长沙商贸旅游职业技术学院
CHANGSHA COMMERCE & TOURISM COLLEGE

会计金融学院 2024 级

大数据与财务管理专业人才培养方案

长沙商贸旅游职业技术学院

二〇二四年七月

目 录

一、专业名称及代码 1

二、入学要求 1

三、修业年限 1

四、职业面向 1

五、培养目标与培养规格 4

六、课程设置及要求 7

七、教学进程总体安排 36

八、实施保障 42

九、毕业要求 58

十、附录 58

长沙商贸旅游职业技术学院
会计金融学院 2024 级大数据与财务管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据与财务管理/530301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为三年。可以根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，原则上为 2-6 年。

四、职业面向

表 1　职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	主要职业技能等级证书、职业资格证书或社会认可度高的行业企业标准举例
财经商贸大类（53）	企业财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03-00） 税务专业人员（2-06-05-00） 审计专业人员（2-06-04-00）	**初始岗位：** 业务财务岗 智能资金管理岗 智能成本管理岗 智能税务管理岗 大数据财务分析岗 **发展岗位：** 财务经理 投资经理 业财融合数字化咨询顾问 **迁移岗位：** 财务 bp 审计助理	**职业资格证书：** 初级会计师 **职业技能等级证书：** 大数据财务分析（中级） 业财税融合成本管控（中级） 业财税融合大数据投融资分析（中级）

表 2　典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
1	业务 财务岗	（1）票据采集与制单、识别与审核； （2）设计 RPA 开票流程 （3）编制记账凭证、凭证审核、过账、月末结账及账簿核对、编制财务报表。 （4）财产清查； （5）财务信息化软件操作。	（1）原始凭证采集与制单、识别与审核； （2 对企业日常发生的一些简单、重复的经济业务，进行 RPA 开票流程设计并运用 RPA 记账机器人批量生成记账凭证 （3）编制记账凭证，完成凭证审核、过账、结账及账簿核对；编制资产负债表、利润表、现金流量表等报表。 （4）定期或不定期对库存现金、银行存款、债权债务等财产物资进行清查； （5）熟练使用会计电算化、云财务软件、财务共享平台等财务信息化软件。	（1）能够规范完成票据采集与制单、识别与审核； （2）能运用 RPA 记账机器人批量自动生成记账凭证； （3）能够根据企业会计准则和相关法律法规，准确地进行账务处理、报表编制和财产清查； （4）能够操作财务软件规范完成账务处理全流程。	会计基础 企业财务会计 会计信息系统应用 ERP 供应链管理 云财务认知体验 财务机器人应用与开发
2	智能资金 管理岗	（1）资金运营管理 （2）资金投融资管理 （3）资金风险管理 （4）资金预算管理	（1）预测资金需要量和计划企业内外部融资额； （2）比较不同筹资渠道、筹资方式，计算各种筹资资本成本，进行筹资决策分析； （3）比较不同投资项目评价指标，够进行项目投资决策分析； （4）编制销售预算、生产预算、直接材料预算、直接人工预算、制造费用预算、产品成本等预算表。	（1）能够根据企业资金计划，运用资金预测方法，合理预测资金需要量，计算企业内外部融资额； （2）能够根据不同筹资渠道、筹资方式，能计算各种筹资资本成本，求得各种筹资方式的最佳组合，进行筹资决策分析； （3）能运用各种投资项目评价指标，对投资项目是否可行做出准确判断，能够进行投资决策分析； （4）能够完成销售预算、生产预算、直接材料预算等预算表的编制。	财务管理实务 中级财务管理 管理会计 内部控制与风险管理 业财税融合大数据应用综合实训
3	智能成本 管理岗	(1)成本核算； (2)成本管理； (3)成本分析； (4)大数据技术成本业务。	(1)填制成本核算原始凭证、计算产品成本、填制成本核算相关的记账凭证、编制成本报表； (2)进行成本的预算管理、成本控制分析； (3)企业成本费用业务数据分析； (4)利用大数据技术完成企业成本、费用等业务	（1）能根据企业实际情况正确地进行成本计算； （2）能进行成本费用分析，具备一定的成本管控能力； （3）能够运用大数据技术提高成本费用计算、分析的工作效率。	智能化成本核算与管理 管理会计 EXCEL 在财务管理中的应用

4	智能税务管理岗	（1）发票申请、开具和整理 （2）税费计算与申报 （3）纳税筹划 （4）税务检查、税务风险预警	（1）准确计算增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、房产税等企业相关税种的应纳税额； （2）对企业业务涉及的增值税及附加税费申报表、消费税及附加税费申报表、对企业上年度所得税汇算清缴主表及附表等申报。 （3）通过分析企业经营情况，对企业涉税业务进行策划，制定多种筹划方案，通过对产品成本、利润及税费预算管理等，选择对企业最优化的方案； （4）利用大数据技术筛查企业税务风险点，对涉税风险进行评估，合理设计税负率及财务数据预警指标，建立税务风控模型。	（1）能熟练办理税务登记、申领发票，准确计算企业各税种的应纳税额； （2）熟悉国家、地方各项税务政策，熟悉税务申报的程序； (3)具有扎实的专业功底，能为企业税务筹划出谋献策； (4)能够利用大数据工具测算企业税务风险预警指标值，并进行风险分析和风险评价。	企业纳税实务 税收筹划 业财税融合大数据应用综合实训
5	大数据财务分析岗	（1）数据存储、数据清洗、数据挖掘； （2）数据连接、数据加工、数据建模分析及可视化呈现； （3）财务报表分析与可视化；	（1）将大数据技术与财务分析深度融合，利用大数据技术采集企业内外部环境的结构化、非结构化数据，进行数据存储、数据清洗、数据挖掘、数据连接、数据加工、数据建模分析及可视化呈现； （2）利用先进的大数据分析工具多维度分析企业财报，包括行业分析、企业整体评价； （3）利用大数据分析模型，结合上市公司财务数据，对企业进行财务效率分析。	（1）能够利用大数据技术获取各类数据，并进行整理操作，使数据符合可视化要求； （2）能够运用 PowerBI 大数据分析工具进行企业财务报表分析与可视化。	大数据技术应用基础 财务大数据分析与可视化 业财税融合大数据应用综合实训

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务管理基本理论以及相关会计、税务、经济法、管理学等知识，具备会计核算、成本核算与管理、项目投资与证券投资管理、筹资管理、全面预算管理、运营管理、税费申报与筹划、财务分析、内部控制与风险管理、大数据工具应用等能力，传承敢为人先、经世致用、实事求是的湘商文化与精益求精的工匠精神，具有中国优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，面向湖南省及国家中东部地区的中小微企业的会计专业人员、税务专业人员等职业群，服务产业数字化转型升级，能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、财务机器人应用与开发等工作的“懂财务、懂业务、懂信息技术”复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在**素质、知识和能力**方面达到以下要求。

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有高度的社会责任感和社会参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养

具备以诚信为本、操守为重的职业道德，坚守财务准则，拒绝做假账；秉承精益求精的工匠精神，对待财务工作一丝不苟；尊重并热爱财务管理工作，拥有扎实的实践能力；具备强烈的质量意识、环保意识、安全意识，以及良好的信息素养和创新精神；拥有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通与协作，与社会、自然和谐共

处；同时，具备明确的职业生涯规划意识，致力于在财务领域实现个人与职业的共同发展。

（3）具有良好的身心素质和人文素养

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）理解与本专业相关的经济法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（3）掌握战略与风险管理、计划与决策、控制与创新工作、领导管理能力培养、管理与沟通、组织行为理论。

（4）掌握会计要素的确认、计量、记录、报告和分析知识，掌握企业会计准则、企业会计信息化基本知识，掌握互联网环境下云财务智能会计、财务共享服务、财务机器人业务处理方法。

（5）熟悉税收法律制度，掌握税费计算、申报、筹划与大数据税务风 险预警相关知识，掌握业财税融合方法。

（6）熟悉财务数据采集、数据挖掘、数据处理、数据建模、数据可视化分析的工具知识，掌握财务大数据分析的方法和操作流程。

（7）掌握企业资金筹资、资金运营、资金投融资决策等财务管理的基本原理与计算方法。

（8）掌握全面预算管理的基本方法、业绩评价主要内容和方法。

（9）熟练掌握成本核算、成本分析、成本管控及大数据技术在成本业务中的应用相关知识。

（10）掌握内部控制与风险防范的主要方法和手段，掌握存货、应

收款、固定资产、无形资产、长期投资等资产的财务控制程序。

（11）掌握大数据财务管理业务逻辑处理的基本原理、财务机器人的设计原理。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有财务职业判断能力，能够正确判断是否遵守财务职业基本素养，分析可能造成的后果。

（4）能够正确规范的填制原始凭证，审核原始凭证的正确性和完整性。能独立承担日常经济业务的会计核算工作，编制财务报表。能利用会计电算化软件、大数据和人工智能技术进行账务处理，具备进行云财务、财务共享服务的业务处理能力，能初步设计匹配记账凭证编制等业务类型的财务机器人。

（5）具备业财税融合的能力，能准确计算增值税等税种的应纳税额并会进行账务处理，会纳税申报，会设计税收筹划方案，能有效评估企业税务风险。

（6）能够整合大量的业务信息，进行数据查询、数据存储、数据清洗、数据连接、数据加工。利用大数据分析模型，进行企业财务分析并撰写财务分析报告，能根据业绩评价指标完成对各中心的业绩考核。

（7）能计算资金成本、进行企业资本结构的判定，以此确定企业融资渠道和融资方式，做出精准经营分析和决策支持。

（8）能编制财务预算报表，具备编制业务预算、现金预算与报表预算的能力，能使预算落地，绩效科学。

（9）能进行产品成本的核算、成本分析和控制，具备控制成本、降低企业成本的决策与管理能力。

（10）能预判、识别、应对风险，能够在一定的工作环境下建立相应的财务控制程序，建立相应的控制标准。

（11）具备能根据主客观条件，因地制宜，准确确定创新创业的发展方向、目标、战略以及制定具体实施方案。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

大数据与财务管理专业以就业为导向，遵循“岗课赛证融通”建设思路，通过对企业岗位的深入调研，结合 1+X 证书职业技能等级及业财税融合大数据应用等职业技能大赛的要求，培养学生的业财税融合管理、投融资决策等核心能力以及创新创业素质和职业道德素养。课程设置紧密贴合岗位需求和就业导向，将 1+X 考证内容、初级会计师考证内容以及业财税融合大数据应用竞赛内容有机融入课程教学中，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系（如图 1 所示）。该课程体系涵盖专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业拓展课程等模块，科学设立课程目标和组织课程内容，旨在进阶式培养学生解决实际问题的能力，并全面提升学生的职业素养和综合职业技能水平。

图 1 基于典型工作任务的“岗课证赛”融合专业课程体系

（二）课程设置

本专业有公共基础必修课、公共限定选修课、公共任选课、专业必修课（专业基础课/专业群平台课、专业核心课、专业实践课）、专业限定选修课（专业拓展课）、专业任选课等 6 类课程，总共 48 门课。

表 3　课程体系设置框架表

课程性质	课程类型		主要课程名称	备注
必修课程	公共基础必修课程		主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育、大学英语、信息技术、职业生涯规划、就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、国家安全教育、劳动教育、入学教育等课程。	课程描述如表 4 所示
	专业必修课程	专业基础课程	主要有会计基础、管理学基础、经济法基础、会计信息系统应用、大数据技术应用基础、财务机器人应用与开发等课程。	课程描述如表 5 所示
		专业核心课程	主要有企业财务会计、企业纳税实务、智能化成本核算与管理、管理会计、财务管理实务、内部控制与风险管理、财务大数据分析与可视化、税收筹划等课程。	课程描述如表 6 所示
		专业实践课程	主要有第二课堂社会实践活动、云财务认知体验、ERP 沙盘实务、业财税融合大数据应用综合实训、岗位实习、毕业设计等课程。	课程描述如表 7 所示
选修课程	公共限定选修课程		主要包含廉洁文化教育、大学语文，党史国史教育、中华优秀传统文化、艺术类课程、高职应用数学等课程	课程描述如表 8 所示
	公共任选课程		线上+线下通识课程	课程描述如表 8 所示
	专业限定选修课程（专业拓展课）		主要有中级财务管理、EXCEL 在财务管理中的应用、财务云共享实务技能等课程。	课程描述如表 9 所示
	专业任选课程		主要有审计基础与实务、ERP 供应链管理、资产评估实务、区块链金融等课程。	课程描述如表 9 所示

