長沙商貿旅游職業技術學院
CHANG SHA COMMERCE & TOURISM COLLEGE

会计金融学院 2024 级

大数据与审计专业人才培养方案

长沙商贸旅游职业技术学院

二〇二四年七月

目　录

一、专业名称及代码 1

二、入学要求 1

三、修业年限 1

四、职业面向 1

五、培养目标与培养规格 2

六、课程设置及要求 5

七、教学进程总体安排 36

八、实施保障 44

九、毕业要求 60

十、附录 61

长沙商贸旅游职业技术学院
会计金融学院2024级大数据与审计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据与审计/530303/大数据与会计专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为三年。可以根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，原则上为2—6年。

四、职业面向

表1　职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	主要职业技能等级证书、职业资格证书或社会认可度高的行业企业标准举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务(7241)	审计专业人员(2-06-04-00) 会计专业人员（2-06-03-00）	初始岗位： 内审专员、业务财务、智能成本管理、智能财税、审计员； 发展岗位： 审计部长、财务主管、高级审计员、审计项目经理； 迁移岗位： 风险管控、投融资管理	职业技能等级证书：智能审计、审计信息化 职业资格证书：审计专业技术资格（初级）、会计专业技术资格（初级）

表2　典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
1	企、事业单位内审专员、审计部长岗位	1.执行内部审计 2.负责企、事业单位内部控制管理工作 3.内部审计档案工作	1.内部控制制度的建立和执行情况的检查； 2.企业内部财务收支审计、经济效益审计； 3.审计报告和审计意见书的撰写； 4.审计档案的整理、归档和保管 5.对公司风险隐患提出处理意见	获取审计证据和出具审计报告的能力；具有数据采集、转换和分析的能力；具有制定项目计划和分析性复核的能力；具有审计绿色环保低碳等相关费用的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	审计基础与实务、内部审计、经济法实务、内部控制与风险管理、大数据审计综合实训

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
2	企、事业单位业务财务岗位	1.票据采集与制单、识别与审核 2.采购、销售、生产、费用、固定资产、职工薪酬等基本会计业务核算 3.利用信息化软件进行财务报表编制	1.确定经济业务的类型； 2.分清经济业务和资金运动的实际状况； 3.取得或填制原始凭证； 4.审核原始凭证，根据审核无误的原始凭证填制记账凭证； 5.登记账簿，核对总账和所属明细账； 6.进行财产清查； 7.编制财务报表	应用智能化财务系统对企业经济业务进行会计核算的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	会计基础、企业财务会计、业财一体信息系统应用、ERP 供应链管理、会计一体化综合实训
3	企、事业单位智能成本管理岗位	1.成本归集与核算 2.成本控制目标设定 3.成本控制 4.成本分析与评价	1.负责编制成本费用计划； 2.根据企业产品成本核算制度和企业生产业务要求，设置材料分配比例，进行材料分配，核算材料成本； 3.审核、归集并分配人工费用、制造费用，填写工费清单，生成记账凭证； 4.进行成本月结； 5.成本控制目标的设定、成本控制、成本分析与评价	应用智能化财务系统进行产品成本核算、控制和管理的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	智能化成本核算与管理、财务大数据分析、管理会计实务
4	企、事业单位智能财税岗位	1.税费计算 2.纳税申报 3.税务筹划 4.大数据税务预警与税务风险防控等	1.开具增值税专用发票、普通发票 2.对涉税事项准确核算及纳税申报 3.对增值税、附加税费申报表、企业所得税、城镇土地税使用税、房产税、车船使用税等纳税申报主表与附表内容进行检查与修改 4.分析企业的纳税种类、适用税率、经济业务流程、所在地区市场情况、行业特点等，结合税收政策制定企业整体税收规划方案 5.识别、分析违法、违规的涉税业务事项，并进行合法处理 6.利用大数据技术筛查企业税务风险点，对涉税风险进行评估，区分税务风险等级，据此合理设计税负率及财务数据预警指标	具有应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力；具有信息技术和数字技术等应用的能力；	企业纳税实务、税务管理及筹划、财务大数据分析
5	企、事业单位财务主管岗位	1.财务报表分析 2.财务指标计算与分析 3.业绩评价 4.财务预测等	1.对企业的资产负债表、利润表、现金流量表进行分析 2.运用数据分析工具，进行偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力分析，并可视化呈现 3.运用大数据工具，从互联网获取同行业可比数据，进行行业比较分析，并进行可视化呈现	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力具有信息技术和数字技术等应用的能力；	财务大数据分析、企业财务管理、管理会计实务

