法。 2.具备数据分析与处理能力。 3.能够针对评估结果制定改进措施。 4.能够坚守公正原则，注重绩效评价的持续性。	业财融合分配管理、业财税综合分析、业财税数据治理、大数据技术在业财税融合中的应用
3	业财数据分析师	1.整合业财数据 2.分析业财数据	1.收集和整合业务财务数据。 2.利用数据分析工具，深入挖掘与分析业财数据。 3.发现数据中的潜在问题与趋势，提出改进建议。 3.编写数据分析报告，为企业决策提供支持。	1. 熟练掌握数据收集与整合技巧。 2.熟练使用数据分析工具与方法。 3.具备数据解读与问题解决能力。 4.具备良好的报告撰写与呈现能力。	业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财税数据治理、业财一体管控制度设计、制造业业务流程管理
4	商务数据分析师	1.分析市场趋势 2.预测市场趋势 3.制定应对策略	1. 收集市场数据，分析行业趋势。 2.预测市场需求，制定相应市场策略。 3.监控市场变化，及时调整策略。 4.优化市场推广活动，提高市场占有率。	1. 熟悉市场数据分析方法与技巧。 2.具备市场预测与策略制定能力。 3.具备灵活应对市场变化能力。 4.具备优化市场推广策略，提升市场推广效能的能力。	大数据技术在业财税融合中的应用、大数据技术应用基础、业财税综合分析、业财税数据治理
5	财务数字治理专员	1.制定财务数据管理规范体系 2.执行财务数据管理规范体系 3.监督和检查财务数据处理过程	1.制定和执行财务数据管理制度、流程和规范，确保财务数据的准确性、完整性和一致性。 2.监督和检查财务数据的录入、处理和分析过程，及时发现和纠正数据错误或异常。 3.参与财务数据质量提升项目，通过引入新技术或优化流程来提高数据质量。	1.熟练使用数字化财务管理工具。 2.具备财务数据治理制度设计与执行能力。 3.具备财务数据监督与检查能力。 4.具备财务数据质量优化与创新能力。	大数据技术在业财税融合中的应用、大数据技术应用基础、业财税数据治理、业财税综合实训

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的业务财务基本理论、数字化技术及相关经济、管理等知识和资源配置、业务运营、成本控制、风险管理和绩效评价、数字化管理等业务流、数据流、财税流、知识流融合的业财数据应用与管理技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向湖南省及国家中东部地区中小微企业会计专业人员、商务咨询服务人员、采购员、销售人员、经济规划专业人员等职业群，能够运用大数据技术从事业财数据分析、业财融合供产销管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理等工作的复合型高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在**素质、知识和能力**方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术、国家法律、行业规定、行业文化等基础知识，具备扎实的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（3）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用，具有一定国际视野和跨文化交流能力；

（4）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（5）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；具有大数据理念和业财融合思维，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（6）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（7）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（8）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）理解与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（3）理解经济法基础、管理学基础、业财会计基础等相关财经基础知识。

（4）掌握业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、业财融合投资管理、业财融合分配管理等业务财务基本理论。

（5）熟练掌握大数据技术应用基础、大数据技术在业财税融合中的应用、业财税数据治理等数字化技术知识。

3.能力

（1）能探究学习，能坚持终身学习，能分析问题和解决问题。

（2）能清晰运用语言与文字表达思想，能有效开展沟通交流。

（3）能融合业务、财务与信息技术进行会计信息处理。

（4）能运用大数据应用技术、业财会计、管理学、经济法等基本理论进行业务流程认知、流程节点识别、数据资源配置、节点数据分析、资源场景研判、场景应用风控等能力；

（5）能运用 python 等大数据工具，对业财数据进行采集、挖掘、清洗、存储、可视化、分析；

（6）能运用大数据技术，按照业财融合、价值创造的要求对企业采购、生产、销售、分配以及投融资等环节进行业务运营、资源配置、风险管理、成本控制和绩效评价；

（7）能够从业务项目、业务流程、业务场景、业务标准、业务价值数据中发现业财规律，为业财决策提供咨询和建议；

六、课程设置及要求

（一）课程体系

业财数据应用与管理专业以就业为导向，通过对企业岗位的深入调研，课程设置紧密贴合岗位需求和就业导向，将会计专业技术资格（初级）、数字化管理师技术资格（初级）、业财融合相关职业技能等级证书考证内容以及世界职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项内容有机融入课程教学中，构建基于工作过程典型工作任务的“岗课赛证”相融合的课程体系。

该课程体系涵盖专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业拓展课程等模块，科学设立课程目标和组织课程内容，旨在进阶式培养学生解决实际问题的能力，并全面提升学生的职业素养和综合职业技能水平。通过模块化课程体系与专业思政体系的有机结合，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

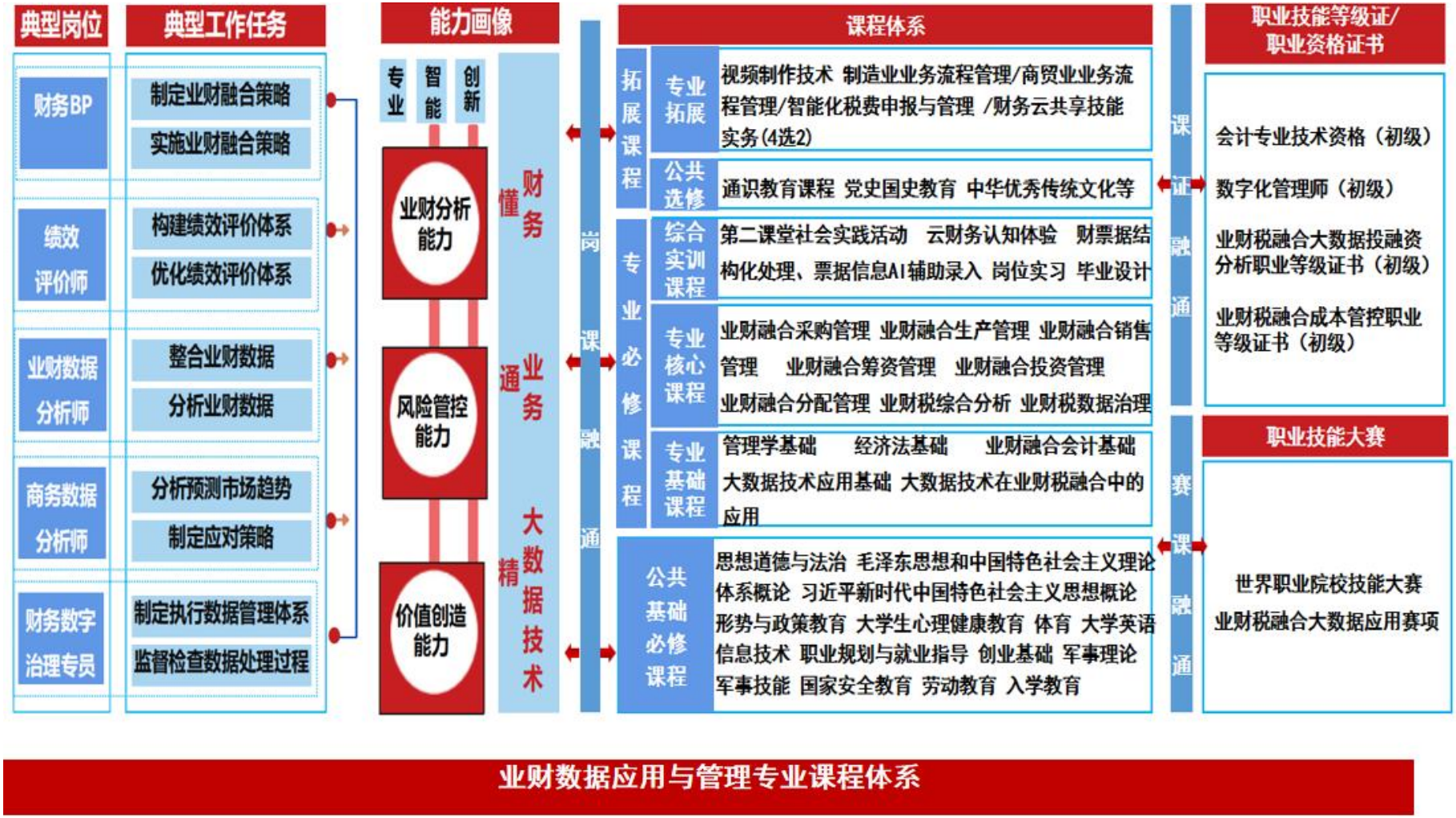

图 1 业财数据应用与管理专业课程体系图

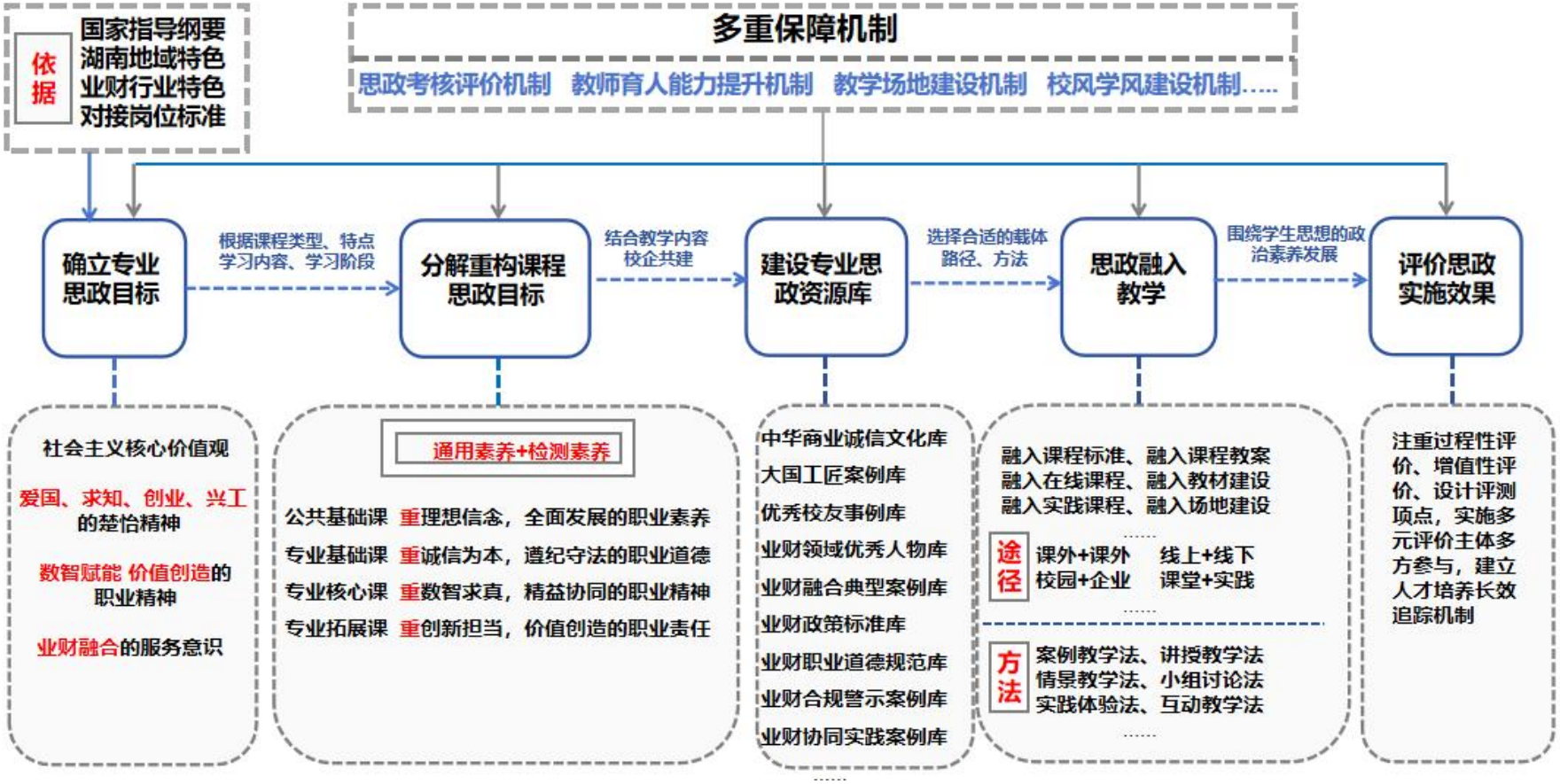

图 2 业财数据应用与管理专业思政体系图

（二）课程设置

业财数据应用与管理专业以就业为导向，通过对企业岗位的深入调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标。本专业有公共基础必修课、公共限定选修课、公共任选课、专业必修课（专业基础课/专业群平台课、专业核心课、专业实践课）、专业限定选修课（专业拓展课）、专业任选课等 6 类课程，总共 44 门课。