表 4　公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	**素质目标：**增强对马克思主义、共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心；养成积极进取的人生态度；培育爱国主义情怀和改革创新精神；培育社会主义核心价值观；提升思想道德素质和法治素养，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。 **知识目标：**掌握新时代的内涵和要求；树立科学世界观、人生观和价值观；把握中国精神的内涵和新时代爱国主义的要求；掌握道德的起源和功能，道德的传承和发展等思想道德理论知识；掌握法律的含义、法律的运行、习近平法治思想、宪法的权威与实施、中国特色社会主义法治体系、法治中国、法律权利和义务、法治思维的含义和特征等法律基础知识。 **能力目标：**能正确掌握人生航向；能正确处理理想与现实的关系；具有正确的道德认知、判断和践行能力；践行社会主义核心价值观；能用法治思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	由世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观等内容构成；包括人生价值、理想信念、民族精神、时代精神、社会公德、职业道德、家庭美德、网络安全、国防安全观以及法律概念、法律程序、习近平法治思想、宪法、法律制度等。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**素质目标：**提升思想政治理论素养，坚定共产主义理想信念，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信；自觉拥护中国共产党领导，增强民族自豪感和自信心，明辨是非，自觉维护祖国统一和民族团结，承担社会责任和历史使命。 **知识目标：**掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观主要内容。 **能力目标：**能运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观认识和分析社会现象；能运用线上线下平台开展自主研究学习、小组团队协作；能结合本专业提供解决问题方案。	包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论形成、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。

3	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，增强对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。 **知识目标：**全面、准确地掌握并理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程和主要内容；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。 **能力目标：**能运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能够正确认识到坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；能认识到只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。	包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。
4	**大学生心理健康教育**	**素质目标：**立德树人，育心育德，提高学生心理素质；健全完整人格，开发个体潜能，减少心理困惑，培养乐观积极的心理品质，促进全面、健康发展，适应未来社会对人才素质的要求。 **知识目标：**熟知心理健康的要点，了解自身心理发展与人格等特点，正确认识自我，学会情绪调节的方式，熟悉正确认识挫折失败、生命教育，学会正确的交往观、恋爱观等。 **能力目标：**提升学生能独立思考、管理情绪、有效处理人际关系，能适应社会、提升自我成就等；能自省、自尊、自信、自律、自强，促进身心全面发展。有针对性地讲授心理科学与心理健康的基本知识和维护心理健康的基本技能和技巧，树立高职学生的心理健康意识，认识与识别心理异常现象，学会调整自己的心理状态与情绪问题。	包括入校环境改变与心理适应、心理健康要点、自我意识、心理健康普查；自我人格特征、学习中出现的问题与创造力、直面情绪调控、压力处理和应对、挫折教育专题、面对挫折与失败的应对实操训练、抗压训练、大学生常见心理障碍与防治、生命教育，人际交往内涵，沟通技巧；大学生人际交往实例培训、恋爱观念与成人教育培养、心理问题求助方式、沟通技巧实操培训等内容、职业教育的心理特	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**全面推进健康中国建设，培育学生理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，坚持育心与育德相结合，坚持培养学生自尊自信，积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质的提升。注重心理健康知识教育的全覆盖，全程关注学生心理健康，聚焦关键时期，全方位渗透，满足学生不同阶段的心理成长需求，加强本课程的心理育人功能，助力学生心理成长。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用讲授法、情景模拟

			点、服务意识心理学等专题。	法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
5	**大学英语**	**素质目标：**培养学生具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善能力，培养具有中国情怀与国际视野，在日常生活和职场中能用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 **知识目标：**掌握 2300—2600 个常用英语单词、300 个与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法。 **能力目标：**能听懂、交流、读懂和翻译日常生活用语以及用英语处理与未来职业相关的业务能力，提升跨文化交际能力，坚定文化自信。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	**课程性质：**公共基础必修课 **课程思政：**以落实“立德树人”为根本任务，以突出“民族文化自信”为宗旨，将思政教学融入英语语言学习之中，助力学生感受中华古典文化情怀与新时代奉献精神，引导学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界介绍中国，弘扬中华文化。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。 **考核评价：**以过程考核为主，形成性评价与终结性评价相结合，注重考核学生的能力、素质等内容。其中过程性考核占 50%，其他考核占 50%。
6	**军事理论**	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。

				教学场地：多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
7	军事技能	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。 **教学场地：**多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
8	形势与政策教育	**素质目标：**1.牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，增强学生对实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感；2.培养学生知行合一、协同配合、学以致用的能力，塑	围绕加强党的建设、经济形势、涉港澳台事务、国际形势四部分每学期更新教学内容。	**课程性质：**公共基础必修课 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实

		造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。 **知识目标：**1.掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，科学分析形势发展变化规律等；2.掌握并正确理解党的路线方针政策的基本内容，正确理解党的基本路线，重大方针和政策；3.增强对国内外政治、经济、文化、科技等各个领域的动态了解。 **能力目标：**1.把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，提高分析问题和解决问题的能力；2.推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，提高学生的逻辑思维能力与自主学习能力；3.正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，提高对错误思潮的鉴别和抵御能力。		习实训基地。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。
9	体育	**素质目标：**通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度。 **知识目标：**熟练掌握2项以上健身运动的基本方法和技能；掌握常见运动创伤的处置方法。 **能力目标：**能有良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	包括基础模块与拓展模块。 分别为：篮球、足球、排球、健美操、武术、跆拳道、网球、羽毛球、乒乓球、散打、飞盘、八段锦、舞龙、舞狮、体育舞蹈等。 理论课分为：裁判法、救急与急救、心肺复苏术、创伤急救基本技术等。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程教学中。 **教学场地：**田径场、篮球场、室内场地。 **教学方法：**采用任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
10	信息技术	**素质目标：**具备信创意识、计算思维、数字化创新与发展、人工智能等四个方面的素质。 **知识目标：**了解人工智能基本概念，掌握AI技术在各个场景的应用，掌握信息检索检索的途径、方法和步骤、搜索引擎	Windows 操作系统使用、信息资源检索、WPS Office 文字处理、WPS Office 表格处理、 WPS Office 文稿处	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以信息素养和人工智能伦理培养为目标，以人工智能典型生活应用场景为载体，通过“教师示范-学

		的工作原理和类型，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的基础知识。 **能力目标：**通过掌握的常用工具软件以及新一代信息技术代表人工智能技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用新一代信息技术，人工智能解决实际问题，具备独立思考和主动探究能力，拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	理、AI 开发语言 Python 编程、AI 大模型技术应用、AI 机器学习、计算机视觉、AI 自然语言处理、AI 智能文档处理。	生模仿-独立实践”三阶段的教学做一体，持续训练学生从学会，会做到做精的过程中让学生沉浸过程，享受成果，不断培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的数智工匠精神。 **教学场地：**多媒体机房。 **教学方法：**通过信息技术和人工智能典型案例为驱动，采用任务驱动法、教学做一体化等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。
11	**国家安全教育**	**素质目标：**具备安全第一的意识；具备积极正确的安全观；理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；树立健康的饮食观和食品安全意识。 **知识目标：**牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》；了解安全基本知识，了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识。 **能力目标：**通过国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。掌握必要的安全行为和知识技能，能够有效保护自我。能分辨垃圾食品与有毒食品。	包括落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》，将国家安全意识转化为自觉行动。人身、财产、突发公共安全与灾害教育。分辨垃圾食品或者“三无”食品等内容	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**国家安全教育纲要要求全面增强大中小学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础，这就是“课程思政”的理论依据和行为指南，课程将思政教育贯穿于全过程。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值塑造、思想引领、知识促进、能力培养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报

				告厅、实训室、宿舍、食堂。 **教学方法：**采用专题讲座的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。 **考核评价：**以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
12	**劳动教育**	**素质目标：**具备诚实守信、勤奋踏实、爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的职业素质。遵法守纪、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维；具备节能节水、爱护环境、维护无烟校园等绿色环保意识。 **知识目标：**了解党和国家一系列方针政策和政治理论；熟悉跟自身相关的法律法规常识和公民基本道德规范；掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵；无烟校园建设以及绿色生态校园建设的基本知识。 **能力目标：**能养成良好的劳动行为习惯、能通过劳动教育弘扬劳动精神、形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理。具有社会责任感，促进全方面发展。能为无烟校园和绿色生态校园建设做出自己的贡献。	包括劳动价值观，劳动光荣，好逸恶劳可耻；社会制度正义，反对和逐步消除劳动异化，鼓励受教育者追求“按劳分配”的社会主义分配原则与社会制度正义；现代教育观，教育与生产劳动相结合，培育具有自由个性的全面发展的人；树立大学生健康的劳动观，开展生态文明、节能节水节粮、垃圾分类、无烟校园爱护环境等绿色教育。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**培养学生正确的劳动价值观；提升学生的责任感、荣誉感；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。 实践场地：校园、教室、宿舍、食堂等。 **教学方法：**采用理论讲授和实践操作的形式，运用讲授法、演示法、实践操作法等教学方法。 **考核评价：**采用过程性考核，占比 100%，主要聚焦学生劳动生活的全过程，通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业有机融合。
13	**职业生涯规划**	**素质目标：**树立正确的职业观念，学会一种精神（奋斗精神），形成两种意识（主动选择意识和个人生涯发展的责任意	包括自我兴趣、性格、价值和技能探索，工作世界探	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**学生树立把个人发展与

		识）。 **知识目标：**了解职业生涯规划基本理论知识，熟悉未来的职业发展趋势，掌握职业规划与调整的技能。 **能力目标：**能够对自我兴趣、性格和价值观有准确的认识和定位，能够掌握职业生涯访谈技巧，根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，完成职业规划生涯书。	索，生涯人物访谈与撰写职业生涯规划书，参加职业生涯规划海报设计大赛等内容。	国家需要、经济社会发展趋势相结合，增强为个人职业发展和为做国家贡献而积极努力的意愿和动力。 **教学场地：**多媒体教室、生涯规划实训室、校企合作就业基地。 **教学方法：**采用小组教学、游戏教学、案例教学、课程平台等教学方法。 **考核评价：**采用结果考核和过程考核、理论考核与作品考核等相结合的方法。注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
14	**就业指导**	**素质目标：**树立正确的职业观、幸福观与择业观，具备基本职业素质和基本职业规范。 **知识目标：**了解我国就业政策、社会就业形势、企业招聘需求，掌握求职方法和技巧，理解就业权益保护，掌握高质量本地就业的途径。 **能力目标：**能明确求职方向、能制作专属简历、能模拟求职实践、能获得面试机会、能获得本地高质量就业的岗位。	就业形势与政策、就业信息收集与利用、简历制作、面试技巧、就业权益保护、学校招聘会现场实践、获得真实面试邀约、课程平台基础知识学习（劳动合同、五险一金、就业欺诈防范、职场问题应对等）。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**培养学生主动心、责任心、诚信、团队精神，提升主动意识和规划意识；提升做人、做事、学习的良好习惯和素养。 **教学场地：**多媒体教室、招聘实训室、智慧职教 MOOC 学院平台。 **教学方法：**采用情景教学法、探究教学法、案例教学法、小组教学法、现场教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
15	**创业基础**	**素质目标：**主动适应区域经济社会发展需要的责任意识、引领行业发展所需要的**“敢闯”**的精神。具体培养学生“树情怀、勇担当、善合作”的品质和“敢为先、奋拼搏、乐奉献”的精神。	创新创业基本方法训练、创业者与创业团队、创业机会与创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以“在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”为主线，围绕“敢闯会创，爱国敬