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力分析	主要对应课程
			4.通过报表分析，透视企业经营管理优势和薄弱环节 5.预测分析，为企业决策服务		
6	会计师事务所审计员、高级审计员、审计项目经理岗位	1.承接审计项目 2.执行审计工作 3.撰写审计报告	1.接受审计业务委托； 2.编制审计计划； 3.评估与应对审计风险； 4.报表各项目审计； 5.撰写审计报告。 6.审计档案的整理、归档和保管	辨析和应对重大错报风险的能力；获取审计证据和出具审计报告的能力；具有数据采集、转换和分析的能力；具有制定项目计划和分析性复核的能力；具有评价内部控制、识别企业风险、实施内部控制测试的能力；具有审计绿色环保低碳等相关费用的能力；具有审计中的沟通能力和分析问题具有团队合作意识，能够学习一门外语并结合专业加以运用，同时具有语言和文字表达能力；	审计基础与实务、智能财务审计、企业财务会计、经济责任与绩效审计、财务大数据分析、大数据审计技术、大数据审计综合实训
7	投资、担保等公司风险管控、投融资管理岗位	1.风险管理和风险预警 2.资产评估 3.投资决策	1.对企业进行尽职调查； 2.审查企业提供数据真实性，对反担保物（抵押物）进行现场核查及价值评估； 3.对企业的投资、担保项目提供财务数据分析报告； 4.综合判定项目风险点及可行性	具有数据采集、转换和分析的能力；具有识别企业风险的能力；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	经济法实务、企业财务会计、内部控制与风险管理、资产评估实务、企业财务管理、财务大数据分析

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握大数据和审计等知识，具备大数据思维和大数据工具应用能力、运用审计技能获取审计证据和出具审计报告等能力，适应长江经济带现代服务产业和产业高端发展需要，面向会计、审计及税务服务等职业，企业和行政事业单位内部审计、会计师事务所审计员、高级审计员等职业群，能够从事经济监督、经济鉴证和经济评价等工作的复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在**素质、知识和能力**方面达到以下要求。

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）正确、坚定、自觉地执行党和国家的路线方针政策，具备较高的政策水平，结合审计工作实际灵活运用。

（4）具备强烈的正义感和责任心，敢于执法，做国家资产和人民利益的忠诚卫士。大公无私，自觉抵制拜金主义、享乐主义、个人主义等资产阶级思想的侵蚀，忠于职守，廉洁奉公，绝不以权谋私。

（5）具备端庄正派的作风，为人正直，不搞宗派，不搞阴谋，密切联系群众，带头艰苦奋斗，自觉树立新道德、新风尚。

（6）具备自我批评精神，勇于解剖自己，敢于承认缺点和错误，不断增强自律意识。

（7）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（8）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（9）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）理解审计法、注册会计师法等相关的国家法律、行业规定以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（3）理解数据采集与挖掘、数据存储与处理、数据分析、数据可视化等大数据审计应用技术。

（4）掌握财务报表审计业务、领导干部经济责任审计业务、绩效评价审计业务的要求和操作流程。

（5）了解企业会计准则、国家审计、社会审计及企业内部审计准则的发展动向，审计和会计理念变革和最前沿的审计技术。

（6）熟练掌握企业财务会计账务处理全流程和报表编制及分析，社会审计、内部审计与经济责任和绩效审计等的相关专业知识。

（7）关注行业动态，通过阅读专业期刊、参加学术讲座和研讨会等方式，拓宽知识面，了解最新研究成果和技术应用。

3.能力

（1）具备较强的逻辑思维和数据分析能力，能够理清复杂的财务关系和流程，及时识别问题并提出解决方案。

（2）具有辨析和应对重大错报风险的能力，具有获取审计证据和出具审计报告的能力；

（3）具有数据采集、转换和分析的能力，具有制定项目计划和分析性复核的能力；

（4）具有应用智能化财务系统对企业经济业务进行会计核算的能力，以及进行产品成本核算、控制和管理的能力，应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力；