表 3 课程体系设置框架表

<table>
<tr><th>课程性质</th><th colspan="2">课程类型</th><th>主要课程名称</th><th>备注</th></tr>
<tr><td rowspan="4">必修课程</td><td colspan="2">公共基础必修课程</td><td>主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育、大学英语、信息技术、职业规划与就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、国家安全教育、劳动教育、入学教育等课程。</td><td>课程描述如表 4 所示</td></tr>
<tr><td rowspan="3">专业必修课程</td><td>专业基础课程</td><td>主要有管理学基础、业财融合会计基础、经济法基础、大数据技术在业财税融合中的应用、大数据技术应用基础等课程。</td><td>课程描述如表 5 所示</td></tr>
<tr><td>专业核心课程</td><td>主要有业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、业财融合投资管理、业财融合分配管理、业财税综合分析、业财税数据治理等课程。</td><td>课程描述如表 6 所示</td></tr>
<tr><td>专业实践课程</td><td>主要有第二课堂社会实践活动、云财务认知体验、业财票据结构化处理、票据信息 AI 辅助录入、岗位实习、毕业设计等课程。</td><td>课程描述如表 7 所示</td></tr>
<tr><td rowspan="4">选修课程</td><td colspan="2">公共限定选修课程</td><td>主要包含廉洁文化教育、大学语文，党史国史教育、中华优秀传统文化、艺术类课程、高职应用数学等课程。</td><td>课程描述如表 8 所示</td></tr>
<tr><td colspan="2">公共任选课程</td><td>线上+线下通识课程</td><td>课程描述如表 8 所示</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业限定选修课程（专业拓展课）</td><td>主要有视频制作技术等课程。</td><td>课程描述如表 9 所示</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业任选课程</td><td>主要有制造业业务流程管理、商贸业业务流程管理、智能化税费申报与管理、财务云共享技能实务等课程。</td><td>课程描述如表 9 所示</td></tr>
</table>

表 4 公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**思想道德与法治**	**素质目标：**增强对马克思主义、共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心；养成积极进取的人生态度；培育爱国主义情怀和改革创新精神；培育社会主义核心价值观；提升思想道德素质和法治素养，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。 **知识目标：**掌握新时代的内涵和要求；树立科学世界观、人生观和价值观；把握中国精神的内涵和新时代爱国主义的要求；掌握道德的起源和功能，道德的传承和发展等思想道德理论知识；掌握法律的含义、法律的运行、习近平法治思想、宪法的权威与实施、中国特色社会主义法治体系、法治中国、法律权利和义务、法治思维的含义和特征等法律基础知识。 **能力目标：**能正确掌握人生航向；能正确处理理想与现实的关系；具有正确的道德认知、判断和践行能力；践行社会主义核心价值观；能用法治思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	由世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观等内容构成；主要包括人生价值、理想信念、民族精神、时代精神、社会公德、职业道德、家庭美德、网络安全、国防安全观以及法律概念、法律程序、习近平法治思想、宪法、法律制度等。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。
2	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**提升思想政治理论素养，坚定共产主义理想信 念，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信；自觉 拥护中国共产党的领导，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化的历史进程、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。 **能力目标：**具有运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象的能力；运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法剖析问题，结合所学专业提供解决问题的方案的能力。	包括马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	**课程性质：**公共基础必修课 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、 校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结 合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为40%

3	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，增强对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。 **知识目标：**全面、准确地掌握并理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程和主要内容；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。 **能力目标：**能运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能够正确认识到坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；能认识到只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。	包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。
4	**大学生心理健康教育**	**素质目标：**立德树人，育心育德，提高学生心理素质；健全完整人格，开发个体潜能，减少心理困惑，培养乐观积极的心理品质，促进全面、健康发展，同时注重不同职业类型的个体的健康心理塑造，符合未来社会对职业人才素质的心理健康方面的要求。 **知识目标：**熟知心理健康的要点，了解自身心理发展与人格等特点，正确认识自我，学会情绪调节的方式，熟悉正确认识挫折失败、生命教育，学会正确的交往观、恋爱观，加强职业教育中的心理问题培养，学会在工作中发现心理问题，解决问题。 **能力目标：**提升学生能独立思考、管理情绪、有效处理人际关系，能适应社会、提升自我成就等；能自省、自尊、自信、自律、自强，促进身心全面发展。有针对性地讲授心理科学与心理健康的基本知识和维护心理健康的基本技能和技巧，树立高职学生的心理健康意识，认识与识别心理异常现象，学会调整自己的心理状态与情绪问题。同时为将来不同职业类型	包括入校环境改变与心理适应、心理健康要点、自我意识、心理健康普查；自我人格特征、学习中出现的问题与创造力、直面情绪调控、压力处理和应对、挫折教育专题、面对挫折与失败的应对实操训练、抗压训练、大学生常见心理障碍与防治、生命教育，人际交往内涵，沟通技巧；大学生人际交往实例培训、恋爱观念与成人教育培养、心理问题求助方式；针对不同专业，开设沟通技巧实操培训等内容、不同职业工作人员的心理特点	**课程性质：公共基础必修课。** **课程思政：**全面推进健康中国建设，培育学生理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，坚持育心与育德相结合，坚持培养学生自尊自信，积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质的提升。注重心理健康知识教育的全覆盖，全程关注学生心理健康，聚焦关键时期，全方位渗透，满足学生不同阶段的心理成长需求，加强本课程的心理育人功能，助力学生心理成长。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用讲授法、情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。

		学生走入社会营造良好的心理健康环境。	专题、旅游心理学、消费心理学、服务意识心理学以及接待业专业心理学等职业教育心理培养专题内容。	**考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
5	**大学英语**	**素质目标：**培养学生具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善能力，培养具有中国情怀与国际视野，在日常生活和职场中能用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 **知识目标：**掌握2300—2600个常用英语单词、300个与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法。 **能力目标：**能听懂、交流、读懂和翻译日常生活用语以及用英语处理与未来职业相关的业务能力，提升跨文化交际能力，坚定文化自信。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	**课程性质：**公共基础必修课 **课程思政：**以落实“立德树人”为根本任务，以突出“民族文化自信”为宗旨，将思政教学融入英语语言学习之中，助力学生感受中华古典文化情怀与新时代奉献精神，引导学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界介绍中国，弘扬中华文化。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。 **考核评价：**以过程考核为主，形成性评价与终结性评价相结合，注重考核学生的能力、素质等内容。其中过程性考核占50%，其他考核占50%。
6	**军事理论和军事技能**	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	包括军事理论和军事技能两部分。 军事理论：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。 军事技能：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。 **教学场地：**多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。

				考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。 《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间3周，168学时，记2学分。
7	**形势与政策教育**	**素质目标：**1.牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，增强学生对实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感；2.培养学生知行合一、协同配合、学以致用的能力，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。 **知识目标：**1.掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，科学分析形势发展变化规律等；2.掌握并正确理解党的路线方针政策的基本内容，正确理解党的基本路线，重大方针和政策；3.增强对国内外政治、经济、文化、科技等各个领域的动态了解。 **能力目标：**1.把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，提高分析问题和解决问题的能力；2.推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，提高学生的逻辑思维能力与自主学习能力；3.正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，提高对错误思潮的鉴别和抵御能力。	围绕加强党的建设、经济形势、涉港澳台事务、国际形势四部分每学期更新教学内容。	**课程性质：**公共基础必修课 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地； **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法； **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。
8	**体育**	**素质目标：**通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度。 **知识目标：**熟练掌握2项以上健身运动的基本方法和技能；掌握常见运动创伤的处置方法。 **能力目标：**能有良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	包括基础模块与拓展模块。 分别为：篮球、足球、排球、健美操、武术、跆拳道、网球、羽毛球、乒乓球、散打、飞盘、八段锦、舞龙、舞狮、体育舞蹈等。 理论课分为：裁判法、救急与急救、心肺复苏术、创伤	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程教学中。 **教学场地：**田径场、篮球场、室内场地。 **教学方法：**采用任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评

			急救基本技术等。	价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
9	信息技术	**素质目标：**具备信创意识、计算思维、数字化创新与发展、人工智能等四个方面的素质。 **知识目标：**了解人工智能基本概念，掌握AI技术在各个场景的应用，掌握信息检索检索的途径、方法和步骤、搜索引擎的工作原理和类型，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的基础知识。 **能力目标：**通过掌握的常用工具软件以及新一代信息技术代表人工智能技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用新一代信息技术，人工智能解决实际问题，具备独立思考和主动探究能力，拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	Windows 操作系统使用、信息资源检索、WPS Office 文字处理、WPS Office 表格处理、WPS Office 文稿处理、AI开发语言Python编程、AI大模型技术应用、AI机器学习、计算机视觉、AI 自然语言处理、AI智能文档处理。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以信息素养和人工智能伦理培养为目标，以人工智能典型生活应用场景为载体，通过“教师示范-学生模仿-独立实践”三阶段的教学做一体，持续训练学生从学会，会做到做精的过程中让学生沉浸过程，享受成果，不断培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的数智工匠精神。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**通过信息技术和人工智能典型案例为驱动，采用任务驱动法、教学做一体化等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占60%，终结性考核占40%。
10	国家安全教育	**素质目标：**具备安全第一的意识；具备积极正确的安全观；理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；树立健康的饮食观和食品安全意识。 **知识目标：**牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实2020年10月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》；了解安全基本知识，了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识。 **能力目标：**通过国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。掌握必要的安全行为和知识技能，能够有效保护自我。能分辨垃圾食品与有毒食品。	包括：落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》，将国家安全意识转化为自觉行动。人身、财产、突发公共安全与灾害教育。分辨垃圾食品或者“三无”食品等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**国家安全教育纲要要求全面增强大中小学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础，这就是“课程思政”的理论依据和行为指南，课程将思政教育贯穿于全过程。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值塑造、思

				想引领、知识促进、能力培养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室、宿舍、食堂。 **教学方法：**采用专题讲座的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。 **考核评价：**以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
11	**劳动教育**	**素质目标：**具备诚实守信、勤奋踏实、爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的职业素质。遵法守纪、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维；具备节能节水、爱护环境、维护无烟校园等绿色环保意识。 **知识目标：**了解党和国家一系列方针政策和政治理论；熟悉跟自身相关的法律法规常识和公民基本道德规范；掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵；无烟校园建设以及绿色生态校园建设的基本知识。 **能力目标：**能养成良好的劳动行为习惯、能通过劳动教育弘扬劳动精神、形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理。具有社会责任感，促进全方面发展。能为无烟校园和绿色生态校园建设做出自己的贡献。	包括劳动价值观，劳动光荣，好逸恶劳可耻；社会制度正义，反对和逐步消除劳动异化，鼓励受教育者追求“按劳分配”的社会主义分配原则与社会制度正义；现代教育观，教育与生产劳动相结合，培育具有自由个性的全面发展的人；树立大学生健康的劳动观，开展生态文明、节能节水节粮、垃圾分类、无烟校园爱护环境等绿色教育。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**培养学生正确的劳动价值观；提升学生的责任感、荣誉感；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。 实践场地：校园、教室、宿舍、食堂等。 **教学方法：**采用理论讲授和实践操作的形式，运用讲授法、演示法、实践操作法等教学方法。 **考核评价：**采用过程性考核，占比100%，主要聚焦学生劳动生活的全过程，通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业有机融合。
12	**职业规划与就业指导**	**素质目标：**通过理论教学与案例引导，帮助学生树立科学职业观，培育奋斗精神与责任意识，形成主动选择、积极进取的职业心态，为终身职业发展奠定思想基础。 **知识目标：**系统传授生涯规划理论、职业趋势分析方法，深度解析就业政策、市场形势及企业用人需求，强化就业权益保护	课程聚焦自我认知与就业实战，通过专业测评解析个人兴趣、性格、技能，结合行业调研明确职业方向；系统传授简历优化、面试应对等技巧，	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**让学生树立把个人发展与国家需要、经济社会发展趋势相结合，培养学生主动心、责任心、诚信、团队精神，提升做人、做事、学习的良好习惯和素养。