		知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的**“会创”**的知识。具体是掌握创新的基本方法，理解创业者成长、创业团队组建、创业机会识别、创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划撰写和创业项目运营等内容的基本特点和内涵。 **能力目标：**形成**“创优”**的潜质。具体是能运用创新的方法，能组建创业团队，能选择创业项目选择和资源，能分析并创新商业模式，能撰写商业计划书，能参加商业路演，能实现一段创业实践经历。	书撰写、商业路演、新企业创办、新开办企业管理与运营。	业”为内核，培养“树情怀、勇担当、奋拼搏、敢为先、善合作、乐奉献”六大素养，激活创业基因、锤炼创业品质、点燃创业梦想。 **教学场地：**多媒体教室、智慧职教MOOC学院平台、创新实训中心、创业孵化基地、企业经营现场 **教学方法：**案例教学、小组讨论教学、实地调研、创新创业比赛实战教学、专家讲座、理论教授、角色扮演、游戏教学法、商业路演实训室。 **考核评价：**课程考核采用作品考核和过程考核等相结合的方法，其中，过程性考核占60％，终结性考核占40％。

表 5　专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	会计基础	**素质目标：**培养学生具备会计从业基本职业道德以及科学、认真、严谨的基本素质；具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。 **知识目标：**熟悉并掌握填制和审核凭证、设置和登记会计账薄、对账和结账、编制财务报表、选择和应用账务处理程序、整理和保管会计档案的基本原理和基本方法。 **能力目标：**能够从事会计工作最基本的核算和监督；能够进行初步的会计职业判断能力；能够独立完成从填制和审核凭证一设置和登记账簿一编制与报送会计报表的会计循环工作。	包括会计的基本职能、特点、对象及任务；会计要素、科目、账户及记账方法；会计凭证、账簿的基本内容；会计核算形式的种类及执行程序；会计循环与会计报表的编制；会计工作组织及内部管理制度等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**将爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务的职业道德渗透到学生的内心，让学生养成良好的会计职业素养。 **教学场地：**理实一体教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**案例教学法、项目教学法、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
2	经济法基础	**素质目标：**具备遵纪守法，诚实守信、廉洁自律的职业道德，强化运用法律知识规避公司经营风险、维护合法权益的法律观念。 **知识目标：**了解经济法律基础知识；掌握经济纠纷的解决途径；掌握合同法律制度的基本规定；掌握公司法律制度的基本规定；掌握劳动合同和社会保险法律制度的基本规定；熟悉消费者权益保护法、反不正当竞争法等相关知识。 **能力目标：**能够把握经济活动中常见的法律规则，分析和解决经济活动中常见的基本法律问题，能够运用法律思维处理法律事务，具有一定法律风险防控能力。	包括法律基础与经济法基础知识，经济纠纷解决的途径、劳动与社会保障制度、合同法、公司法、消费者权益法、反不正当竞争法等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，立足于学生的实际工作需求，将崇法明德、笃行向善、契约精神等思政元素融入教学内容，树立和培养学生遵纪守法意识和工作责任感，遵守职业道德。 **教学场地：**理实一体教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**案例教学法、情境教学法、分组讨论法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

3	管理学基础	**素质目标：**树立“管理即决策”的意识；培养考虑组织管理问题的全局眼光；具备基层管理者的执行力、人际沟通能力和协调能力。 **知识目标：**了解中西方管理思想；理解管理、管理者的内涵；熟悉环境因素对管理的影响；掌握基层、中层、高层管理者所必需的技能；掌握决策的定性、定量方法。 **能力目标：**能运用 SWOT 分析等方法分析企业所处环境；能运用定性、定量决策方法解决现实管理决策问题。	包括管理认知、计划、组织、领导、控制、创新等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业等思政元素融入教学内容，树立和培养学生管理意识和工作责任感，遵守职业道德。 **教学场地：**理实一体教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**案例教学法、任务驱动教学法、翻转课堂、头脑风暴等方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
4	会计信息系统应用	**素质目标：**具有实事求是和诚实守信的精神；具备踏实肯干的工作作风和细致耐心的职业素养。 **知识目标：**了解会计软件操作的基本原理；熟悉会计信息管理系统的实施过程；理解会计信息管理系统各模块功能及相互关系；理解会计信息系统各主要模块的数据流程；熟练掌握具体会计业务在个模块中的实际应用操作步骤。 **能力目标：**能够对会计信息管理系统的各管理模块进行系统初始设置；能熟练运用会计信息系统管理软件进行各岗位的具体业务处包括总账处理、薪资管理、固定资产管理、应收管理、应付管理系统；能够熟练进行期末计提、结转以及对账与结账业务，能够熟练进行报表模板设置并编制会计报表。	包括系统管理和基础设置、总账系统处理、应收款管理系统处理、应付款管理系统处理、薪资管理系统处理、固定资产管理系统处理、报表系统处理等内容。	**课程性质：**专业基础课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，将信息素养、工匠精神、劳动精神、严谨细致等思政元素融入会计信息系统应用的教学内容，树立和培养信息技术意识。 **教学场地：**理实一体教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**项目教学法、任务驱动教学法、演示教学法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

5	**大数据技术应用基础**	**素质目标：**具备利用大数据技术展现数据与分析数据的思维；具有数据处理与数据分析的能力。 **知识目标：**了解 Python 环境搭建，掌握与财务应用相关的语法基础，掌握如何利用 python 进行表格读写、筛选匹配、设置 excel 样式、绘制图表、批量处理文件、数据分析等，并能在真实财务场景中灵活运用。 **能力目标：**能够利用 python 技术提高工作效率、提升数据分析能力，能够支持业务决策，做到真正的业财	包括 Python 环境搭建、Python 语法基础、表格读写、筛选匹配、设置 excel 样式、绘制图表、批量处理文件、数据分析等内容。	**课程性质：**专业基础必修课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，将大数据思维、劳动教育、团队合作、工匠精神等思政元素融入大数据技术应用基础的教学内容，树立和培养大数据技术意识。 **教学场地：**理实一体教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**任务驱动教学法、案例教学法、讲授分析教学法和情景教学法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
6	**财务机器人应用与开发**	**素质目标：**具备创新意识，养成良好的服务意识，严谨细致、自律的工作态度。 **知识目标：**掌握财务机器人工作原理及应用；了解机器人开发软件功能组件及开发方法；理解财务机器人数据采集与业务活动对应关系；熟悉财务机器人需求分析和流程设计。 **能力目标：**能熟练应用和审核发票开具、查验机器人；准确绘制机器人开发流程图；能熟练设置组件的前置、后置延时等属性；能准确完成销售开票等机器人的流程设计、变量设计、循环设计；能独立完成发票查验、网银逐笔付款机器人等开发和测试。	包括财务机器人认知、发票业务机器人、银行业务机器人、报销业务机器人、薪酬业务机器人、销售业务机器人、纳税业务机器人、财务机器人项目综合开发。	**课程性质：**专业基础必修课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**理实一体教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用项目教学法、任务驱动教学法、实训教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

表 6　专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**企业财务会计**	**素质目标：**具备遵纪守法、廉洁自律、严谨扎实，耐心细致、团结合作、诚实守信、坚持准则的职业操守，具有“八心”财经工匠精神。 **知识目标：**了解国家有关企业财务会计的法律、制度；熟悉会计核算基本过程；熟悉大数据技术和工具使用，提高财务数据收集和财务核算处理效率。掌握财务会计各岗位的核算方法。 **能力目标：**能依据财务会计核算基本方法，对企业财务会计各岗位进行准确会计核算；能用财务会计理论知识分析解决日常财务会计处理中常见的问题；能用大数据技术和工具搜集财务数据，进行自动化财务核算处理。	包括企业财务会计认知（企业财务会计基本理论、企业财务会计信息质量要求、企业财务会计规范）、企业财务会计各岗位核算、财务信息报送（财务报告）等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**立足于国家对人才需求与学生发展实际，将诚实守信、“八心”财经工匠精神等思政元素融入教学。发挥思政元素在课程中的教育价值，筑牢社会主义核心价值观、财经职业道德修养。 **教学场地：**理实一体教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法等。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 30%，任务考核占 50%,增值过程评价占 20%。
2	**企业纳税实务**	**素质目标：**具备依法纳税、诚信纳税、乐于奉献、服务社会的意识；具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。 **知识目标：**理解主要税种的含义、征税范围及法律政策；掌握主要税种应纳税额的计算方法、纳税申报流程及风险预警与管理方法。 **能力目标：**具备从事税务相关职业岗位所必需的税务登记、税费计算、纳税申报、税务风险预警等相关的能力。	包括增值税、消费税、企业所得税、附加税费、个人所得税、财产行为税等的征税范围及税率、核算与申报及税务风险预警等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**在教学中巧妙、自然地融入思政元素，寓教于常，如盐入水，将依法纳税、诚信纳税、乐于奉献、服务社会的意识等渗透到学生的内心，让学生养成良好的会计职业素养。 **教学场地：**理实一体教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**任务驱动教学法、问题探究式、讲授、直观演示、角色扮演等教学法 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 30%，任务考核占 50%,增值过程评价占 20%。

3	**智能化成本核算与管理**	**素质目标：**养成业财税融合新思维；培育专业专注、精益求精的工匠精神；树立爱岗敬业、科学降本、服务社会的责任意识。 **知识目标：**了解智能成本管理岗位职责及工作流程；掌握要素费用的归集与分配；掌握辅助费用的归集与分配；掌握成本核算基本方法；掌握成本报表编制；掌握成本的分析与管控基本方法；掌握信息技术在成本管理中的应用等。 **能力目标：**能准确分析成本核算流程；能归集与分配要素费用；能运用品种法、分步法、分批法的核算流程对相关企业成本进行核算；能采用 Python 等大数据工具获取成本数据；会运用 Excel 编制企业成本报表；会运用腾讯云图、Power BI 等可视化工具对成本报表进行分析；能从业财税融合角度管控企业成本。	包括成本核算流程分析、要素费用的归集与分配；品种法、分步法、分批法的核算流程；运用 Python 等数据抓取工具收集与处理成本数据；运用 Excel 编制企业成本报表；运用腾讯云图、Power BI 等可视化工具分析与管控企业成本等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**将锻造精益求精、规范严谨的工匠精神，树立合理节约成本的科学理念等思政元素结合成本会计的内容渗透到学生的内心，形成健康的世界观、人生观、价值观、法治观和道德观，培养会计职业道德。 **教学场地：**理实一体化教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**案例教学法、项目教学法、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 30%，任务考核占 50%,增值过程评价占 20%。
4	**管理会计**	**素质目标：**具备一定的逻辑思维能力、管理决策能力、风险管理能力和底线思维；具备诚实守信、爱岗敬业的职业素养。 **知识目标：**熟悉预算管理的含义、原则、工具方法、应用环境等基本知识；熟悉掌握成本管理领域应用的工具方法；熟悉绩效管理的原则及应用环境；掌握预算的类型及其编制的方法。 **能力目标：**能树立正确的职业道德观；能够运用成本管理领域应用的工具方法；能够正确编制管理会计报告；能够进行保本点预测和敏感程度分析；能够根据实际情况应用各方法，进行绩效管理和评价。	包括管理会计认知、预算管理、成本习性分析、作业成本法、变动成本法、本量利分析、敏感性分析、预测分析、短期经营决策分析、成本控制、责任会计等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**将爱岗敬业、诚实守信、劳动精神、风险管理、底线思维等思政元素融入管理会计的教学内容，树立和培养管理会计意识，遵守职业道德，形成健康的世界观、人生观、价值观。 **教学场地：**理实一体化教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用案例教学法、情境教学法、直观演示法、对比法、讨论式教学法等多种教学方法结合使用。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 30%，任务考核占 50%,增值过程评价占 20%。

5	财务管理实务	**素质目标：**具备较强财务分析能力和解决问题能力；具有风险价值理念、降本增效和大数据思维，能面对不同经济环境，灵活地调整企业的筹资、投资方案的能力。 **知识目标：**掌握货币资金时间价值的计算和风险价值应用；熟悉筹资方式的优缺点，掌握资金成本的计算；掌握杠杆原理；掌握企业资本结构的确定方法；掌握项目投资决策的分析计算方法；掌握货币资金、存货和应收状况的管理；熟悉股利分配原理与股利分配方法。 **能力目标：**能够帮助企业分析内外部财务情况，对于实际财务问题进行定性定量分析，能够进行财务诊断。	包括货币资金时间价值的计算和风险价值评估、企业的资金需求预测、资金成本和杠杆系数测算、最佳企业资本结构确定、企业最佳现金持有量测算、应收账款信用政策制定、存货的经济采购批量测算、项目投资现金流的确定与项目投资决策分析方法、股利分配政策与方法等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，树立和培养用财务管理知识服务企业决策者的意识，运用合理手段融资，树立正确的投资观念，合理控制成本的观念，运用大数据工具合理为企业做决策。 **教学场地：**理实一体化教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**案例教学法为主、情境教学法、讨论式教学法等多种教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 30%，任务考核占 50%,增值过程评价占 20%。
6	内部控制与风险管理	**素质目标：**具有诚信品质、廉洁自律、抵御利益诱惑职业道德；具有依法办事能力和运用法律法规保护自己的能力；具有与行业、企业内部、外部监管机构交流沟通、团队协作能力和防范风险意识。 **知识目标：**熟悉内部控制规范、主要措施，并能合理运用的能力；掌握资金活动控制、销售业务管理控制、采购业务管理、成本费用管理、风险评估、预算管理、筹资管理内部控制等内容。 **能力目标：**能够优化企业内部控制制度管理流程；能够对企业各项会计工作实施管理控制；独立开展内部控制环境调查和业务风险分析；对企业内部控制状况和面临的风险，能够利用大数据风险预警工具进行企业内部控制风险预警和管理。	包括内部环境控制、资金活动控制、销售业务管理控制、采购业务管理控制、成本费用管理控制、风险评估控制、预算管理控制、筹资管理内部控制、企业内部控制大数据风险预警和管理等内容。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的职业道德教育。将风险管理、遵纪守法、爱岗敬业等思政元素融入教学，借助显现与隐性教育的资源，发挥思政元素在课程中的教育价值。 **教学场地：**理实一体化教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**案例教学法、情境教学法、讨论式教学法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 30%，任务考核占 50%,增值过程评价占 20%。

7	**财务大数据分析与可视化**	**素质目标：**具备爱国敬业、良好的心理素质、诚信品格和社会责任感，养成良好的服务意识；具有数据素养、数据思维、创新意识和职业判断能力；培养学生将财会知识与新技术、新技能相融合的能力。 **知识目标：**熟悉 Power BI 财务大数据分析基础；了解数据采集、数据处理、数据建模、数据可视化分析的工具；掌握资产负债表、利润表、现金流量表分析可视化；掌握偿债能力、营运能力、盈利能力分析可视化；理解杜邦分析可视化。 **能力目标：**能够利用 Power BI、Excel 等大数据分析工具完成建模工作，为财务数据分析提供依据。	包括 Power BI 财务大数据分析基础、财务数据获取、数据整理、数据建模、数据可视化、利用 Power BI 进行财务报表分析可视化、各种财务指标分析可视化和杜邦分析可视化等内容。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、数据思维、法制观念、诚实守信、严谨细致、坚持准则、创新意识、团队协作、工匠精神的培养。将思政元素有效的融入单元教学中，增强财务大数据分析课程思政育人的有效性。 **教学场地：**理实一体化教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、以实操为主、翻转课堂为辅、强化交流讨论的教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 30%，任务考核占 50%,增值过程评价占 20%。
8	**税收筹划**	**素质目标：**具有增强创新创业意识，引导正确的消费观，树立依法纳税、诚信纳税的社会责任感，传承工匠精神，锻炼人际沟通技能。 **知识目标：**了解我国税收政策的发展现状与未来趋势，熟悉并掌握税收筹划的基本原理、基本方法和相关报告的撰写技巧。 **能力目标：**能够解读税法政策，能够运用知识为企业规避税务风险，合理合法地解决企业管理活动中的税收优化问题。	包括创立阶段的税收筹划、采购环节税收筹划、成本费用税收筹划、薪酬福利税收筹划、资产税收筹划、销售环节税收筹划、投资环节税收筹划、重组阶段税收筹划。	**课程性质：**专业核心课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的职业道德教育。将诚信纳税、遵纪守法、爱岗敬业等思政元素融入教学，借助显现与隐性教育的资源，发挥思政元素在课程中的教育价值。 **教学场地：**理实一体化教室、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**应用“项目教学”模式，主要通过案例教学法，结合讲授法、直观演示教学法、反思型教学法等多元化的教学方法。 **考核评价：**采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 30%，任务考核占 50%,增值过程评价占 20%。

表 7　专业实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	第二课堂社会实践活动	**素质目标：**通过社会实践活动，为学生树立起创新创业和服务社会的正确意识，把良好的职业习惯与个人学习发展、社会发展相结合，培养正确的价值观。 **知识目标：**了解校园文化活动、各类竞赛活动，掌握创新创业、服务社会相关的法律法规和校纪校规，熟悉劳动精神以及工匠精神的含义。 **能力目标：**具备日常社会实践、劳动实践、创新创业实践和一定的校园文化活动、技能竞赛的能力，掌握服务社会的基本规范，具备从事志愿者服务的能力。	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，通过实践活动，培养学生的劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、数据思维、法治观念、诚实守信、严谨细致、创新意识、团队协作、服务精神的培养。 **教学场地：**校园及社会。 **教学方法：**实践活动。 **考核评价：**以过程评价为主。
2	云财务认知体验	**素质目标：**具备爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业道德；理论扎实、实务熟练、精益求精的职业技能。 **知识目标：**熟悉会计工作的基本流程，从基础会计理论知识的层次上升到熟练进行会计基本业务的操作。 **能力目标：**具备完成会计基本业务操作的基本能力。	包括阿拉伯数字的书写、汉字大写数字的书写、原始凭证的填制与审核、记账凭证的填制与审核、建账、记账、更正错账、凭证装订、科目汇总表、银行存款余额调节表和会计报表的编制等技能和方法等内容。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、信息技术思维、坚持准则、创新意识、团队协作、工匠精神的培养。 **教学场地：**校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**任务驱动法、讨论法、练习法、演示法等。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
3	ERP 沙盘实务	**素质目标：**具备创新创业思维、竞争与团结意识。 **知识目标：**掌握企业模拟经营规则知识。 **能力目标：**能够具备筹资投资核算、采购生产排程管理、市场预测与开拓能力等。	包括理论知识模块：ERP 沙盘的认知；实训教学模块，围绕模拟企业沙盘摆盘——教学年模拟实践——企业经营战略的制定——学生六年模拟实践——企业评价与模拟总结五步骤来展开。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生发展实际，注重对学生全局思维、团队合作、创新意识及工匠精神培养。 **教学场地：**ERP 沙盘实训室。 **教学方法：**通过任务驱动法、问题导向法，以分组竞赛的方式展开教学。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

4	**业财税融合大数据应用综合实训**	**素质目标：**具备业财税融合观念、大数据思维、创新意识；培养学生独立思考、分析问题和解决问题能力，提高沟通表达及综合分析能力。 **知识目标：**了解筹资、投资、采购、生产、销售、管理六大业财税融合综合业务并能独立处理以上业财税融合业务；熟悉业财融合大数据应用平台业务流程实施；掌握业财融合大数据应用平台的实操。 **能力目标：**能熟练掌握常见财务公式的计算和运用；具有一定的财务决策能力。	包括筹资业财税融合数字化场景大数据应用技能、投资业财税融合数字化场景大数据应用技能、.采购业财税融合数字化场景大数据应用技能、生产业财税融合数字化场景大数据应用技能、销售业财税融合数字化场景大数据应用技能、管理业财税融合数字化场景大数据应用技能等内容。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的业财税融观念、大数据思维、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**任务驱动法、讨论法、练习法、演示法等。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
5	**岗位实习**	**素质目标：**具备财务及相关工作的专业素质和严谨的工作作风，具有团队意识能够协作。 **知识目标：**熟悉财务工作要求与规范，熟悉实习单位的规则制度。 **能力目标：**能完成实际财务工作岗位的具体问题；能处理工作中的人际关系。	本课程主要内容为：了解实习单位，熟悉实习岗位工作内容，完成实习岗位任务，撰写岗位实习相关资料，指导导师根据学生实习的进程予以具体指导。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**岗位实习企业。 **教学方法：**师带徒学习方法。 **考核评价：**通过过程性评价和结果性评价方法进行考核。
6	**毕业设计**	**素质目标：**培养学生正确的理论联系实际的工作作风，严肃认真的科学态度。 **知识目标：**学会毕业设计作品的写作规范；学会总结分析工作中遇到的问题，并根据自己所学的知识提出解决方案。 **能力目标：**能独立选题，能收集、整理、使用相关信息，能合理制定毕业设计方案，能将理论和实际相结合。	本课程主要内容为指导导师针对学生岗位实习的内容予以指导，学生根据任务书撰写毕业设计作品，撰写过程中，学生与导师互动。	**课程性质：**专业实践课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**岗位实习企业。 **教学方法：**任务驱动法和项目法。 **考核评价：**通过过程性评价和结果性评价方法进行考核。

表 8　公共选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**艺术类课程**	**素质目标：**具有审美能力和艺术鉴赏力；培养对艺术的热爱和尊重；坚定对中国传统文化的认同感和自豪感；欣赏和理解不同艺术的风格特点和魅力。 **知识目标：**掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法；掌握艺术表达的基本方法与技巧；掌握艺术的主要表演形式，理解多元文化艺术。 **能力目标：**能够独立鉴赏和评价作品的艺术价值；能够掌握基本的艺术技能；能够结合所学专业运用所学知识进行表演或创作，展示个人才华和创意；	本课程为艺术课程群，根据不同专业需求开设相关艺术类课程。主要课程方向有音乐、舞蹈、书法、美术、戏剧、曲艺等。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，强化艺术实践，注重与专业课程的有机结合。内容设计遵循美育特点，发挥艺术学科特有的育人功能，以美育人、以美化人、以美培元。	**课程性质：**公共必修或限定选修课程。 **课程思政：**艺术类课程中蕴含着独特的思政教育价值，其真善美的价值追求与思政教育目标具有内在统一性。突出培育高尚的艺术素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，以及对不同文化的理解与尊重。注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、形体房、书法室。 **教学方法：**案例教学法、体验式教学法、任务驱动教学法。 **考核评价：**过程性考核占比 60%+结果性考核占比 40%。
2	**中华优秀传统文化与语文**	**素质目标：**具备对中国传统文化的热爱崇敬之情，具备民族自信心、自尊心、自豪感，具备人文素养，具备健全的人格、社会责任感，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，增强文化自信。 **知识目标：**熟知并传承中国传统的基本精神，了解文化的多样性、丰富性，掌握一定的文学基本知识，掌握常用应用文书的基本要素、写作特点和写作方法。 **能力目标：**能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内	包括文学作品鉴赏、常用应用文书写作、中华优秀传统文化三个方面。 文学作品精选名家名篇，包括怀古咏物、哲理人生、山水田园、亲情友情爱情等内容，还包括部分外国文学作品和实践训练。 应用文书写作包含常用应用文书的写作特点和写作方法。	**课程性质：**公共限定选修课程。 **课程思政：**以立德树人为根本任务，从优秀的作品出发，用社会主义核心价值观铸魂育人，以润物细无声的课程思政优势促进学生增强文化自信、助力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生，树立为中华民族复兴而奋斗的远大理想。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**采用项目教学法、情境教学法、探究教学法、案例教学法、实践教学法等教学方法。