		与本地就业路径认知，提升学生职业决策的科学性与前瞻性。 **能力目标：**运用专业测评工具与生涯访谈技术，助力学生精准自我认知与职业定位，训练简历制作、面试沟通等核心求职技能，最终实现从职业规划到岗位获取的全链条能力突破，助力高质量充分就业。	并强化就业权益保护意识，助力学生实现高质量就业。	**教学场地：**多媒体教室、生涯规划实训室、招聘实训室、智慧职教MOOC学院平台。 **教学方法：**采用小组教学、游戏教学、案例教学、课程平台等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
13	**创业基础**	**素质目标：**主动适应区域经济社会发展需要的责任意识、引领行业发展所需要的“敢闯”的精神。具体培养学生“树情怀、勇担当、善合作”的品质和“敢为先、奋力拼搏、乐奉献”的精神。 **知识目标：**掌握开展创新创业活动所需要的“会创”的知识。具体是掌握创新的基本方法，理解创业者成长、创业团队组建、创业机会识别、创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划撰写和创业项目运营等内容的基本特点和内涵。 **能力目标：**形成“创优”的潜质。具体是能运用创新的方法，能组建创业团队，能选择创业项目选择和资源，能分析并创新商业模式，能撰写商业计划书，能参加商业路演，能实现一段创业实践经历。	创新创业基本方法训练、创业者与创业团队、创业机会与创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划书撰写、商业路演、新企业创办、新开办企业管理与运营。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以“在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”为主线，以大学生创新创业“七个一”为核心，即政策、基金、孵化、导师、课程、典型、宣传，全方位为大学生创新创业保驾护航，培养“树情怀、勇担当、奋力拼搏、敢为先、善合作、乐奉献”六大素养，激活创业基因、锤炼创业品质、点燃创业梦想。 **教学场地：**多媒体教室、智慧职教MOOC学院平台、创新实训中心、创业孵化基地、企业经营现场。 **教学方法：**案例教学、小组讨论教学、实地调研、创新创业比赛实战教学、专家讲座、理论教授、角色扮演、游戏教学法、商业路演实训室。 **考核评价：**课程考核采用终结性考核和过程考核等相结合的方法，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。

表 5 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大数据技术应用基础	**素质目标：**培养养成善于动脑，勤于思考的习惯，具有良好的团队协作精神与交流沟通能力，具备创新意识和创业精神，具有诚实守信的职业道德和敬业精神，具有良好的的学习能力与持续发展的能力。 **知识目标：**了解大数据技术应用基础，理解大数据技术应用基础基本原理，掌握大数据技术应用基础核心概念和基础应用。 **能力目标：**具备大数据平台与人工智能运行能力，具备大数据数据挖掘基础能力。	包括大数据理论基础及相关概念、大数据技术及应用、人工智能技术原理及应用、业财融合下的大数据技术应用基础案例分析等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**将大数据思维、工匠精神、劳动精神等思政元素融入大数据技术应用基础的教学内容，树立和培养大数据技术意识。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
2	管理学基础	**素质目标：**树立“管理即决策”的意识；培养考虑组织管理问题的全局眼光；具备基层管理者的执行力、人际沟通能力和协调能力。 **知识目标：**了解中西方管理思想；理解管理、管理者的内涵；熟悉环境因素对管理的影响；掌握基层、中层、高层管理者所必需的技能；掌握决策的定性、定量方法。 **能力目标：**能运用 SWOT 分析等方法分析企业所处环境；能运用定性、定量决策方法解决现实管理决策问题。	包括认识管理与管理者、运用管理思想和管理理论、分析管理环境、进行管理决策。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业等思政元素融入教学内容，树立和培养学生管理意识和工作责任感，遵守职业道德。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

3	**业财融合会计基础**	**素质目标：**培养认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神，形成业财融合管理人员应具备的良好职业习惯；培养养成诚实守信、求实廉洁的职业态度，树立良好的职业道德观念；培养创新能力和团队协作的能力。 **知识目标：**了解业财会计的基本概念、基本职能、特点和国家有关财经方针政策。运用借贷记账法解决企业筹资、采购、生产、销售、投资、分配等基本业务的会计核算问题，运用会计实务操作掌握会计凭证、账簿、资产负债表和利润表的作用和内容等。 **能力目标：**运用借贷记账法对企业基本经济业务进行业务核算，正确填制和审核原始凭证、编制记账凭证、登记账簿，进行对账和结账；根据有关账簿记录编制资产负债表和利润表。	包括业财会计基本认知、筹资业务核算、采购业务核算、生产业务核算、销售业务核算、投资业务核算、利润与利润分配核算、会计基本工作、业财融合下的业财融合会计基础案例分析等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**培育细致严谨的作风与敬业精神，筑牢诚实守信、求实廉洁的职业道德；结合知识与能力模块，在借贷记账、报表编制中渗透合规意识，引导学生以专业操作守护财务真实，成长为守准则、有能力的业财管理后备力量。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
4	**经济法基础**	**素质目标：**培养学生具备遵纪守法，诚实守信、廉洁自律的职业道德，强化运用法律知识规避公司经营风险、维护合法权益的法律观念。 **知识目标：**了解经济法律基础知识；掌握经济纠纷的解决途径；掌握合同法律制度的基本规定；掌握公司法律制度的基本规定；掌握劳动合同和社会保险法律制度的基本规定；熟悉消费者权益保护法、反不正当竞争法等相关知识。 **能力目标：**能够把握经济活动中常见的法律规则，分析和解决经济活动中常见的基本法律问题，能够运用法律思维处理法律事务，具有一定法律风险防控能力。	包括法律基础与经济法基础知识，经济纠纷解决的途径、劳动与社会保障制度、合同法、公司法、消费者权益法、反不正当竞争法等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，立足于学生的实际工作需求，将崇法明德、笃行向善、契约精神等思政元素融入教学内容，树立和培养学生遵纪守法意识和工作责任感，遵守职业道德。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

5	**大数据技术在业财税融合中的应用**	**素质目标：**培养团队协作精神及相互交流沟通能力；培养发现问题、分析问题、解决问题的能力；具备运用 Python 程序语言进行企业采购、生产、销售、筹资、投资和分配领域的数据收集、处理和分析。 **知识目标：**掌握 Python 程序语言基础知识；掌握数据获取(爬虫)基础知识；掌握数据处理(Pandas)基础知识；掌握数据可视化(Matplotlib)基础知识；掌握 Seaborn 数据可视化高级技巧。 **能力目标：**在企业的采购、生产、销售、筹资、投资和分配领域中，运用 Python 及爬虫工具收集数据，运用数据处理(Pandas)工具进行数据的整理，运用数据可视化(Matplotlib）工具进行图表的绘制。	包括 Python 基础入、Python 在采购领域的应用、Python 在生产领域的应用、Python 在销售领域的应用、Python 在筹资领域的应用、Python 在投资领域的应用、Python 在分配领域的应用、业财融合下的大数据技术在业财税融合中的应用案例分析等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**培育团队协作与问题解决能力；在 Python 编程、数据处理等知识与能力模块中，渗透数据诚信与合规意识，引导学生用技术赋能业财税高效管理，成长为兼具技术素养与职业操守的复合型人才。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

表 6 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**业财融合采购管理**	**素质目标：**培养自觉维护国家利益、社会利益和集体利益，培养遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格，具备认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神，形成良好的工作习惯，同时加强学生的创新能力和团队协作能力。 **知识目标：**了解采购的定义，理解采购的流程、标准、方法和策略，掌握采购需求预测和采购预算的编制方法，掌握采	包括采购计划与预算、采购执行与控制、采购入库与结算、采购业务核算、供应商考核与采购绩效评价、业财融合下的业财融合采购管理案例分析等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**培育维护集体利益、廉洁自律的职业品格与敬业精神；结合知识与能力模块，在采购预算、流程管控中渗透法治与诚信理念，强化创新与协作能力，引导学生以专业素养守采购合规底线，成长为有担当、守准则的管理人才。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。

		购控制与执行，掌握采购入库及结算，掌握采购入库及支付的账务处理，掌握采购绩效分析与评价的方法。 **能力目标：**运用企业采购流程管理内容解决采购计划和预算的编制、采购执行及控制、采购的入库及结算、采购业务的核算及分析等实际工作问题。		**考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占30%，任务考核占 50%,增值过程评价占20%。
2	**业财融合生产管理**	**素质目标：**培养细致、认真、严谨的工作态度和敬业精神；培养对工作认真负责，形成诚实守信、坚持准则、实事求是的职业态度，树立良好的会计职业道德观念。 **知识目标：**了解生产的基础概念、历史发展及当代生产理念，理解生产系统的类型，掌握生产需求预测、生产能力规划、生产流程优化、库存管理与控制、生产决策，掌握生产过程监控及生产资源优化配置、生产质量管理体系及生产对策，掌握生产成本的计算及成本分析，掌握生产入库及其会计处理，掌握仓储管理的知识，掌握生产绩效的评价方法。 **能力目标：**运用企业生产流程管理内容解决生产计划与决策、生产管理与控制、生产核算、生产入库及仓储、生产绩效分析与评价等实际工作问题。	包括生产决策与计划、生产管理与过程监控、生产执行、存货管理、生产成本与分析、绩效评价、业财融合下的业财融合生产管理案例分析等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**培育细致严谨的工作态度与敬业精神，筑牢诚实守信、坚守准则的职业道德；结合知识与能力模块，在生产规划、成本核算等环节渗透责任意识，引导学生以专业能力保障生产高效合规，成长为兼具职业操守与实操能力的管理人才。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占30%，任务考核占 50%,增值过程评价占20%。
3	**业财融合销售管理**	**素质目标：**树立细心、耐心、严谨的工作态度；培养通过各种方式获取信息和养成关注销售、财政、经济、税收相关法律法规变化及时更新知识储备的习惯，使学生具有不断进取的精神和创新精神；培养分工写作、互相学习的团队精神。 **知识目标：**了解销售业务，掌握销售	包括销售预测与产品定价、销售计划与预算、销售执行、销售收入核算、销售利润核算、销售分析与绩效评价、业财融合下的业财融合销售管理案例分析等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**引导关注国家经济政策、金融市场动向，提升国家大局意识；树立正确的职业道德和财务诚信意识；引导正确理解企业社会责任和可持续发展。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务