		涵，能掌握学习传统文化的科学方法；掌握一定的文学基础知识，常用应用文书写作方法；具有分析、评价文学作品的初步能力，提升阅读能力、文字运用和语言表达能力，能将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。	中国传统文化包含中华传统美德、中国传统社会生活、中国传统艺术、中国传统节日等知识。	**考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
3	**党史国史教育**	**素质目标：**深刻感悟中国共产党人的初心和使命，引导大学生知史爱国，知史爱党，明确作为时代新人所担负的责任和担当，提高思想政治素养。 **知识目标：**了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就，了解我们党和国家历史上的重要人物、重大事件、重要会议、关键节点，引导树立正确的党史观、大历史观。 **能力目标：**能用以党史为重点的“四史”知识提升自身意识形态能力，用党的创新理论指导学习和工作。	主要了解中国共产党和国家事业发展的来龙去脉，汲取党和国家的历史经验，深入了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，树立正确的党史观、大历史观，提高大学生的政治素养和理论素养。	**课程性质：**公共限定选修课程。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
4	**高职应用数学**	**素质目标：**用数学的方法辩证思考问题，具备严谨务实的科学素养。 **知识目标：**掌握微积分、线性代数的基本概念及基本计算方法；熟练应用数学知识解决相关实践问题。 **能力目标：**培养学生逻辑思维能力，数学建模能力，能用数学的方法分析和解决问题的能力。	包括极限、导数、微分与积分、行列式、矩阵、线性方程组等概念、计算及应用。	**课程性质：**公共限定选修课程；旨在提升数学素养的素质教育课； **课程思政：**以立德树人为根本，培养学生正确的世界观、人生观、价值观；培养学生唯物、严谨、实事求是的科学精神；提升学生的文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、数学建模实训室； **教学方法：**线上学生自主学习与线下教师讲授结合，借助各种计算软件辅助教学；教师理论讲授与任务驱动法相结合。 **考核评价：**平时学习 60%+期末测试 40%（线上阶段测试 10%+线下期末综合测试 30%）；成绩合格者颁发“数学能力水平合格”证。

5	廉洁文化教育	**素质目标：**完善自我意识，培育强烈的使命感和社会责任感；塑造健全人格，树立正确的理想信念，形成“廉洁光荣、腐败可耻”的行为价值取向；强化廉洁意志，不断提高道德自律意识，培育廉洁认知，构筑起拒腐防变的良好心理品质。 **知识目标：**了解和掌握廉洁文化教育、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等相关理论。 **能力目标：**能正确认识廉洁是政治的一种应然状态，人们的社会生活应该提高廉洁自律意识；能够明确廉洁文化教育中的责任和义务；具有正确的廉洁行为的认知、判断和践行能力；能用辩证思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	包括廉洁文化教育概述、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等内容。	**课程性质：**公共限定选修课 **课程思政：**教育大学生涵养廉洁理念，提升大学生廉洁素养，引导大学生扣好“廉洁自律”第一粒扣子。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
6	通识教育课程（涵盖线上和线下）	**素质目标：**提高语言、文化、历史、科学等综合素养，具备独立思考的习惯、可持续发展的能力。 **知识目标：**掌握基础性的语言、文化、历史、科学等知识，训练个性品质、陶冶公民意识。 **能力目标：**具有不同专业方向的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识；能获取、传播、发现和创造知识，具备思辨和批判的能力，为今后长远学习和发展所必需的方法和眼界。	节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、健康教育、职业素养、信息素养等线上和线下开设的通识教育课程。	**课程性质：**公共任意选修课。 **课程思政：**文化、历史、科学等综合通识类课程蕴含着丰富的思政元素，课程深度发掘家国情怀、个人品格、科学思维、专业技能等方面的思政教育元素。将家国情怀、人生价值观、学科素养教育等渗透到教学的各个环节，有效实现知识传授、能力培养和价值引领有机统一。 **教学场地：**教学场地主要是校内多媒体教室和线上教学平台。 **教学方法：**注重学习方法的传授与启迪思考，教学方法采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、角色扮演等形

				式多样、灵活有效的方法。重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主。 **考核评价：**学生根据自身需求通过线上和线下选择相应课程，课程的考核应重在过程性评价上，检测学生自主学习情况，注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核，考核形式为考查。考核占比以各课程具体分配为准。 通识教育课程不得与专业课程在课程名称、课程内容上重复。

表 9 专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	EXCEL 在财务管理中的应用	**素质目标：**具备创新素养和严谨求实的科学态度及自学能力。 **知识目标：**熟悉 EXCEL 运行原理，掌握 EXCEL 在财务管理中规范高效的操作技巧、常用数据处理功能和函数。 **能力目标：**能够熟练使用 WORD、PowerPoint、EXCEL 等办公软件高效地进行财务数据处理和分析，解决实际工作中各种财务实务问题，完成实际工作情景中的信息与数据处理。	包括 WORD、PPT、EXCEL 基本操作、数据处理、公式及函数的应用以及 EXCEL 在财务工作中的应用等内容。	**课程性质：**专业限定选修课。 **教学场地：**机房。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
2	中级财务管理	**素质目标：**具备较强财务分析能力和解决问题能力；具有风险价值理念、降本增效和大数据思维，能面对不同经济环境，灵活地调整企业投资方案、成本管理、收入分配方案的能力。 **知识目标：**掌握衍生工具筹资的分析计算方法；掌握筹资管理中杠杆效应原理和资本结构的计算方法；掌握投资项目财务评价指标的分析计算方法、项目投资管理方法；掌握标准成本控制与分析、责任成本的方法；熟悉收入管理的原理、股票分割与股票回购的方法。 **能力目标：**能根据企业实际情况做出合理的筹资决策、项目决策和成本决策，并运用收入管理原理确定收入分配方法。	包括衍生工具筹资、杠杆效应、资本结构、投资项目财务评价指标、标准成本控制与分析、股票分割与股票回购。	**课程性质：**专业限定选修课。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，树立和培养用财务管理知识服务企业决策者的意识，遵守职业道德，不做假账，运用合理手段融资，树立正确的投资观念，合理控制成本的观念，运用大数据工具合理为企业做决策。 **教学场地：**理实一体化教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

3	财务云共享实务技能	**素质目标：**具备云财务的意识，树立诚实守信、团队协作、沟通协调的职业素养。 **知识目标：**认知云企业财务会计；掌握财务云共享平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位等岗位职业技能要点。 **能力目标：**能够通过财务云共享平台进行会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位的业务操作。	包括基于财务云共享平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位等财会岗位职业技能。	**课程性质：**专业限定选修课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及财务数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**理实一体化教室。 **教学方法：**任务驱动、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
4	ERP 供应链管理（四选二）	**素质目标：**具有良好的业务素质和团队协作精神，能共同完成购销存基本业务处理工作。 **知识目标：**了解 ERP 的概念和特点；熟悉 ERP 的基本原理和主要模块；掌握购销存业务的基本操作流程。 **能力目标：**具备设置 ERP 系统基础信息的能力；能熟练操作采购管理、销售管理、库存管理、存货核算等模块业务。	包括账套建立与管理、基础信息设置、各业务子系统初始设置、采购管理系统业务处理、销售管理系统业务处理、库存管理系统业务处理、存货核算系统业务处理、期末业务处理等内容。	**课程性质：**专业任选课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及信息数据思维、创新意识的培养。 **教学场地：**安装了用友 ERP－U8V10.1 软件的多媒体机房。 **教学方法：**项目导向、任务驱动、案例教学等。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
5	审计基础与实务（四选二）	**素质目标：**具备强烈的社会责任感、团队精神和协作精神；依法、独立、客观、公正的审计意识；严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。 **知识目标：**掌握审计基本原理、基本方法、测试流程，掌握风险识别、评估与应对；了解主要业务循环的实质性审计程序。 **能力目标：**能够以审计风险模型为理论基础，编制审计计划，运用审计抽样方法，获取审计证据，编制审计工作底稿。	包括审计基本原理、审计基本方法、风险评估和应对、审计流程、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计等内容。	**课程性质：**专业任选课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的独立思考、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神的培养。 **教学场地：**理实一体教室。 **教学方法：**情境教学法、案例教学法、比较分析法等。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。

6	**区块链金融（四选二）**	**素质目标：**养成良好的职业道德和职业素养，具备良好的心里素质、良好的社交和自身修养，能团结协作，以大局为重。 **知识目标：**熟悉区块链的模式和内涵，了解其运作流程。熟悉区块链与金融行业的结合应用场景以及具体应用方式。 **能力目标：**具备对不同金融场景中的管理和分析能力。	包括区块链应用技术原理、区块链技术在贷款、业务、票据业务、供应链金融、证券、基金业务中的应用。	**课程性质：**专业任选课。 **课程思政：**通过区块链贷款、票据、国际结算等内容的学习，培养学生遵守互联网法律法规，遵守交易合同，守约做事，诚信做人。 **教学场地：**多媒体机房。 **教学方法：**任务驱动法、案例教学法、小组合作法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
7	**资产评估实务（四选二）**	**素质目标：**具备较高的思想政治素质和较强的专业胜任能力，培养学生在评估过程中以一颗公正平常的心态执行资产评估业务。 **知识目标：**了解资产评估的基本原理，熟悉资产评估的基本方法、评估程序、资产评估报告的撰写等，掌握如何正确地选用适当的价值类型和方法对资产进行价值评估。 **能力目标：**培养学生树立资产评估观念，运用资产评估的基本方法参与实际资产评估工作，解决资产评估问题。	包括资产评估基本理论与方法的学习，以及机器设备评估、房地产评估、企业价值评估实务的学习等内容。	**课程性质：**专业任选课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重培养学生树立民族自信，具备严谨细致的工作态度、团队协作精神和诚实守信，勤勉尽责，谨慎从业的职业道德素养。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**启发式教学法、案例教学法、小组讨论法等。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。

（三）“岗课赛证”融通

将职业岗位、职业技能大赛、职业技能等级证书、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行岗课赛证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。同时也鼓励学生取得职业资格证书、行业企业认可度高的证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 10 所示。

表 10　课证融通表

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	证书相关课程	可置换的学分及课程名称	
		证书名称	等级			可置换的学分	可置换的课程名称
1	职业技能等级证书（1+X 证书）	大数据财务分析职业技能等级证书	中级	北京首冠教育科技集团有限公司	财务大数据分析与可视化	4	财务大数据分析与可视化
		业财税融合成本管控	中级	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	企业财务会计智能化成本核算与管理	3.5	智能化成本核算与管理
		业财税融合大数据投融资分析	中级	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	财务管理	4	财务管理
2	职业资格证书	初级会计师	初级	——	会计基础 经济法基础	7	会计基础 经济法基础

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

专业名称：大数据与财务管理（2024 级）

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学（周）	开学准备（周）	实践教学（周）						机动（周）	考试（周）	学期教学周数合计	寒暑期（周）
		预备周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	考试周			军训	入学教育、国家安全教育	劳动实践	认识实习	岗位实习	毕业设计				
第一学年	一	○	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※⊙	14	1	3	1						1	20	6
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				▲1 周（暑假）				1	21	5
第二学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1								1	20	6
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1 周（暑假）					1	21	5
第三学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1					8+2 周（寒假）	0.5		0.5	22	4
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙■	◇	◇	◇	◇	&	&			0	1					14	0.5	2	0.5	18	8
总计																						78	6	3	1	1	1	24	1	2	5	122	34

说明	
	1、三年 6 学期总周数共 122 周。 2、专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右；认识实习原则上在专业课开始时安排，假期执行；岗位实习一般为 6 个月。 3、○开学准备　↑入学教育、国家安全教育　#军训　※课堂教学　⊙考试　▲认识实习　◇岗位实习　■毕业设计　&机动　…放假。 4、第一学期，因动态安排一周劳动教育实践周，理论教学周顺延一周。

（二）课程计划与进度总表

表 12 课程计划与进度总表

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
必修课程	公共基础必修课程	S0101004	思想道德与法治	48	3	32	16		√	2(5-15)	2(2-14)					
		S0101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	24	8		√			4（1-8）				
		S0101009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	30	18		√			4（10-13）	2（1-16）			
		S0101001	形势与政策教育	48	1	48	0		√	2（5-12）	2（1-10）	2（13-18）				四五六学期网络授课
		T0101003	大学生心理健康教育	32	2	20	12		√		2（1-16）					
		T0203006	体育	108	6	10	98		√	2（5-14） 4（15-18）	2(1-18)	2(1-18)				
		T0101004	大学英语	128	8	88	40	√		4（5-18）	4(1-9) 4（10-18）					第二学期（1-9）模块二（10-18）模块三
		R0203210	信息技术	48	3	24	24		√	4(5-16)						
		C0201002	职业生涯规划	14	1	6	8		√	2（13-19）						
		C0201003	就业指导	18	1	8	10		√				2（1-9）			
		C0201001	创业基础	32	2	16	16		√		2（11-18）	2（2-9）				

		T0401001	军事技能	112	2	0	112		√	2-3						
		T0102002	军事理论	36	2	36	0		√	2-3						理论课于军训期间开课，每天晚上排 3 课时
		B0201001	国家安全教育	16	1	10	6		√	2(15-19)						军训期间 2 课时消防演练，入学教育 4 课时
		B0201002	劳动教育	16	1	6	10		√	动态安排一周						
		T0102001	入学教育	8	0.5	8	0			8（1）						由各专业组织，向学生介绍校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势等
		小计		**744**	**38.5**	**366**	**378**			**16**	**12**	**8**	**4**			
	专业基础课程/专业群平台课	K0203049	会计基础	78	5	38	40	√		6(5-17)						
		K0203329	经济法基础	32	2	16	16		√	4(5-12)						
		K0203092	管理学基础	32	2	20	12		√		2(1-16)					
		K0203299	大数据技术应用基础	40	2.5	18	22		√		4(1-10)					
		K0204207	财务机器人应用与开发	40	2.5	14	26					4(9-18)				
		K0203052	会计信息系统应用	52	3	22	30		√			4(1-13)				
		K0203500	习近平经济思想概论	32	2	16	16		√					4(3-10)		
		小计		**306**	**19**	**134**	**162**			**10**	**6**	**8**	**0**	**4**		
	专业核心课程	K0203303	企业财务会计	72	4.5	36	36	√			4(1-18)					
		K0203015	企业纳税实务	64	4	30	34	√				4(1-16)				
		K0203229	智能化成本核算与管理	56	3.5	26	30	√					4（1-14)			
		K0203236	财务管理实务	64	4	30	34	√				4(1-16)				
		K0203028	管理会计	64	4	30	34	√					4(1-16)			
		K0203128	内部控制与风险管理	48	3	24	24		√				4（1-12）			
		K0203207	财务大数据分析与可视化	60	4	30	30		√					6(1-10）		

		K0203129	税收筹划	40	2.5	20	20		√					4(1-10)		
		小计		**468**	**29.5**	**226**	**242**				**4**	**8**	**12**	**10**		
	专业实践课程	第二课堂社会实践活动			2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记 2 学分，由学校团委负责认证。										
		K0203212	云财务认知体验	24	1	4	20			1W（18）						
		K0403010	ERP 沙盘实务	24	1	4	20		√			1W（轮训）				
		K0303209	业财税融合大数据应用综合实训	24	1	4	20		√				1W（18）			
		T0203010	**岗位实习**	576	24	0	576							8+2（寒假）W	14W	
		T0203001	毕业设计	24	1	0	24							0.5W	0.5W	
		小计		**672**	**30**	**12**	**660**									
选修课程	公共限定选修课程	S0101011	廉洁文化教育	8	0.5	4	4		√		2（5-8）					
		W0202001	艺术类课程	32	2	16	16		√			2(1-16)				
		G0202003	中华优秀传统文化与语文	32	2	20	12		√	2（5-18）						
		G0101013	高职应用数学	32	2	24	8		√		2(1-16)					
		S01010010	党史国史教育	8	0.5	7	1		√		2（1-4）					
	公共任选课程	以所选课程为准	通识教育课程（涵盖线上和线下）	32	2	16	16		√							修满 2 学分方可毕业
		小计		**144**	**9**	**87**	**57**			**2**	**4**	**2**				

	专业限定选修课	K0203010	中级财务管理	52	3	26	26		√				4（1-13）			
		K0304018	EXCEL 在财务管理中的应用	40	2.5	10	30		√					4(1-10)		
		K0203124	财务云共享实务技能	40	2.5	10	30		√					4(1-10)		
	专业任选课	K0204208	ERP 供应链管理	40	2.5	20	20		√				4（8-17）			四选二
		K0203011	审计基础与实务	40	2.5	20	20		√					4(1-10)		
		K0203200	区块链金融	40	2.5	20	20		√					4(1-10)		
		K0203184	资产评估实务	40	2.5	20	20		√					4(1-10)		
		小计		212	13	86	126						8	12		
总 计				2514	137	905	1609			26	26	26	24	22		

表 13 集中实践(专业实践)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排（周数）						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3						
2	国家安全教育		1						
3	劳动实践		1	1					暑假
4	认识实习			1					暑假
5	第二课堂社会实践活动								
6	云财务认知体验	√	1						
7	ERP 沙盘实务	√			1				
8	业财税融合大数据应用综合实训	√				1			
9	毕业设计						0.5	0.5	
10	岗位实习						8+2（寒假）	14	
合　计（周数）			5	2	1	1	10.5	14.5	
总　计（周数）		34							

表 14　教学总学时分配表

序号	课程性质	课程类型		课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）
					总学分	理论课	实践课	总学时		
1	必修课程	公共基础必修课程		16	38.5	366	378	744	50.81%	29.59%
2		专业必修课程	专业基础(平台)课程	6	17	128	146	274	53.28%	10.90%
3			专业核心课程	8	29.5	226	242	468	51.71%	18.62%
4			专业实践课程	6	30	12	660	672	98.21%	26.73%
5	选修课程	公共限定选修课程		5	7	71	41	112	36.61%	14.16%
6		公共任选课程		2	2	16	16	32	50.00%	
7		专业限定选修课/专业拓展课程		3	8	46	86	132	59.43%	
8		专业任选课程		2	5	40	40	80		
总　计				48	137	905	1609	2514	64.00%	100.00%

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（一周折算为 24 课时）。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业构建由公共基础课程、专业（技能）课程的校内专任教师和实习指导教师、企业兼职教师组成的结构化创新教师团队。

1. 队伍结构

（1）教师总数：学生数与本专业专任教师数比例应不高于 18:1（不含公共课教师）。

（2）专兼职教师比：应按 7:3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业。

表 15　师资配置与要求

序号	教师类型	比例	素质要求
1	专任教师	70%	1. 熟悉财务管理文化，具备财务管理职业道德，能够引导和培养学生养成爱岗敬业、诚信守法、价值思维、风险管理的职业意识； 2. 有扎实的财务管理基础知识和大数据基础知识，具备业财核算、投融资管理、预算管理、财务大数据分析、税务管理、成本管理理论知识和实践操作技能； 3. 具备大数据与财务管理专业的理论教学和实践教学能力； 4. 采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学； 5. 紧跟现代财务行业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践。
2	兼职教师	30%	1. 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神； 2. 主要从本专业相关的行业企业聘任； 3. 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验； 4. 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（3）双师素质结构：教师团队双师素质要求应达到 90%，获得职业技能证书的比例达到 90%以上，中青年专任教师近 3 年应到企业任职 4 个月以上。

（4）年龄结构：老中青教师比应为 2:4:4。

（5）骨干教师：骨干教师应占教师总数的 25%以上。

（6）学历或职称：任课教师应具备本科及以上学历。专任教师中

具有硕士学位的教师比例应达到 90%以上，职称要求中、高级占比应达到 55%，其中高级职称教师应不少于 30%。

2. 专业带头人

专职专业带头人具备良好的思想政治素质和师德素养；应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外财务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域财务领域具有一定的专业影响力；具有丰富的财务相关工作经历或者实践经验，获得相关的国家职业资格高级证书或职业技能等级高级证书等；

（1）具备良好的思想政治素质和师德素养，在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求；

（2）具备教研教改经验，具有先进的教学管理经验，作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类等代表本领域较高水平的奖项 1 项；

（3）具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念；

（4）成为专业建设的龙头，具备最新的建设思路，主持专业建设各方面工作；

（5）能够指导骨干教师完成专业建设方面的工作；

（6）能够牵头专业核心课程开发和建设；

（7）能够主持及主要参与应用技术开发课题；

（8）有一定的企业财务实践工作经验，具有较强的现场管理组织经验和专业技能，能够解决现场的实际问题。

3. 专任教师

专任教师应具备良好的思想政治素质和师德素养；具有财务管理、会计等相关专业硕士及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有较强的指导和开展大数据与财务管理专业教育教学研究、实

习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力;具有较为丰富的企业财务管理相关工作经历或者实践经验,获得相关的国家职业资格中级及以上证书或职业技能等级中级及以上证书等。

作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等代表本领域较高水平的奖项，或指导学生获得地市级及以上技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等奖励。

（1）具备良好的思想政治素质和师德素养，在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求；

（2）具有扎实的大数据与财务管理专业相关理论功底，以及大型制造业企业、会计师事务所、税务师事务所、旅游管理企业、餐饮管理等企业的财务管理工作的实践工作经验；

（3）具有较强信息化教学能力，能运用现代化教学设备进行教学和实训指导；作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类等代表本领域较高水平的奖项 1 项,或指导学生获得地市级及以上技能竞赛类、教学成果类等奖励 1 项。

（4）对职业教育有持续的热情和思考，能够开展课程教学改革和科学研究，有校级以上科研课题 1 项；

（5）关注现代财务行业动态，中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 4 个月以上；骨干教师能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程，至少带 1 名青年教师。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，企业兼职教师占专业教学团队比应达 30%以上。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担《财务管理》《财务大数据分析与可视化》《管理会计》等专业课程教学，业务财务、智能资金管理岗、大数

据财务分析岗等岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学做一体化教室需要配备会计专用耗材、智慧黑板、计算机、服务器及相关设备、工作台、椅子、投影仪及相关设备、其他耗材等。

表 16　校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数	承担课程
1	智能会计基本技能工作室	1. 智能点钞机、验钞机实训； 2. 智能捆钞机实训； 3. 小键盘录入实训； 4. 智能会计核算流程和方法实训； 5. 支票打印实训； 6. 单据识别与职业判断实训； 7. 单据扫描、上传及整理实训； 8. 会计凭证整理、装订和保管实训； 9. 日记账打印、整理、装订和保管实训； 10. 会计档案整理、保管实训	100 平方米、多媒体中控 台 1 套、多媒体网络教室 软件 1 套、交互式电子白 板 1 套、学生桌椅 100 套、装订机 5 台、实训资 料 50 套、用品用具 20 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、人民币练功券捆钞纸 50 套、基本技能实训系统 1 套、票据打印机 20 台、小键盘 录入 50 台、高拍仪 8 台	50	1. 会计基础； 2. 云财务认知体验
2	AI 智慧财税产业学院	1. 智能财会平台应用实训； 2. 智能化税务平台应用实训； 3. 智能成本核算与管理平台实训；	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、	50	1. 企业财务会计； 2. 智能化成本核算与管理；

	实训中心	4.财务机器人应用与开发实训； 5.AI 财务软件	资料物品柜 1 套、计算机 51 台、服务器 1 台、交换机 1 台、数智化会计实践平台软件 1 套		3.企业纳税实务； 4.财务机器人应用与开发
3	财务大数据实训室	1.Python 技术在财务中的应 用实训； 2.会计信息系统初始化、基 础设置和 总账、报表、薪资、固定资 产等具体业务模块应用实 训； 3.企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训 4.Excel 在财务中的应用实训； 5.ERP 供应链管理	100 平方米、多媒体中控 台 1 套、多媒体网络教室 软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、会计信息系统应用软件 1 套、ERP 供应链管理软件 1 套、财务大数据分析平台 1 套	50	1.大数据技术应用基础； 2.会计信息系统应用； 3.财务大数据分析与可视化； 4.Excel 在财务管理中的应用； 5.业财融合大数据应用综合实训 6.ERP 供应链管理
4	ERP 沙盘工作室	企业经营管理沙盘实训	100 平方米、多媒体 教师桌椅及沙盘模拟经营 交易台 1 套、多媒体网络 教室软件 1 套、交互式电子白板 1 套、电子沙盘实训台 6 张、座椅 50 把、资 料物品柜 1 套、服务器 1 台、企业经营沙盘实训分析软件及用具 1 套、岗位贴 6 套	50	1.ERP 沙盘实务； 2.管理学基础； 3.内部控制与风险管理
5	财务云共享服务实训室	1.社会财务共享服务中心业务与流程实训； 2.财务共享训练	300 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室 软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 100 套、计算机 100 台、资料物品 柜、双屏计算机 50 台、实训软件 1 套	150	1.财务云共享实务技能； 2.管理会计； 3.认识实习