		预测与产品定价、销售计划与预算、销售执行与控制、发货与结算、销售核算和销售分析与评价。 **能力目标：**运用企业销售流程管理内容解决企业真实销售业务中的销售计划，编制销售预算，执行与控制等问题；能分析销售物流需求，制定配送策略；能有效进行发票管理、收付款、退款和逾期账款管理；运用会计核算知识正确核算销售收入、销售成本、期间费用和销售利润，编制销售报表；并进行销售分析和绩效评价。		驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占30%，任务考核占 50%,增值过程评价占20%。
4	**业财融合筹资管理**	**素质目标：**培养具备诚信、敬业、严谨、负责的职业品质，具有良好的团队协作精神与交流沟通能力，具备一定的分析问题和解决问题的能力，具有良好的学习能力与持续发展的能力。 **知识目标：**了解筹资概论，掌握筹资认知与识别、筹资结构、成本与风险分析、筹资预算与规划、资金运营与管理、筹资渠道、方式分析与决策、筹资执行与管控、筹资确认与核算、筹资分析与考核等方面的基本方法。 **能力目标：**运用企业筹资流程管理内容解决企业真实经营业务中的资金需求分析，资金来源选择，筹资风险分析，筹资计划制定，筹资计划实施，筹资方法确定，筹资渠道选择，筹资合同签订，资金到位管理，筹资账务处理等实际问题；能制定筹资评价报告，总结筹资过程中的经验教训，评估筹资效果，为未来的筹资活动提供参考。	包括筹资认知与识别、筹资结构、成本与风险分析、筹资预算与规划、资金运营与管理、筹资渠道、方式分析与决策、筹资执行与管控、筹资确认与核算、筹资分析与考核、业财融合下的业财融合筹资管理案例分析等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**培养遵纪守法、诚实守信、崇德向善的社会责任感与时代使命感；引导树立爱岗敬业、诚实守法的职业道德；引导关注国家经济政策、金融市场动向，提升大局意识。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占30%，任务考核占 50%,增值过程评价占20%。

5	**业财融合投资管理**	**素质目标：**培养具有较强综合分析能力和解决问题能力，培养团结协作、诚实守信的良好品质，树立风险意识和取舍意识，学以致用、与时俱进的理念。 **知识目标：**了解投资的概念和分类，理解投资的基本原则，掌握货币资金时间价值的内涵与计算、风险与收益的衡量指标及计算，掌握投资计划与预算、投资执行与管理、投资完工与结算、投资结转与核算、投资分析与评价的方法。 **能力目标：**运用企业投资流程管理内容解决投资计划和预算的编制、投资项目管理与执行、投资结果的验收及结算、投资项目的核算及分析等实际工作中的问题。	包括投资原理与认知、投资计划与预算、投资执行与管理、投资完工与结算、投资结转与核算、投资分析与评价、业财融合下的业财融合投资管理案例分析等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**树立风险意识，摒弃一夜暴富的财富观念，培养脚踏实地、勤劳致富的价值观；权衡长期利益和短期利益，注重社会效益，树立可持续发展观念。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占30%，任务考核占 50%,增值过程评价占20%。
6	**业财融合分配管理**	**素质目标：**培养吃苦耐劳、勇于挑战、永不言败，永远向上的精神，具备管理意识、风险意识，具有较强综合分析能力和解决问题能力。 **知识目标：**熟悉企业分配目标、分配原则、分配要素和分配方案设计方法，厘清收益分配的内容、顺序，掌握企业分配业务活动的流程、主要分配方案实施和金额计算。 **能力目标：**运用企业分配流程管理内容解决企业分配业务活动的测算、计算、处理与评价等问题，运用企业分配原理和方法搭建适合企业实际情况的分配体系，设计、实施、完善企业的分配方案。	包括认知分配、报表与分配、外部分配、企业分配、部门分配、个人分配、业财融合下的业财融合分配管理案例分析等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**培育吃苦耐劳、勇担挑战的精神与风险意识；结合知识与能力模块，在分配方案设计、流程管理中渗透公平合规理念，引导学生以专业能力保障分配公正，成长为有担当、守准则的业财管理人才。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占30%，任务考核占 50%,增值过程评价占20%。

7	业财税综合分析	**素质目标：**培养耐心细致的工作作风、严谨认真的工作态度以及良好的语言表达、交往、沟通和团队合作能力。 **知识目标：**了解业财税综合分析的主体及具体分析目标，掌握业财税融合内部分析、外部分析的分析内容、分析手段和分析方法，熟练计算企业各项业务、财务、税务分析常用指标、评价方法等，并在此基础上对企业业务运营、财务状况、税务风险进行诊断和预警，提出合理的改善建议。 **能力目标：**运用经营分析解决企业日常经营中的营运、项目进度和绩效分析问题，运用全面预算分析解决企业的经营性预算、财务预算和专项预算分析问题，运用盈利性分析解决企业产品结构、生产线、渠道盈利分析问题，运用资金动态分析解决企业动态资金的存量、需求、执行和绩效分析问题，运用全面预警分析解决企业业务、财务、法律政策和综合价值风险预警分析问题，运用战略分析解决企业战略规划、经营战略和财务战略分析问题。	包括定期经营分析、全面预算分析、盈利性分析、全面资金动态分析、全面预警分析、战略分析、业财税综合分析案例分析等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**培育耐心细致、严谨认真的职业作风与团队协作能力；结合知识与能力模块，在指标计算、风险预警等环节渗透诚信合规意识，引导学生以专业分析守护企业价值，成长为守底线、善决策的业财税复合型人才。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占30%，任务考核占 50%,增值过程评价占20%。
8	业财税数据治理	**素质目标：**培养对待业财税数据分析和处理的严谨态度，注重数据的准确性和可靠性。鼓励学生在业财税数据分析中培养创新意识和批判性思维，不断寻求改进和优化分析方法的途径。强化学生的团队协作精神，通过小组项目和案例研究，提高有效沟通和协作的能力。 **知识目标：**掌握大数据的基本概念、	包括数据逻辑及分类、业态融合数据应用、业财融合数据应用、业税融合数据应用、业财税数据价值实现、数据资产评估与核算、业财税数据治理、业财税数据治理案例分析等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**强化学生的职业道德，教育学生在处理业务、财务、税务数据时应保证真实性、准确性，维护数据隐私和安全，增强社会责任感。培养对相关法律法规的了解和遵守意识，确保在大数据应用过程中的合法合规。鼓励学生对待业财管理工作中遇到的新问题和挑

		特征、技术架构及其在业财税领域的应用。运用大数据技术解决业务流程、财务报表和税务合规性的数据分析的问题。掌握业财税融合下的大数据应用策略，包括数据驱动的决策制定、风险管理和业务优化等。掌握数据资产的确认、计量、评估、列报等方法。 **能力目标：**运用大数据技术和工具进行业务、财务与税务数据的收集、处理、分析和解释，针对实际工作中的业财税问题进行有效的问题诊断、解决方案提出和决策制定。		战持开放态度，勇于创新，不断学习新知识、新技术，以适应不断变化的业财管理工作环境。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占30%，任务考核占 50%,增值过程评价占20%。

表 7 专业实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**第二课堂社会实践活动**	**素质目标：**通过社会实践活动，为学生树立起创新创业和服务社会的正确意识，把良好的职业习惯与个人学习发展、社会发展相结合，培养正确的价值观。 **知识目标：**了解校园文化活动、各类竞赛活动，掌握创新创业、服务社会相关的法律法规和校纪校规，熟悉劳动精神以及工匠精神的含义。 **能力目标：**具备日常社会实践、劳动实践、创新创业实践和一定的校园文化活动、技能竞赛的能力，掌握服务社会的基本规范，具备从事志愿者服务的能力。	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，通过实践活动，培养学生的劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、数据思维、法治观念、诚实守信、严谨细致、创新意识、团队协作、服务精神的培养。 **教学场地：**校园及社会。 **教学方法：**实践活动。 **考核评价：**以过程评价为主。

2	云财务认知体验	**素质目标：**具备爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业道德；理论扎实、实务熟练、精益求精的职业技能。 **知识目标：**熟悉会计工作的基本流程，从基础会计理论知识的层次上升到熟练进行会计基本业务的操作。 **能力目标：**具备完成会计基本业务操作的基本能力。	包括原始凭证的填制与审核、记账凭证的填制与审核、建账、记账、更正错账、凭证装订、科目汇总表、银行存款余额调节表和会计报表的编制等技能和方法等内容。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、信息技术思维、坚持准则、创新意识、团队协作、工匠精神的培养。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**任务驱动法、讨论法、练习法、演示法等。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
3	业财票据结构化处理	**素质目标：**培养严谨规范的票据处理职业素养，树立风险防控意识，强化票据合规性把控能力，养成信息保密、廉洁自律的职业操守，形成跨部门协作、高效沟通的职业能力。 **知识目标：**掌握票据全生命周期管理规范与流程标准，理解不同业务场景下票据处理的特殊要求，熟悉票据风险识别与异常处理要点，了解智能票据处理系统的技术原理，掌握票据电子化归档与安全存储规范。 **能力目标：**能独立完成票据接收、审核、分类全流程操作，能运用智能技术实现票据自动化处理，能识别票据真伪及业务真实性风险，能建立票据与业务、财务数据的关联关系，能设计优化票据处理流程方案。	包括熟悉企业各类票据的规范要求和管理流程，掌握票据处理相关会计准则和智能系统操作规范；完成票据接收登记、合规性审核、异常问题处理、电子化归档等全流程实务操作；实施票据与业务数据的匹配验证、风险识别及流程优化；形成完整的票据处理电子档案。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**培育和践行社会主义核心价值观；培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神；强化"遵纪守法、廉洁自律"的职业操守，筑牢风险防控意识。 **教学场地：**AI智慧财税产业学院。 **教学方法：**案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，职业规划与素养10%，平时表现40%，实训操作结果50%。
4	票据信息AI辅助录入	**素质目标：**培养细致严谨、规范操作的票据录入职业习惯，树立准确高效、责任明确的工作态度，养成遵守会计准则、严守财务纪律的职业操守，形成团队协作、及时沟通的职业素养。 **知识目标：**掌握各类票据的基本要素和录入规范要求，理解票据与会计科目、会计凭证的对应关系，熟悉票据审核要点和常见问题处	包括熟悉企业常见票据类型及其使用规范，掌握票据管理相关会计准则和财务软件操作要求；完成票据接收、分类审核、信息录入、异常处理等全流程操作；实施票据与会计科目的匹配关联、数据复核修正及电子档案管理；进行票据录入质量检查、数据汇总统计及管理	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立“诚信为本、操守为重”的职业信念；培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神；培养社会责任感与时代使命感。 **教学场地：**AI智慧财税产业学院。 **教学方法：**案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。

		理方法，了解票据电子化管理的流程和标准。 **能力目标：**能准确识别和分类各类原始票据，能熟练运用财务软件完成票据信息录入，能发现并处理票据中的异常情况和错误，能按照会计期间要求及时完成票据录入工作，能配合完成票据的整理、装订和归档工作。	报告撰写；提交完整的票据电子化处理成果。	**考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，职业规划与素养 10%，平时表现 40%，实训操作结果 50%。
5	**岗位实习**	**素质目标：**强调严谨务实的工作态度，重视对待业财数据应用与管理工作的细致和准确性。通过模拟各业财数据应用与管理岗位的实习任务，训练学生在面对复杂的业务、财务、税务问题时能保持冷静，进行逻辑清晰的分析和从容的应对。通过团队协作完成筹资、采购、生产、销售、分配和投资等业务管理岗位的实习项目，培养学会有效沟通，共同解决问题的能力。 **知识目标：**运用业务、财务、税务基本理论知识解决企业筹资、投资、采购、生产、销售和分配等环节的业务管理问题，基于财税视角处理企业的日常经济业务，将学到的业财税知识应用到实务操作中，增强其解决实际问题的能力。 **能力目标：**通过在四流融合平台上的实操训练，提高学生的实际操作能力和工作效率，确保学生能够胜任筹资、采购、生产、销售、分配和投资等业务管理岗位的实务工作。强化学生对各业务管理岗位特定需求的理解，通过实际操作经验的积累，培养职业适应能力和岗位转换的灵活性。	包括业财融合采购管理岗位业务实习、业财融合生产管理岗位业务实习、业财融合销售管理岗位业务实习、业财融合筹资管理岗位业务实习、业财融合投资管理岗位业务实习、业财融合分配管理岗位业务实习、财务大数据岗位业务实习、业财税综合岗位业务实习等内容。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**强化诚信意识的培养，使学生在实习和未来的工作中坚持真实、准确的数据处理、业务管理和财税核算，不参与任何违法违规行为，培养对企业和国家经济发展的责任感。引导树立勤俭节约的生活态度，为企业的长远发展贡献力量。 **教学场地：**岗位实习企业。 **教学方法：**双导师指导法（核心方法）、任务驱动/项目教学法、问题导向学习法（PBL）、案例研讨法。 **考核评价：**通过过程性评价和结果性评价方法进行考核。
6	**毕业设计**	**素质目标：**培养具有良好的人际沟通与团队协作意识，具有一定的职业判断能力。	包括业财融合采购管理优化方案、业财融合生产管理优化方	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生