3.校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展会计核算、财务分析、预算管理、成本管理、税务管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供业务财务岗、智能资金管理岗、智能成本管理岗、智能税务管理岗、大数据财务分析岗等相关实习岗位，能涵盖当前财务管理专业（产业）发展的主流业务（主流技术），见表 17。可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（1）建设原则

校企共建校外实习、实训基地是实施大数据与财务管理专业职业技能训练和职业素质培养的必备条件，是财务管理人才培养模式改革的示

范区，是教学科研成果的辐射源和对外交流的窗口。校企共建实习、实训基地是以校企双赢为切入点构建的，是实现双赢发展、优势互补、资源共享的交流平台。

a. 互惠互利原则

为了建立稳定的合作办学关系，实现长效发展，在充分利用企业资源的同时，学校也要为企业创造利益。如利用院校师资力量，为企业员工提供职业岗位培训。利用学校智力资源优势，为企业提供人才、技术、信息咨询等服务，甚至与企业联合申报课题，与企业技术人员一起共同研究和攻克难题，创造效益。

b. 专业对口原则

校外实习基地的建设要充分考虑与大数据与财务管理专业教学和人才培养目标相适应，能满足专业培养的要求，实现较高的专业对口率，提高专业与行业的契合程度。

c. 互补共享性原则

校外实习基地建设要本着“优势互补、资源共享”的原则，充分利用大数据与财务管理专业的技术、人才、文化、信息等资源优势，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、课题开发、文化建设等方面的合作，通过优势资源的共享，促进学校和实习基地单位共同发展。

d. 动态发展性原则

校外实习基地的建设将实行动态的合作与发展。筛选条件好、发展稳定并具有积极合作意向的企业建立相对固定的基地，并根据实际情况进行动态调整，保证实践教学质量和实习基地使用效果。

（2）建设内容

a. 安排学生进行生产性实训、实习和跟岗实践。

b. 组织学生参观和进行现场教学，根据大数据与财务管理专业要

求，带领学生深入到岗位现场，了解熟悉岗位工作流程和具体工作任务。

c. 带领学生对本专业所涉及到的实例进行分析，了解专业的发展趋势。

d. 对学生进行劳动态度、职业责任心、纪律性、沟通表达、企业文化、团队合作和学习能力的培养，引导学生积极参加社会活动，全面提高学生综合素质和社会适应能力。

e. 校企合作组织开展科研项目，将新技术、新工艺融入本专业，进行社会服务，如为企业开展员工培训。

表 17　校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	工位数	承担的课程
1	用友新道科技股份有限公司实训基地	业务财务岗位实训	100 平方米、财务机器人软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50 套	50	企业财务会计、管理会计、企业纳税实务、税收筹划、业财税融合大数据应用综合实训
2	掌算信息技术有限公司	业务财务岗位实训	600 平方米、计算机 250 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 250 套	250	企业财务会计、企业纳税实务、税收筹划、业财税融合大数据应用综合实训
3	长沙银行股份有限公司实训基地	大数据财务分析岗位实训 预算管理岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、智能化财会软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50 套	50	业财税融合大数据应用综合实训、内部控制与风险管理、财务大数据分析与可视化
4	湖南中德安普大数据网络科技有限公司实训基地	大数据财务分析岗位实训	100 平方米、财务机器人软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50 套	50	企业财务会计、财务管理、财务机器人应用与开发、财务大数据分析与可视化、业财税融合大数据应用综合实训、智能化成本核算与管理
5	长沙市比亚迪汽车有限公司实训基地	业务财务岗位实训 大数据财务分析岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材等 50 套	50	企业财务会计、管理会计、财务大数据分析与可视化、业财税融合大数据应用综合实训、内部控制与管理、智能化成本核算与管理
6	九芝堂股份有限公司实训基地	业务财务岗位实训 智能成本管理岗位	100 平方米、计算机 50 台、智能化财会软件 1 套及有关耗材 50 套	50	智能化成本核算与管理、管理会计、业财税融合大数据应用综合实训

		实训			
7	湖南友谊阿波罗商业股份有限公司	业务财务岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、财务共享平台 1 套及有关耗材 50 套	50	企业财务会计、内部控制与风险管理、财务管理、管理会计、业财税融合大数据应用综合实训
8	湖南省烟草公司长沙市公司实训基地	智能财务管理岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、财务共享软件 1 套及有关耗材 50 套	50	业财税融合大数据应用综合实训、ERP 沙盘实务
9	百正税务师事务所有限公司基地	智能税务管理岗位实训	800 平方米、计算机 300 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 300 套	300	企业纳税实务、税收筹划、业财税融合大数据应用综合实训
10	立信会计师事务所实训基地	大数据财务分析岗位实训	100 平方米、计算机 50 台、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材等 50 套	50	财务大数据分析与可视化、内部控制与管理、财务管理、企业纳税实务
11	湖南华运财务咨询管理有限公司实训基地	大数据财务分析岗位实训	100 平方米、计算机、税务管理软件及有关耗材等、30 套	50	财务大数据分析与可视化、税收筹划

（三）教学资源

包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材，教育部“十三五”/“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”/“十四五”规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，遴选校企双元合作开发的职业教育规划教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括有关大数据与财务管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，有关经济类专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，共有馆藏各种图书文献 1512 种，与本专业相关的书籍共计 668 类、362468 册。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 18　大数据与财务管理专业数字化资源选用建议表

项目名称	资源网址
专业群教学资源库（省级）	www.icve.com.cn/cssmjr
精品在线 MOOC 课程资源（省级）	《会计基础》 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=hjzzss043wzh619
	《财务管理实务》 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=cwgzss043dzq295
	《审计基础与实务》 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=sjjzss043lf986
	《会计信息系统应用》 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=hjdzss043gll598
	《智能化成本核算与管理》 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=cbhzss043sy553
	《财经法规与会计职业道德》 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=cjfzss043lcp460
精品在线课程资源（市级）	《企业财务会计》 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=qyczss043ym720
校级课改课程	《内部控制与风险管理》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=rs3xapcvwi1jfdnvx1hm3q
	《管理会计》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=rsalao2v67pnv8kyebbqyg
	《财务大数据分析与可视化》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xk4kaouvsonnb9ch0lptg
	《税收筹划》 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=8jeaeivlozk5rkovwvppg

（四）教学方法

利用学校大数据平台，构建学情分析和教学效果评价系统，探索适应模块化教学的教学改革。建成 AI 智慧财税产业学院实训中心、财务云共享服务中心等智能实训室，营造智慧多能的教学环境，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法，推动以智慧课堂为中心的

“1+N”多样化教法改革。关注“教”与“学”、“知”与“行”、“产”与“教”、“教学”与“信息技术”的深度融合。

1、以学生需求为中心，改革教学组织形式，实现个性化教学。

依托学校大数据中心，为学生成长画像，形成学情数据分析报告，运用目标导向、问题导向、结果导向个性化推送学习任务，开展教学评价，通过线上自学线下辅导与课堂探究式相结合，积极进行教法改革。

2、以智慧课堂为平台，线上线下紧密结合，实现混合式教学。

本专业应以提高教育教学质量为目标，以满足学生成才、成长的多元需求为出发点，以学生为中心，重视现代教育教学技术的应用，依托智慧课堂，线上线下紧密结合，实行“三阶段、四融通、五环节”相结合的混合式教学模式。创建课前导学—课中督学—课后促学三个阶段，以岗课、课证、课赛、课创融通为核心，实施“启、学、训、赛、结”五步法教学，并将“诚信守法”、“工匠精神”、“数据思维”、“团队协作”、“创新创业”的思政理念贯穿其中，及时将岗位的新技术、新工艺、新标准、新规范等引入教学过程，确保教学内容的先进性。

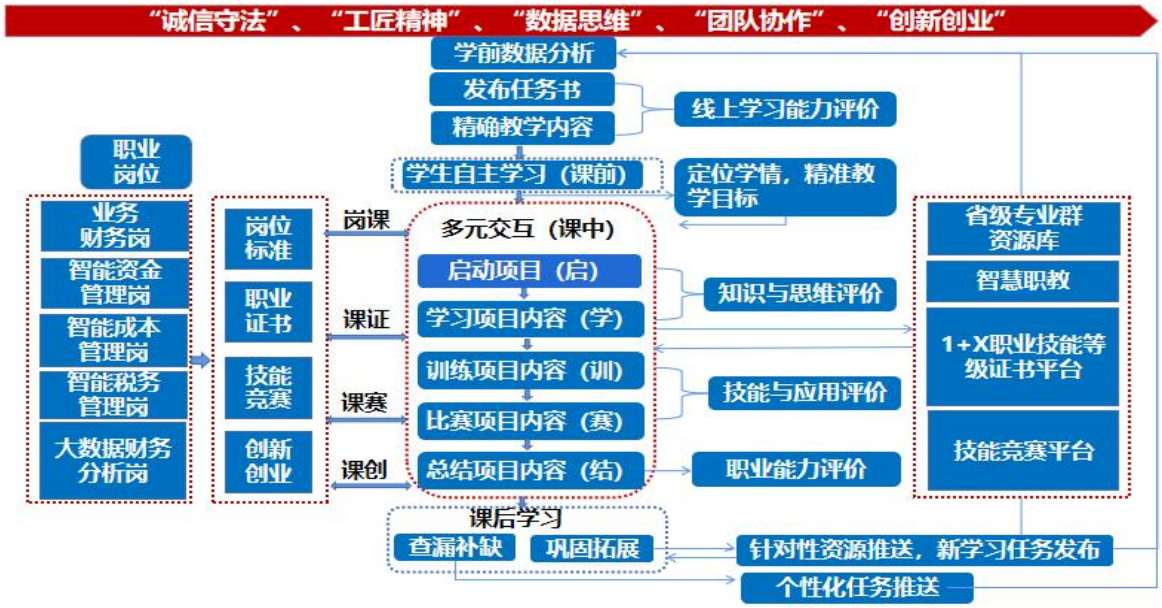

图 2　大数据与财务管理专业“三阶段、四融通、五环节”教学模式

3、以校企合作为支撑，借助智能教学中心，实现智慧化教学

以校企合作项目为平台，与中德安普大数据网络科技有限公司等企业持续深化产教融合、校企合作，按企业标准建成财务云共享服务中心等智能教学中心。打造智慧教学生态，实施线上线下混合式教学，深入推进智慧课堂教学改革，推动课程思政教学改革，深化课堂育人，努力为学生提供成长性、创新性的课程内容，系统打造线上线下混合式“金课”，切实推动教育教学高质量发展。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，规范终结性考核方式和方法，采取多元化增值评价体系。

1.评价主体

以校、企教师、学生、平台等为评价主体，广泛吸收实习单位、合作企业、家长等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综德技双修、知行合一合评价制度。

2、评价方法

大数据与财务管理教学团队依据“岗课赛证”融通理念，结合“学习过程、任务考核、增值评价”三维度，采用过程评价与任务考核相结合的评价模式，引入增值评价系数，探索多元化增值评价体系，见表19。

多元化增值评价体系由“学习过程、任务考核、增值评价”三部分构成，通过对学习过程和学习结果的评价，对学生知识、能力和素质进行综合考核。其中过程评价占总成绩的权重为 30%，具体考核学生的课前学习、课堂活动与课后学习三方面情况；任务考核占总成绩的权重为50%，是对学生的职业素养、技能训练与 1+X/竞赛模考三方面情况进行评价；增值评价是通过设置增值系数（0-10%），基于增值评价条件，对学生予以增值评分。