		知识目标：了解毕业设计方案的基本方法、技术手段，掌握现场调研考察及现场资料收集整理的方法和步骤，设计务实可行毕业设计方案。 **能力目标：**能独立选题，能收集、整理、使用相关信息，能合理制定毕业设计方案，能将理论和实际相结合。	案、业财融合销售管理优化方案、大数据筹资方案设计、大数据投资方案设计、大数据分配方案设计、财务分析报告、财务预算报告、项目可行性分析报告、企业调查报告等内容。	的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**岗位实习企业。 **教学方法：**任务驱动法和项目法。 **考核评价：**通过过程性评价和结果性评价方法进行考核。

表 8 公共选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**艺术类课程**	**素质目标：**具有审美能力和艺术鉴赏力；培养对艺术的热爱和尊重；坚定对中国传统文化的认同感和自豪感；欣赏和理解不同艺术的风格特点和魅力。 **知识目标：**掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法；掌握艺术表达的基本方法与技巧；掌握艺术的主要表演形式，理解多元文化艺术。 **能力目标：**能够独立鉴赏和评价作品的艺术价值；能够掌握基本的艺术技能；能够结合所学专业运用所学知识进行表演或创作，展示个人才华和创意。	本课程为艺术课程群，根据不同专业需求开设相关艺术类课程。主要课程方向有音乐、舞蹈、书法、美术、戏剧、曲艺等。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，强化艺术实践，注重与专业课程的有机结合。内容设计遵循美育特点，发挥艺术学科特有的育人功能，以美育人、以美化人、以美培元。	**课程性质：**公共必修或限定选修课程。 **课程思政：**艺术类课程中蕴含着独特的思政教育价值，其真善美的价值追求与思政教育目标具有内在统一性。突出培育高尚的艺术素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，以及对不同文化的理解与尊重。注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、形体房、书法室。 **教学方法：**案例教学法、体验式教学法、任务驱动教学法。 **考核评价：**过程性考核占比 60%+结果性考核占比 40%。
2	**中华优秀传统文化与语文**	**素质目标：**具备对中国传统文化的热爱崇敬之情，具备民族自信心、自尊心、自豪感，具备人文素养，具备健全的人格、社会责任感，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，增强文化自信。	本课程包含文学作品鉴赏、常用应用文书写作、中华优秀传统文化三个方面。 文学作品精选名家名篇，主要包	**课程性质：**公共选修课 **课程思政：**以立德树人为根本任务，从优秀的作品出发，用社会主义核心价值观铸魂育人，以润物细无声的课程思政优势促进

		知识目标：熟知并传承中国传统的基本精神，了解文化的多样性、丰富性，掌握一定的文学基本知识，掌握常用应用文书的基本要素、写作特点和写作方法。 **能力目标：**能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵，能掌握学习传统文化的科学方法；掌握一定的文学基础知识，常用应用文书写作方法；具有分析、评价文学作品的初步能力，提升阅读能力、文字运用和语言表达能力，能将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。	括怀古咏物、哲理人生、山水田园、亲情友情爱情等内容，还包括部分外国文学作品和实践训练。 应用文书写作包含常用应用文书的写作特点和写作方法。 中国传统文化包含中华传统美德、中国传统社会生活、饮食文化、中国传统艺术、中国传统节日等知识。	学生增强文化自信、助力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生，树立为中华民族复兴而奋斗的远大理想。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**采用项目教学法、情境教学法、探究教学法、案例教学法、实践教学法等教学方法。 **考核评价：**本课程为考查科目。采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占50%，终结性考核占 50%。
3	**党史国史教育**	**素质目标：**深刻感悟中国共产党人的初心和使命，引导大学生知史爱国，知史爱党，明确作为时代新人所担负的责任和担当，提高思想政治素养。 **知识目标：**了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就，了解我们党和国家历史上的重要人物、重大事件、重要会议、关键节点，引导树立正确的党史观、大历史观。 **能力目标：**能用以党史为重点的“四史”知识提升自身意识形态能力，用党的创新理论指导学习和工作。	主要了解中国共产党和国家事业发展的来龙去脉，汲取党和国家的历史经验，深入了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，树立正确的党史观、大历史观，提高大学生的政治素养和理论素养。	**课程性质：**公共限定选修课程。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
4	**廉洁文化教育**	**素质目标：**完善自我意识，培育强烈的使命感和社会责任感；塑造健全人格，树立正确的理想信念，形成“廉洁光荣、腐败可耻”的行为价值取向；强化廉洁意志，不断提高道德自律意识，培育廉洁认知，构筑起拒腐防变的良好心理品质。 **知识目标：**了解和掌握廉洁文化教育、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等相关理论。 **能力目标：**能正确认识廉洁是政治的一种应然状态，人们的社会生活应该提高廉洁自律意识；能够明确廉洁文化教育中的责任和义务；具有正确的廉洁行为的认知、判断和践行能力；能用辩证思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题	包括廉洁文化教育概述、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等内容。	**课程性质：**公共限定选修课 **课程思政：**教育大学生涵养廉洁理念，提升大学生廉洁素养，引导大学生扣好“廉洁自律”第一粒扣子。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。

		的能力以及自主学习能力。		
5	**高职应用数学**	**素质目标：**用数学的方法辩证思考问题，具备严谨务实的科学素养。 **知识目标：**掌握微积分、线性代数的基本概念及基本计算方法；熟练应用数学知识解决相关实践问题。 **能力目标：**培养学生逻辑思维能力，数学建模能力，能用数学的方法分析和解决问题的能力。	主要包括极限、导数、一元函数微分与积分、行列式、矩阵、线性方程组等概念、计算及应用。	**课程性质：**公共限定选修课程；旨在提升数学素养的素质教育课； **课程思政：**以立德树人为根本，培养学生正确的世界观、人生观、价值观；培养学生唯物、严谨、实事求是的科学精神；提升学生的文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、数学建模实训室； **教学方法：**线上学生自主学习与线下教师讲授结合，借助各种计算软件辅助教学；教师理论讲授与任务驱动法相结合。 **考核评价：**平时学习 70%+期末测试 30%（平时成绩由出勤、课堂表现、课堂练习、线上学习构成）。

6	**通识教育课程（涵盖线上和线下）**	**素质目标：**提高语言、文化、历史、科学等综合素养，具备独立思考的习惯、可持续发展的能力。 **知识目标：**掌握基础性的语言、文化、历史、科学等知识，训练个性品质、陶冶公民意识。 **能力目标：**具有不同专业方向的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识；能获取、传播、发现和创造知识，具备思辨和批判的能力，为今后长远学习和发展所必需的方法和眼界。	节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、健康教育、职业素养、信息素养等线上和线下开设的通识教育课程。	**课程性质：**公共任意选修课。 **课程思政：**文化、历史、科学等综合通识类课程蕴含着丰富的思政元素，课程深度发掘家国情怀、个人品格、科学思维、专业技能等方面的思政教育元素。 将家国情怀、人生价值观、学科素养教育等渗透到教学的各个环节，有效实现知识传授、能力培养和价值引领有机统一。 **教学场地：**教学场地主要是校内多媒体教室和线上教学平台。 **教学方法：**注重学习方法的传授与启迪思考，教学方法采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、角色扮演等形式多样、灵活有效的方法。重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主。 **考核评价：**学生根据自身需求通过线上和线下选择相应课程，课程的考核应重在过程性评价上，检测学生自主学习情况，注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核，考核形式为考查。考核占比以各课程具体分配为准。 通识教育课程不得与专业课程在课程名称、课程内容上重复。

表 9 专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**视频制作技术**	**素质目标：**培养良好的数字媒体素养；增强团队协作意识，提高跨部门沟通能力；树立版权意识，遵守数据安全和信息伦理规范。 **知识目标：**了解视频制作的基本流程；掌握基础拍摄技巧和剪辑软件的操作；熟悉商务视频的制作要点；理解短视频在新媒体营销和财务信息传播中的应用。 **能力目标：**具备基础视频制作技术能力；能结合财务知识，制作合规、清晰、易懂的财经类短视频；能运用视频工具辅助财务汇报、企业宣传和内部培训。	主要包括视频制作基础、商务视频策划、拍摄技巧、剪辑与后期制作、短视频与新媒体应用等内容。	**课程性质：**专业限定选修课程。 **课程思政：**培养诚信意识，确保财务视频内容的真实性和准确性；强化数据安全意识，遵守财经法规和保密要求；提升职业素养，通过视频传播专业、负责任的财务形象。 **教学场地：**数智商务服务产业学院。 **教学方法：**案例教学、任务驱动、情景模拟等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
2	**制造业业务流程管理（四选二）**	**素质目标：**养成良好的职业习惯、职业道德和职业素养；形成良好的团队合作意识与交流沟通能力；具备爱岗敬业、勤学苦练的职业精神；诚实守信、遵守准则、严谨细致、认真负责的工作作风。 **知识目标：**理解制造企业业务流程的基本概念，掌握原材料采购与供应链管理、生产作业管理、物流与配送管理、销售与售后服务管理等制造企业核心业务流程，理解制造企业业务流程的信息化与智能化。 **知识目标：**运用相关工具和方法准确识别制造企业业务流程中存在的问题，解决制造企业业务流程问题根源的追溯、提出切实可行的流程优化方案，运用人工智能、物联网等前沿技术解决企业业务流程创新和转型升级的问题。	包括制造企业概述、需求分析与产品定位、采购与供应链管理、生产作业管理、物流与配送、销售与售后服务、制造企业信息化管理、业财融合下制造企业业务流程优化典型案例分析等内容。	**课程性质：**专业限定选修课。 **课程思政：**培育爱岗敬业、严谨负责的职业精神与团队协作能力；结合知识与能力模块，在供应链、生产管理等环节渗透合规意识，借智能技术应用传递创新与实干理念，助力学生成长为守伦理、有能力的制造业人才。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

3	商贸业业务流程管理（四选二）	**素质目标：**养成良好的职业习惯、职业道德和职业素养；形成良好的团队合作意识与交流沟通能力；具备爱岗敬业、勤学苦练的职业精神；诚实守信、遵守准则、严谨细致、认真负责的工作作风。 **知识目标：**掌握商贸企业基本概念与运营环境，利用对消费者行为和心理分析进行市场调研和分析，掌握供应商评估、关系维护、绩效考核等管理流程，掌握销售策略的制定和执行方法，熟悉仓储管理、物流运输、配送、跟踪，了解客户服务与售后管理，理解业财数据应用与管理的基本原理和方法，掌握基本的税务筹划方法。 **能力目标：**运用对商贸企业的实际需求和市场环境的分析结果，解决商贸企业业务流程的设计，确保业务流程的高效性和有效性；运用对现有业务流程中存在的问题和不足的分析结果，提出优化方案。	包括商贸企业概述、市场调研与分析、商品采购管理、销售与市场推广、仓储与物流管理、客户服务与售后管理、业财数据应用与管理与税收筹划、业财融合下商贸企业业务流程优化典型案例分析等内容。	**课程性质：**专业任选课。 **课程思政：**培养爱岗敬业、勤学苦练的职业精神，培育诚实守信、严谨负责的工作作风，筑牢职业道德根基，引导学生在流程设计与优化中，践行以消费者为中心、追求高效诚信运营的理念，助力成长为兼具专业能力与职业操守的商贸人才。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
4	智能化税费申报与管理（四选二）	**素质目标：**培养遵纪守法意识、自主学习的习惯与能力；培养语言表达、文字写作能力，注重学生社会沟通能力和组织协调能力以及团队合作能力；具备运用经济法律、法规分析和解决问题的能力。 **知识目标：**熟练掌握各税种的计算与申报；掌握企业日常涉税业务中所涉及的税务基础理论知识；熟悉税务筹划基本理论、基本技术和基本方法。 **能力目标：**运用税收知识独立办理纳税申报，解决企业设立与经营、筹资、投资、投资等系列活动中会计方法的选择及简单的税务筹划问题。	包括流转税计算、申报与筹划；所得税计算、申报与筹划；其他税计算、申报与筹划；业财融合下的税务管理综合案例分析等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**在教学中巧妙、自然地融入思政元素，寓教于常，如盐入水，将团队精神、遵纪守法、爱岗敬业、诚信纳税、劳动精神等渗透到学生的内心，让学生养成良好的会计职业素养。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
5	财务云共享实务技能（四选二）	**素质目标：**具备云财务的意识，树立诚实守信、团队协作、沟通协调的职业素养。	主要包括基于财务云共享平台的会计主管岗位、成本会计	**课程性质：**专业限定选修课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，

		知识目标：认知云企业财务会计；掌握财务云共享平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位等岗位职业技能要点。 **能力目标：**能够通过财务云共享平台进行会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位的业务操作。	岗位、审核会计岗位、等财会岗位职业技能。	注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及财务数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**信息化教学实训室。 **教学方法：**任务驱动、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。

（三）“岗课赛证”融通

将职业岗位、职业技能大赛、职业技能等级证书、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行岗课赛证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书。同时也鼓励学生取得职业资格证书、行业企业认可度高的证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 10 所示。

表 10 课证融通表

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	证书相关课程	可置换的学分及课程名称	
		证书名称	等级			可置换的学分	可置换的课程名称
1	职业技能等级证书	业财税融合大数据投融资分析职业等级证书	初级	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	业财融合投资管理、业财融合筹资管理	4	业财融合投资管理、业财融合筹资管理
		业财税融合成本管控职业等级证书	初级	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	业财融合采购管理、业财融合生产管理	4	业财融合采购管理、业财融合生产管理
2	职业资格证书	初级会计师	初级		业财融合会计基础、经济法基础、智能化税费申报与管理	8	业财融合会计基础、经济法基础
		数字化管理师	初级	中联集团教育科技有限公司	管理学基础、大数据技术应用基础、业财税综合分析、业财税数据治理	8	大数据技术应用基础、业财税综合分析

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

专业名称：业财数据应用与管理专业（2025 级）

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学（周）	开学准备（周）	实践教学（周）						机动（周）	考试（周）	学期教学周数合计	寒暑期（周）
		预备周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	考试周			军训	入学教育、国家安全教育	劳动实践	认识实习	岗位实习	毕业设计				
第一学年	一	○	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※⊙	14	1	3	1						1	20	6
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				▲1 周（暑假）				1	21	5
第二学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1								1	20	6
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1 周（暑假）					1	21	5
第三学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1					8+2 周（寒假）	0.5		0.5	22	4
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙■	◇	◇	◇	◇	&	&			0	1					14	0.5	2	0.5	18	8
总计																						78	6	3	1	1	1	24	1	2	5	122	34
说明	1、三年 6 学期总周数共 122 周。 2、专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右；认识实习原则上在专业课开始时安排，假期执行；岗位实习一般为 6 个月。 3、○开学准备↑入学教育、国家安全教育#军训※课堂教学⊙考试▲认识实习◇岗位实习■毕业设计＆机动…放假。 4、第一学期，因动态安排一周劳动教育实践周，理论教学周顺延一周。																																

（二）课程计划与进度总表

表 12 课程计划与进度总表

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
必修课程	公共基础必修课程	S0101004	思想道德与法治	48	3	32	16		√	2(5-15)	2(2-14)					
		S0101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	24	8		√			4（2-9）				第三学期其中至少含 2 次课外实践课
		S0101009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	30	18		√			4（12-15）	2（1-16）			第四学期至少含 3 周课外实践课
		S0101001	形势与政策教育	48	1	48	0		√	2（5-12）	2（1-10）	2（13-18）				四五六学期网络授课
		T0101003	大学生心理健康教育	32	2	20	12		√		2（1-16）					
		T0203006	体育	108	6	10	98		√	4（5-8） 2（9-18）	2(1-18)	2(1-18)				
		T0101004	大学英语	128	8	88	40	√		4（5-18）	4(1-9) 4（10-18）					第二学期（1-9）模块二（10-18）模块三
		R0203210	信息技术	48	3	24	24		√	4(5-16)						
		C0201010	职业规划与就业指导	32	2	14	18		√	2（11-18）			2（1-8）			
		C0201001	创业基础	32	2	16	16		√		2（11-18）	2（2-9）				
		T0401001	军事技能	168	2	0	168		√	3 周						

		T0101002	军事理论	36	2	36	0	√			2(1-9)（动态安排）2(10-18)					18 个课时的线下理论课，4 个课时的实践课，14 个课时的线上理论课
		B0201001	国家安全教育	16	1	10	6		√	2（14-18）						军训期间 2 课时消防演练，入学教育 4 课时
		B0201002	劳动教育	16	1	6	10		√	动态安排一周						
		T0102001	入学教育	8	0.5	8	0			8（1）						由各专业组织，向学生介绍校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势等
		小计		**800**	**38.5**	**366**	**434**			**14**	**14**	**8**	**4**			
	专业基础课程/专业群平台课	K0203092	管理学基础	28	1.5	20	8		√		2（1-14）					设置 6 门左右
		K0203151	业财融合会计基础	104	6.5	70	34	√		4（5-17）	4（1-13）					
		K0203329	经济法基础	44	2.5	20	24	√		4（5-15）						
		K0203153	大数据技术在业财税融合中的应用	32	2	14	18		√				4（1-8）			
		K0203299	大数据技术应用基础	36	2	18	18		√			4（1-9）				
		K0203500	习近平经济思想概论	32	2	16	16		√				2（1-16）			
		小计		**276**	**12.5**	**158**	**118**			**8**	**6**	**4**	**6**			
	专业核心课程	K0203555	业财融合采购管理	56	3.5	28	28	√				4(1-14)				
		K0203154	业财融合生产管理	56	3.5	28	28	√					4(1-14)			
		K0203155	业财融合销售管理	54	3	28	26	√					6(1-9)			
		K0203156	业财融合筹资管理	56	3.5	28	28	√				4(1-14)				
		K0203157	业财融合投资管理	56	3.5	28	28	√					4(1-14)			
		K0203158	业财融合分配管理	54	3	28	26	√						6(1-9)		
		K0403108	业财税综合分析	40	2.5	20	20		√					4(1-10)		

		K0203159	业财税数据治理	40	2.5	20	20		√					4(1-10)		
		小计		**412**	**25**	**208**	**204**					**8**	**14**	**14**		
	专业实践课程	第二课堂社会实践活动			2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记 2 学分，由学校团委负责认证。										
		K0203212	云财务认知体验	24	1	0	24		√	24(18)						
		K0503110	业财票据结构化处理	96	6	20	76		√			4 周（轮训）				
		K0503111	票据信息 AI 辅助录入	96	6	20	76		√				4 周（轮训）			
		T0203010	岗位实习	576	24	0	576							8+2（寒假）W	14W	
		T0203001	毕业设计	24	1	0	24							0.5W	0.5W	
		小计		**816**	**40**	**40**	**776**									
选修课程	公共限定选修课程	S0101011	廉洁文化教育	8	0.5	4	4		√		2（7-10）					
		W0202001	艺术类课程	32	2	16	16		√			2(1-16)				
		G0202003	中华优秀传统文化与语文	32	2	20	12		√	2（5-14） 4（15-17）						
		G0101013	高职应用数学	32	2	24	8		√		2(1-16)					
		S01010010	党史国史教育	8	0.5	7	1		√		2（1-4)					

	公共任选课程	以所选课程为准	通识教育课程（涵盖线上和线下）	32	2	16	16		√							修满 2 学分方可毕业
		小计		**144**	**9**	**87**	**57**			**2**	**4**	**2**				
	专业限定选修课	K0503101	视频制作技术	16	1	8	8		√					4(1-4)		
	专业任选课	K0204207	制造业业务流程管理	32	2	16	16		√					4(1-8)		
		K0204208	商贸业业务流程管理	32	2	16	16		√					4(1-8)		四选二
		K0203228	智能化税费申报与管理	56	3.5	36	20		√			4(1-14)				
		K0203124	财务云共享技能实务	32	2	16	16		√					4(1-8)		
		小计		**104**	**6.5**	**60**	**44**					**4**		**8**		
总计				**2520**	**133.5**	**903**	**1617**			**24**	**24**	**26**	**22**	**22**		

表 13 集中实践(专业实践)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排（周数）						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3						
2	国家安全教育		1						
3	劳动实践		1						暑假
4	认识实习			1					暑假
5	第二课堂社会实践活动								
6	云财务认知体验	√	1						
7	票据信息 AI 辅助录入	√			4				
8	业财票据结构化处理	√				4			
9	毕业设计						0.5	0.5	
10	岗位实习						8+2（寒假）	14	
合计（周数）			5	1	4	4	10.5	14.5	
总计（周数）		39							

表 14 教学总学时分配表

序号	课程性质	课程类型		课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）
					总学分	理论课	实践课	总学时		
1	必修课程	公共基础必修课程		15	38.5	366	434	800	54.25%	31.75%
2		专业必修课程	专业基础(平台)课程	5	14.5	142	102	244	41.80%	9.68%
3			专业核心课程	8	25	208	204	412	49.51%	16.35%
4			专业实践课程	6	40	40	776	816	95.10%	32.38%
5	选修课程	公共限定选修课程		5	7	71	41	112	36.61%	9.84%
6		公共任选课程		2	2	16	16	32	50.00%	
7		专业限定选修课/专业拓展课程		1	1	8	8	16	50.00%	
8		专业任选课程		2	5.5	52	36	88	40.91%	
总计				44	133.5	903	1617	2520	64.17%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业构建由公共基础课程、专业（技能）课程的校内专任教师和实习指导教师、企业兼职教师组成的结构化创新教师团队。

1. 队伍结构

（1）教师总数：学生数与本专业专任教师数比例应不高于 25：1 配备。

（2）专兼职教师比：应按 7:3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业。

（3）双师素质结构：专任教师团队双师素质要求应达到 90%，获得职业技能证书的比例达到 90%以上，中青年专任教师近 3 年应到企业任职 4 个月以上。

（4）年龄结构：老中青教师比应为 2:4:4。

（5）骨干教师：骨干教师应占教师总数的 25%以上。

（6）学历或职称：任课教师应具备本科及以上学历。专任教师中具有硕士学位的教师比例应达到 90%以上，职称要求中、高级占比应达到 55%，专任教师中高级职称教师应不少于 30%。

表 15　师资队伍结构一览表

在校学生数	专任教师数	兼职教师数	专任教师双师教师比例	年龄结构			学历结构		职称结构			专业带头人	中青年骨干教师
				40 岁以下	40～50 岁	50 岁以上	硕士及以上	本科	高级	中级	初级		
240	14	6	100%	9	7	4	18	2	5	13	2	1	6

2.专业带头人

专业带头人原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够准确把握业财数据应用与管理领域的发展趋势，紧密联系行业企业，深入理解行业人才需求实际，在专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务方面发挥引领作用。