表 19　多元化考核增值综合评价表

班 级		组 别		姓 名	
类型	评价指标	考核内容		评价主体	得分
学习过程（30%）	课前学习（30%）	资源学习进度、课前互动、课前测验结果		智慧职教平台	
	课堂活动（50%）	参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、小组任务等课堂活动		智慧职教平台	
	课后学习（20%）	课后测试、短视频作品等课后作业		智慧职教平台、1+X 职业技能等级证书平台、技能竞赛平台	
任务考核(50%)	职业素养（20%）	诚信守法、信息素养、劳动习惯、创新创意等		教师评价、企业导师评价	
	技能测试（40%）	1+X 职业技能点测试		1+X 职业技能等级证书平台	
	竞赛测试（40%）	技能竞赛技能点测试		技能竞赛平台	
增值评价系数（合计 10 个点）	1.与前一任务完成情况对比，考核成绩取得 5 分以上，每进步 5 分，获得 1 个点的增值系数（总计不超过 5 个点）			智慧职教平台、1+X 职业技能等级证书平台、竞赛平台	
	2.完成企业调研、公益服务，每完成一次，可获得 1 个点的增值系数（总计不超过 3 个点）			教师评价、企业导师评价	
	3.参加技能竞赛集训，每完成一次，可获得 1 个点的增值系数（总计不超过 2 个点）				
	注：任务考核最终成绩=任务考核的标准参照评价得分 x（1+增值系数），若得分超过 100 分，按 100 分计				
总分（100 分）					

3. 评价内容

思想品德与职业素养：依据学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则，计入相应课程与操行课程成绩；依据专业所面向的行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业道德素养评价贯穿到教育教学全过程。

专业知识与技能：按照专业所面向的行业规范化要求，对照相应职业标准，依据专业课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。引导学生参加各类专业技能等级证（1+X 职业技能、职业资格）考试，鼓励学生积极参加社会实践与专业技能的各种比赛，从考证、比赛与社会实践的过程中接受行业与社会的评价。

科学文化知识与人文素养：依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进 8 字螺旋图如下图 3 所示，专业建设质量监控点见表 20。

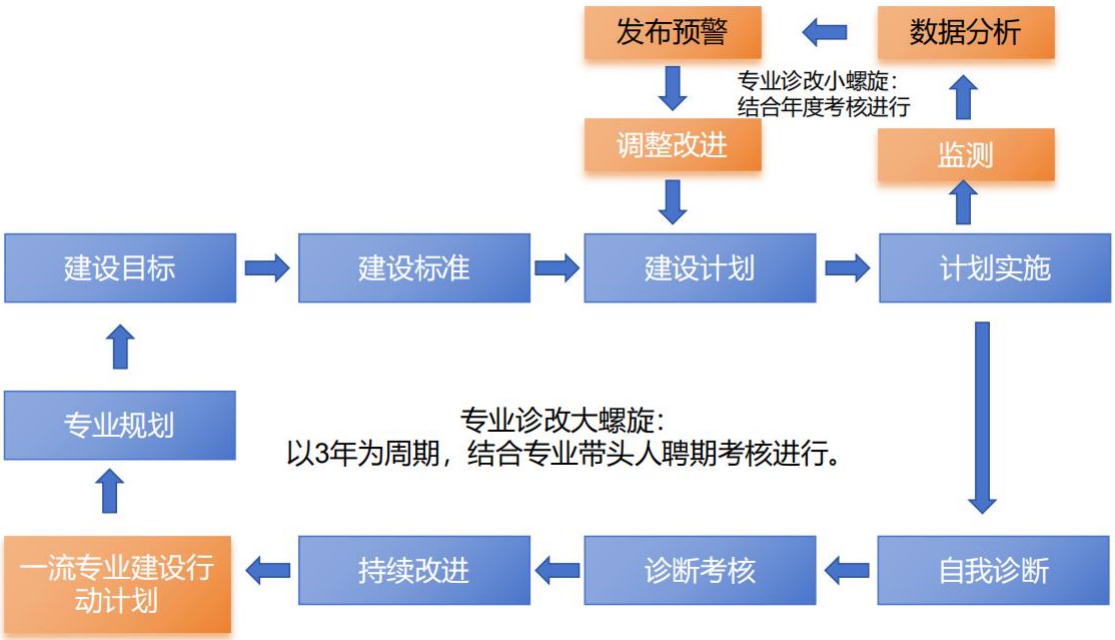

图 3　诊断与改进 8 字螺旋图

表 20　专业建设质量监控点（5 维 40 点）

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
1.专业设置（0.1）	（1）专业设置论证报告★	≥良好	良好
	（2）培养目标与规格	≥良好	良好
	（3）校企合作体制机制建设	≥良好	良好
	（4）年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好
2．专业建设与改革（0.25）	（5）专业建设规划★	≥良好	良好
	（6）课程建设规划★	≥良好	良好

	（7）专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准，专业建设质量标准，人才培养质量标准等）★	≥良好	良好
	（8）专业课程体系★	≥良好	良好
	（9）教学组织设计★	≥良好	良好
	（10）教学方法和手段	≥良好	良好
	（11）实习实训项目开出率★	100%	100%
	（12）整体项目开出率★	≥85%	90%
	（13）专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）★	≥良好	良好
3. 专业师资队伍(0.25)	（14）专业师资队伍建设规划	≥良好	良好
	（15）专任核心课教师（名）★	≥3	9
	（16）副高以上专业技术职务教师（名）★	≥1	4
	（17）“双师型”教师比例★	≥70%	90%
	（18）教师培养培训达标率	100%	100%
	（19）平均年度发表论文与出版著作（篇）	4	6
	（20）平均年度在研课题与项目	3	4
	（21）平均年度获得院级及以上成果与获奖	1	2
4. 专业教学环境（0.25）	（22）实训室建设规划	≥良好	良好
	（23）生产性实训基地建设规划	≥良好	良好
	（24）实训室数量及设备台套数★	≥良好	良好
	（25）生产性实训基地数量	≥1	5
	（26）专业网络平台建设	≥良好	良好
	（27）专业图书资料（册）★	≥500	140960
	（28）年度生均经费投入（元）★	≥7000	7000
5. 专业人才培养质量（0.15）	（29）英语 A 级通过率	80%	85%
	（30）计算机技能考核合格率	90%	92%
	（31）专业技能抽查通过率★	100%	100%
	（32）毕业设计合格率★	100%	100%
	（33）双证书率★	≥90%	90%
	（34）招生计划（人）★	≥50	240
	（35）招生计划完成率★	≥90%	99.6%
	（36）新生报到率★	≥90%	98.3%
	（37）按时毕业率	≥95%	96.1%
	（38）初次就业率★	≥85%	95.89%
	（39）对口就业率★	≥65%	77.09%
	（40）专业年度办学水平评估★	≥良好	良好

注：标★号者为湘教发〔2018〕39 号文件必审指标。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教师一学期须听课评课 4 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 8 次；每学期应保证有 20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3.建立大数据与财务管理专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（1）毕业生跟踪反馈机制

跟踪组织结构：会计金融学院、大数据与财务管理专业教研室根据学校 整体发展需要制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间、内容、方式等 具体事宜，负责发放和回收问卷，负责制定毕业生调查问卷的具体内 容，各专业教学工作小组对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总、分析。

周期与频度：毕业生调查每两年 1 次，调查时间为每年 7 月启动。

覆盖面：毕业 1-3 年的学生：调查覆盖率要到达当年毕业生人数的 25%以上；毕业 3 年以上的学生：选择有代表性的调查对象，充分考虑 地域分布、企业类型、岗位等差异，对优秀的毕业生、创业学生、在单 位做出特殊贡献的毕业生进行重点调查。

调查内容：调查内容涵盖毕业生在校期间素质分析、择业情况、整体就业情况，毕业生对目前工作及岗位的评价，对大数据与财务管理专业培 养在工作中影响程度的评估，以及对我院大数据与财务管理专业

培养目标合理性和达成情况、课程体系合理性评价建议等方面的内容。

运行方式与使用载体：采用访谈、网络、电话等形式完成调查问卷，或借由毕业生聚会、回校访问等契机采取毕业生座谈会的形式完成。

（3）社会评价机制

组织机构：会计金融学院、大数据与财务管理专业教研室根据学校整体 发展需要制定社会评价机制；社会评价工作由大数据与财务管理专业教研室 主任、大数据与财务管理专业带头人负责组织人员进行走访用人单位、校企合作交流、组织座谈和调查问卷等具体调查工作，并进行调查汇总分 析，形成大数据与财务管理专业调查分析报告。

周期与频度：用人单位调查每年 1 次。

覆盖面：与我院大数据与财务管理专业建立实习合作关系的用人单位；来我院招聘的代表性用人单位；毕业生较集中的代表性用人单位。

调查内容：调查内容涵盖用人单位对毕业生综合素质的评价、培养目标合理性和达成情况评价，用人单位对毕业生的要求，以及对我院大数据与会计专业就业工作的评价和建议。

运行方式：对与我院大数据与财务管理专业建立实习合作关系的用人单 位和毕业生较集中的代表性用人单位，实行由专业教师进行走访并完成 调查问卷的形式；对来我院招聘的代表性用人单位，实行由负责教师进 行访谈并完成调研问卷的形式。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。大数据与财务管理专业教研室充分利用过程监控与大数据分析评价结果，动态调整人才培养方案、课程设置及教学内容，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学院、政府、企业、社会、家长五位一体制定质量目标、完善标准建设、开展过程实施、注重质量监控，利用信息系统平台，按照“决策 规划目标——完善标准、制

度——资源建设支持——全面、全员、全程实施——适时监控反馈——持续诊断改进” 的工作流程开展多元、多层面、多维度的专业诊断与改进工作，实现专业人才培养质量提升。

九、毕业要求

1. 本专业学生修读完成人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格。

2. 至少修满 137 个学分（其其中包括军事理论和军事技能 4 学分，国家安全教育 1 学分、劳动教育 1 学分，毕业设计 1 学分，岗位实习 24 学分）。

3. 符合学校其他制度规定的毕业要求，并且无纪律处分或已解除。

4. 鼓励获取普通话、英语三级等证书以及至少 1 个职业技能等级证书或职业资格证书。

十、附录

附件 1：2024 级专业人才培养方案论证书

附件 2：2024 级专业人才培养方案审批表

附件 1：

2024 级 大数据与财务管理 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	王志辉	教授/院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
2	袁美	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
3	刘翠屏	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
4	欧亦兰	讲师/教研室主任	长沙商贸旅游职业技术学院	
5	张小荣	副教授	长沙商贸旅游职业技术学院	
6	韩忠	注册会计师/财务总监	爱尔眼科集团	
7	郭邦	注册税务师	湖南壹壹壹会计服务有限公司	
8	刘玲	湖南区经理	用友信道科技股份有限公司	
9	伍柳花	注册税务师/副经理	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	
10	徐玮良	财务经理兼监事（毕业生）	湖南瑞诚久信财务咨询有限公司	
11	孙艺	项目经理（毕业生）	立信会计师事务所	

论证意见

该方案培养目标和规格清晰，课程设置能与市场对接紧密，能包含到大数据与财务管理专业的典型职业岗位的各方面要求，涵盖到前沿课程设置，理实结合，教学进程合理，基于工作岗位的实际要求构建的课程体系合理，实施保障措施较为完善。

专家论证组组长签字：

2024 年 8 月 12 日

附件 2：

2024 级 大数据与财务管理 专业人才培养方案审批表	
专业名称：大数据与财务管理　专业代码：530301　所属院（部）：会计金融学院	
专业制订团队	陈[illegible]　罗[illegible]　[illegible]　[illegible]　[illegible]　张[illegible]　[illegible]　[illegible]
二级学院意见	大数据与财务管理专业人才培养方案符合有关文件精神，对接产业，格式规范，课程体系逻辑性强，审核通过。 （二级学院公章）
学校教学工作委员会意见	该专业人才培养方案特色符合教育部相关精神，培养目标明确，培养规格清晰，课程体系构建合理，专业特色明显，符合职业教育发展要求。 （教学工作委员会公章）
校长办公会审定意见	该专业人才培养方案科学可行，审议通过。 （学校公章）
校党委会审定意见	审定通过，同意定桩。 （学校党委公章）

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案一并装订。