（1）具备良好的思想政治素质和师德素养，在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求；

（2）具备教研教改经验，具有先进的教学管理经验，作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类等代表本领域较高水平的奖项 1 项；

（3）具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念；

（4）成为专业建设的龙头，具备最新的建设思路，主持专业建设各方面工作；

（5）能够指导骨干教师完成专业建设方面的工作；

（6）能够牵头专业核心课程开发和建设；

（7）能够主持及主要参与应用技术开发课题；

（8）有一定的企业财务实践工作经验，具有较强的现场管理组织经验和专业技能，能够解决现场的实际问题。

3.专任教师

专任教师应具备高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有业财数据应用与管理、会计、财务管理、大数据分析等相关专业硕士及以上学历，持有财务 BP、绩效评价师、业财数据分析师等相关职业资格中级及以上证书；具备扎实的业财融合理论知识和实践能力，熟悉采购、生产、销售、筹资、投资、分配等业务环节的财务管理工作流程；具有 3 年以上企业财务 BP、商务数据分析或财务数字治理等岗位工作经验，或累计 6 个月以上相关岗位实践经历；能够落实课程思

政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专任教师每年需在企业财务 BP、数据分析等岗位实践不少于 1 个月，5 年累计实践不少于 6 个月。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的业财融合专业知识和 5 年以上相关岗位实际工作经验，持有中级及以上专业技术职称或高级工及以上职业技能等级，能够承担《业财融合采购管理》《业财融合生产管理》《业财税综合分析》等专业课程教学，指导财务 BP、绩效评价师、业财数据分析师、商务数据分析师、财务数字治理专员等岗位实习实训，并能结合行业前沿发展指导学生制定职业发展规划。

（二）教学设施

教学设施包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学做一体化教室需要配备会计专用耗材、智慧黑板、计算机、服务器及相关设备、工作台、椅子、投影仪及相关设备、其他耗材等。

表 16 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	实训设备要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
1	数智财经实训室	业财会计基本认知 筹资业务核算 采购业务核算 生产业务核算 销售业务核算 投资业务核算 利润与利润分配核算 会计基本工作	多媒体教师桌椅 1 套 电脑 50 台 学生桌椅 50 套 交互式电子白板 1 块 资料物品柜 1 套 多媒体中控台 1 套 服务器 1 台 交换机 1 台 财务实训软件 1 套	50	业财融合会计基础 业财融合采购管理 业财融合生产管理 业财融合销售管理
2	票据流转室	采购全流程管理 生产全周期管理 销售全流程管理 供应链绩效评价 预算编制与执行监控 业务流程数字化管理 经营决策分析	多媒体教师桌椅 1 套 电脑 50 台 学生桌椅 50 套 交互式电子白板 1 块 资料物品柜 1 套 多媒体中控台 1 套 服务器 1 台 交换机 1 台 大数据采购、生产、销售实训软件 1 套	50	业财融合会计基础
3	财务决策实训室	筹资全流程管理 投资全周期管理 资金规划与运营 资本结构优化 投融资决策分析 投融资绩效评价 收益分配管理 企业价值评估	多媒体教师桌椅 1 套 电脑 50 台 学生桌椅 50 套 交互式电子白板 1 块 资料物品柜 1 套 多媒体中控台 1 套 服务器 1 台 交换机 1 台 大数据筹资、投资、分配实训软件 1 套	50	业财融合筹资管理 业财融合投资管理 业财融合分配管理
4	财务云实训室	业财税融合数据应用 数据资产价值评估 业财税数据治理 智能经营分析 全面预算管理 企业盈利模型分析 资金动态监控 战略决策支持	多媒体教师桌椅 1 套 电脑 50 台 学生桌椅 50 套 交互式电子白板 1 块 资料物品柜 1 套 多媒体中控台 1 套 服务器 1 台 交换机 1 台 业财税数据治理、业财税综合分析实训软件 1 套	50	业财税数据治理 业财税综合分析

3.校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展业财融合采购管理、财业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供财务BP、绩效评价师、业财数据分析师、业财融合采购管理岗、业财融合生产管理岗、业财融合销售管理岗、业财融合筹资管理岗、业财融合投资管理岗等相关实习岗位，能涵盖当前业财数据应用与管理专业（产业）发展的主流业务（主流技术），见表18。可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（1）建设原则

校企共建校外实习、实训基地是实施业财数据应用与管理专业职业技能训练和职业素质培养的必备条件，是业财数据应用与管理人才培养模式改革的示范区，是教学科研成果的辐射源和对外交流的窗口。校企共建实习、实训基地是以校企双赢为切入点构建的，是实现双赢发展、优势互补、资源共享的交流平台。

a.互惠互利原则

为了建立稳定的合作办学关系，实现长效发展，在充分利用企业资源的同时，学校也要为企业创造利益。如利用院校师资力量，为企业员工提供职业岗位培训。利用学校智力资源优势，为企业提供人才、技术、信息咨询等服务，甚至与企业联合申报课题，与企业技术人员一起共同研究和攻克难题，创造效益。

b.专业对口原则

校外实习基地的建设要充分考虑与业财数据应用与管理专业教学和

人才培养目标相适应，能满足专业培养的要求，实现较高的专业对口率，提高专业与行业的契合程度。

c.互补共享性原则

校外实习基地建设要本着“优势互补、资源共享”的原则，充分利用业财数据应用与管理专业的技术、人才、文化、信息等资源优势，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、课题开发、文化建设等方面的合作，通过优势资源的共享，促进学校和实习基地单位共同发展。

d.动态发展性原则

校外实习基地的建设将实行动态的合作与发展。筛选条件好、发展稳定并具有积极合作意向的企业建立相对固定的基地，并根据实际情况进行动态调整，保证实践教学质量和实习基地使用效果。

（2）建设内容

a.安排学生进行生产性实训、实习和跟岗实践。

b.组织学生参观和进行现场教学，根据业财数据应用与管理专业要求，带领学生深入到岗位现场，了解熟悉岗位工作流程和具体工作任务。

c.带领学生对本专业所涉及到的实例进行分析，了解专业的发展趋势。

d.对学生进行劳动态度、职业责任心、纪律性、沟通表达、企业文化、团队合作和学习能力的培养，引导学生积极参加社会活动，全面提高学生综合素质和社会适应能力。

e.校企合作组织开展科研项目，将新技术、新工艺融入本专业，进行社会服务，如为企业开展员工培训。

表 17 校外实习实训基地要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
1	湖南中德安普大数据网络科技有限公司实训基地	企业内部控制、财务管理等	20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投资管理、业财融合筹资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习
2	用友新道科技股份有限公司实训基地	企业内部控制、财务管理等	30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投资管理、业财融合筹资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习
3	立信会计师事务所实训基地	采购、生产、销售、财务成本管理等	30	业财融合投资管理、业财融合筹资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等
4	湖南华运财务咨询管理有限公司实训基地	会计核算、投融资决策等	20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投资管理、业财融合筹资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习
5	长沙市比亚迪汽车有限公司实训基地	企业内部控制、生产管理、投融资管理、财务风险分析管理等	20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投资管理、业财融合筹资管理、业财融合分配管理、业财税综合分析、毕
6	中企盈飞会计服务有限公司实习实训基地	财务咨询、审计、资产评估等	20	大数据技术应用基础、行政事业单位业财预算一体化、业财融合分配管理、经济法基础、毕业设计、岗位实习等
7	百正税务师事务所实习实训基地	采购、销售、企业内部控制等	20	市场营销实训、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等
8	掌算信息科技有限公司实习实训基地	企业内部控制、生产管理、投融资管理、财务风险分析管理等	40	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投资管理、业财融合筹资管理、业财融合分配管理、业财税综合分析、毕

9	湖南品瑞工程咨询有限公司实习实训基地	税务筹划、审计、资产评估等	20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投资管理、业财融合筹资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习

（三）教学资源

包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用教育部“十三五”/“十四五”规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材、数字教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关业财数据应用与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，有关经济类专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，学校图书馆现有专业相图书资料5000余册。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 18　业财数据应用与管理专业数字化资源选用建议表

序号	资源名称	资源链接
1	中国知网	https://www.cnki.net/
2	读秀学术搜索	https://www.duxiu.com/
3	维普期刊	http://qikan.cqvip.com/
4	超星期刊	http://qikan.chaoxing.com/
5	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
6	大数据与会计专业群教学资源库	www.icve.com.cn/cssmjr
7	业财融合会计基础	http://kc.xzcjjy.com/#/foundation
8	业财融合采购管理	http://kc.xzcjjy.com/#/purchase
9	业财融合生产管理	http://kc.xzcjjy.com/#/produce
10	业财融合销售管理	http://kc.xzcjjy.com/#/sale
11	业财融合筹资管理	http://kc.xzcjjy.com/#/financing
12	业财融合投资管理	http://kc.xzcjjy.com/#/invest
13	业财融合分配管理	http://kc.xzcjjy.com/#/allocation
14	大数据技术在业财融合中的应用	http://kc.xzcjjy.com/#/application
15	业财融合数据治理	http://kc.xzcjjy.com/#/governance
16	业财税融合综合分析	http://kc.xzcjjy.com/#/analysis

（四）教学方法

利用学校大数据平台，构建学情分析和教学效果评价系统，探索适应模块化教学的教学改革。利用 AI 智慧财税产业学院实训中心、财务云共享服务中心等智能实训室，营造智慧多能的教学环境，广泛运用情境教学、

案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法，推动以智慧课堂为中心的“1+N”多样化教法改革。关注“教”与“学”、“知”与“行”、“产”与“教”、“教学”与“信息技术”的深度融合。

1.以学生需求为中心，改革教学组织形式，实现个性化教学。

依托学校大数据中心，为学生成长画像，形成学情数据分析报告，运用目标导向、问题导向、结果导向个性化推送学习任务，开展教学评价，通过线上自学线下辅导与课堂探究式相结合，积极进行教法改革。

2.以智慧课堂为平台，线上线下紧密结合，实现混合式教学。

本专业应以提高教育教学质量为目标，以满足学生成才、成长的多元需求为出发点，以学生为中心，重视现代教育教学技术的应用，依托智慧课堂，线上线下紧密结合，实行三阶四步混合式教学模式。创建课前导学—课中督学—课后促学三个阶段，实施“启、学、训、结”四步法教学，并将“诚信守法”、“工匠精神”、“数据思维”、“团队协作”、“创新创业”的思政理念贯穿其中，及时将岗位的新技术、新工艺、新标准、新规范等引入教学过程，确保教学内容的先进性。

3.以校企合作为支撑，打造智慧教学生态，实现智慧化教学

以校企合作项目为平台，与中德安普大数据网络科技有限公司等企业持续深化产教融合、校企合作，打造智慧教学生态，实施线上线下混合式教学，深入推进智慧课堂教学改革，推动课程思政教学改革，深化课堂育人，努力为学生提供成长性、创新性的课程内容，系统打造线上线下混合式“金课”，切实推动教育教学高质量发展。

（五）学习评价

1.评价理念

围绕本专业培养目标、培养规格，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展。坚持理论与实践相结合的理念，注重对学生财务综合素质的评

价，突出专业课程与实践岗位对接的特点，建立坚持吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系。

2.评价内容

(1)坚持标准引领，依据国家职业教育专业教学标准和职业技能等级标准的要求，将课程标准和行业企业等社会用人标准有机结合。课程考核评价方式要符合课程标准的规定。

(2)坚持过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，突出能力考核，体现对财务从业者综合素质的评价在项目化课程的基础上，构建多元考核增值综合评价体系。

课程通过学生、教师、企业三方主体建立评价体系。利用四流融合数字化平台批改反馈，业财税融合大数据应用平台的实时数据，直观快速地展示学生任务完成情况，评价学生对知识的掌握程序；利用课堂同学间的任务记录表、小组组间过程性动态积分，评价学生的自主学习能力和技术熟练程度；利用企业导师综合反映学生的综合素养。以学生任务考核得分同比增长、课后实践（企业调研、公益服务、业财税融合大数据应用竞赛集训）参与情况等为依据，进行增值提升评价；学生每完成一次任务考核，根据其获得的增值系数，进行综合考核评价。多元化的评价主体配合增值评价让评价内容更细化，结果更精细化。

表 19　多元化考核增值综合评价表

班　级		组　别		姓　名	
类型	评价指标	考核内容		评价主体	得分
学习过程（30%）	课前学习（30%）	资源学习进度、课前测验结果、调研报告、研究性报告		四流融合数字化平台	
	课堂活动（50%）	参与投票、游戏、抢答、选人、讨论、小组任务等课堂活动		四流融合数字化平台	
	课后学习（20%）	课后测试、研究性学习报告、企业调研等课后作业		四流融合数字化平台、业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书平台、业财税融合大数据应用省赛平台	
任务考核（50%）	职业素养（20%）	严谨细致、大数据思维、团队合作、成本管控意识等		教师评价	
	技能训练（40%）	业财税融合大数据投融资分析职业技能点训练		业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书平台	
	研究性学习（40%）	研究型学习报告		小组、教师评价	
增值评价系数（合计10个点）	1.与前一任务完成情况对比，考核成绩取得5分以上，每进步5分，获得1个点的增值系数（总计不超过5个点）			四流融合数字化平台、业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书平台、业财税融合大数据应用省赛平台、小组、教师	
	2.完成企业调研、公益服务，每完成一次，可获得1个点的增值系数（总计不超过3个点）			教师评价	
	3.参加业财税融合大数据应用竞赛集训，每完成一次，可获得1个点的增值系数（总计不超过2个点）				
	注：项目考核最终成绩=项目考核的标准参照评价得分x（1+增值系数），若得分超过100分，按100分计				
总分（100分）					

行课程免考，获得证书可认定学分;学生获得学校规定的技能竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖，相关课程可实行成绩转换，承认学分。

（六）质量管理

1.完善“学校、二级学院、教研室、课程团队”四个层次教学质量保障体系。坚持“以生为本、持续改进、强化实效”原则，构建目标决策、教学运行、质量监控、质量评价、条件保障和教学能力提升系统组成“六体系”质量保障体系，完善运行机制，加强运行管理，通过数据的比较分析进行全链接、多维度的教学质量分析评价，形成教学过程管理、评价、反馈和改进的闭环系统，不断提高课堂教学质量。

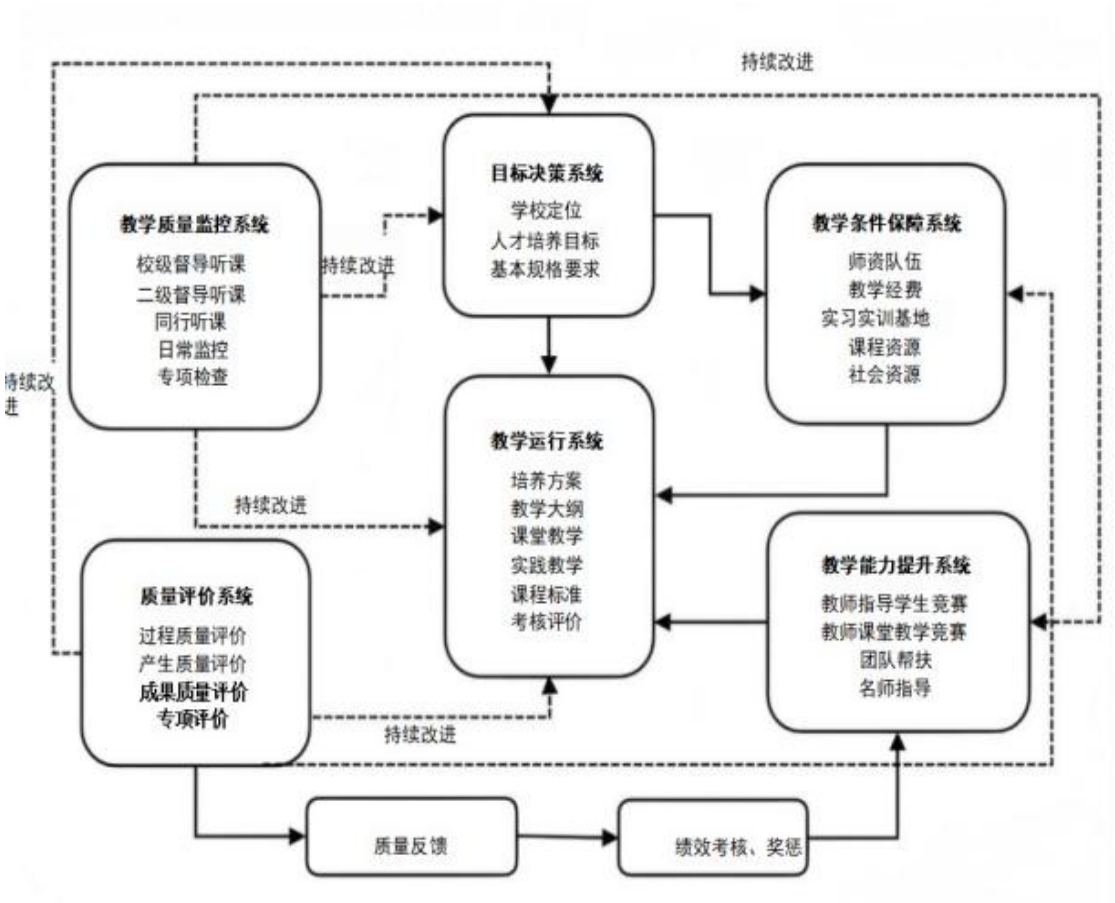

图 3 以生为本、持续改进、强化实效“六体系”质量保障体系图

表 20 专业建设质量监控点（5 维 40 点）

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
1.专业设置（0.1）	（1）专业设置论证报告★	≥良好	良好
	（2）培养目标与规格	≥良好	良好
	（3）校企合作体制机制建设	≥良好	良好
	（4）年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好
2．专业建设与改革（0.25）	（5）专业建设规划★	≥良好	良好
	（6）课程建设规划★	≥良好	良好
	（7）专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准，专业建设质量标准，人才培养质量标准等）★	≥良好	良好

	（8）专业课程体系★	≥良好	良好
	（9）教学组织设计★	≥良好	良好
	（10）教学方法和手段	≥良好	良好
	（11）实习实训项目开出率★	100%	100%
	（12）整体项目开出率★	≥85%	90%
	（13）专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）★	≥良好	良好
3.专业师资队伍(0.25)	（14）专业师资队伍建设规划	≥良好	良好
	（15）专任核心课教师（名）★	≥3	9
	（16）高级职称专任教师的比例★	≥20	20
	（17）“双师型”教师比例★	≥70%	90%
	（18）教师培养培训达标率	100%	100%
	（19）平均年度发表论文与出版著作（篇）	4	6
	（20）平均年度在研课题与项目	3	4
	（21）平均年度获得院级及以上成果与获奖	1	2
4.专业教学环境（0.25）	（22）实训室建设规划	≥良好	良好
	（23）生产性实训基地建设规划	≥良好	良好
	（24）实训室数量及设备台套数★	≥良好	良好
	（25）生产性实训基地数量	≥1	5
	（26）专业网络平台建设	≥良好	良好
	（27）专业图书资料（册）★	≥500	140960
	（28）年度生均经费投入（元）★	≥7000	7000
5.专业人才培养质量（0.15）	（29）英语A级通过率	80%	85%
	（30）计算机技能考核合格率	90%	92%
	（31）专业技能抽查通过率★	100%	100%
	（32）毕业设计合格率★	100%	100%
	（33）双证书率★	≥90%	90%
	（34）招生计划（人）★	≥50	240
	（35）招生计划完成率★	≥90%	99.6%
	（36）新生报到率★	≥90%	98.3%
	（37）按时毕业率	≥95%	96.1%
	（38）初次就业率★	≥85%	95.89%
	（39）对口就业率★	≥65%	77.09%
	（40）专业年度办学水平评估★	≥良好	良好

注：标★号者为湘教发〔2018〕39号文件必审指标。

2. 明确目标，强化过程管理。人才培养明确目标定位，注重社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间的对应关系，优化课程体系，改革教学内容，构建与人才培养目标和毕业要求相契合的人才培养课程体系结构与实践教学体系，围绕学生学习过程，实施动态的形成性评价、反馈和改进。

3. 改革人才培养评价方式，强调多方参与。定期吸收行业、政府、用人单位专家、学生与家长代表参与的专业考核，修改和完善专业课程标准、专业技能考核标准及题库。每年开展毕业生就业去向调查，分析毕业生一年后主要从事的行业、职业、反馈意见等。并对在校生生源情况、学业水平等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业课程团队队将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 充分发挥教研室、课程团队作用，确保质量监控工作到位。专业教研室、课程团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，按需召开研讨会，就专业和课程改革的发展战略或同层次问题进行研讨和反馈，持续提高人才培养质量。专业课程团队队将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 本专业学生修读完成人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格。

2. 至少修满 133.5 个学分（其其中包括军事理论和军事技能 4 学分，国家安全教育 1 学分、劳动教育 1 学分，毕业设计 1 学分，岗位实习 24 学分）。

3. 符合学校其他制度规定的毕业要求，并且无纪律处分或已解除。

4. 鼓励获取普通话、英语三级等证书以及至少 1 个职业技能等级证书

或职业资格证书。

十、附录

附件 1：2025 级专业人才培养方案论证书

附件 2：2025 级专业人才培养方案审批表

附件 3：2025 级专业人才培养方案变更审批表

附件 1：

2025 级 业财数据应用与管理 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	王志辉	教授/院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
2	袁美	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
3	刘翠屏	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
4	冯云	讲师/专业带头人	长沙商贸旅游职业技术学院	
5	张小荣	副教授	长沙商贸旅游职业技术学院	
6	欧亦兰	讲师	长沙商贸旅游职业技术学院	
7	刘玲	湖南区经理	用友新道科技股份有限公司	
8	伍柳花	注册税务师/副经理	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	
9	孙艺	项目经理（毕业生）	立信会计师事务所	
10	徐玮良	财务经理兼监事（毕业生）	湖南瑞诚久信财务咨询有限公司	

论证意见
该人才培养方案定位精准，培养规格清晰，契合数字经济下企业复合型人才需求，服务地方经济导向明确。课程体系融合业财基础与数据技术，实践环节依托校企合作与双导师机制，“岗课赛证” 融通特色鲜明，且贯穿诚信合规等思政培育，整体科学可行，同意通过论证。 专家论证组组长签字： 年　月　日

附件 2：

2025 级 业财数据应用与管理 专业人才培养方案审批表	
专业名称：业财数据应用与管理　专业代码：530305　所属院（部）：会计金融学院	
专业制订团队	欧赫光 张小荣 罗静 王晶汝 冯云 范秀昭 米雯静 肖瑶 刘璐宇 蓝沁 （签名）
二级学院意见	同意. （二级学院公章）
学校教学工作委员会意见	（教学工作委员会公章）
校长办公会审定意见	（学校公章）
校党委会审定意见	（学校党委公章）

附件 3：

<table>
<tr><td colspan="4">2025 级 XXX 专业人才培养方案变更审批表
20　-20　　学年　第　　学期</td></tr>
<tr><td>申请学院</td><td></td><td>适用年级/专业</td><td></td></tr>
<tr><td>申请时间</td><td></td><td>申请执行时间</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">人才培养方案调整内容</td><td colspan="3">原方案</td></tr>
<tr><td colspan="3">调整方案</td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所在二级学院（部）意见</td><td colspan="3">二级学院（部）院长/主任（签字盖章）：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td>教务处意见</td><td colspan="3">负责人（签字盖章）：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td>分管副校长意见</td><td colspan="3">（签字盖章）：
年　　月　　日</td></tr>
</table>