（5）能够评价内部控制、识别企业风险、实施内部控制测试；

（6）具有审计绿色环保低碳等相关费用的能力；

（7）具有审计中的沟通能力和分析问题、解决问题的能力；

（8）具有团队合作意识，能够学习一门外语并结合专业加以运用，同时具有语言和文字表达能力；

（9）具有新一代信息技术和数字技术等应用的能力；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

大数据与审计专业坚持以市场为导向，结合湖南省经济和审计行业发展对专业技术技能型人才的实际需求，持续探索专业课程与职业技能等级证书、技能竞赛的有机融合，依托协同育人机制，全方位多角度构建“岗课赛证、四位融通”的模块化课程体系（见图 1）。具体来说，“岗”即本专业的目标岗位所需要的素质、知识、能力及其典型工作任务；“赛”即职业技能竞赛赛项的新标准，竞赛知识与技能点、评价标准等；“证”即目前专业对接的智能审计、审计信息化应用职业技能等级证书和审计、会计专业技术资格证书的新标准、考核知识与技能点。通过构建通用基础课程、专业课程、拓展课程和综合实训课程等 4 个课程模块，科学设立课程目标和组织课程内容，进阶式培养学生解决问题的实际能力，提升学生职业素养和综合职业技能水平。

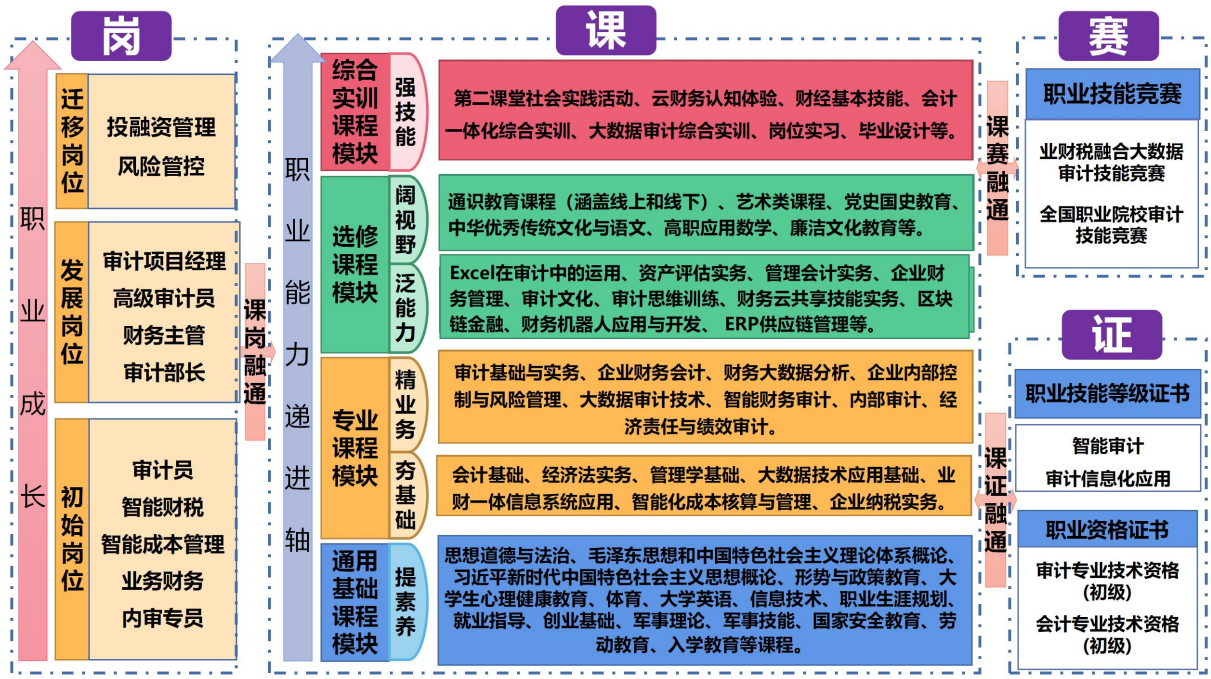

图 1 大数据与审计专业“岗课赛证、四位融通”的模块化课程体系架构

（二）课程设置

本专业有公共基础必修课、公共限定选修课、公共任选课、专业必修课（专业基础课/专业群平台课、专业核心课、专业实践课）、专业限定选修课（专业拓展课）、专业任选课等 6 类课程，总共 53 门课。

表 3　课程体系设置框架表

课程性质	课程类型		主要课程名称	备注
必修课程	公共基础必修课程		主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育、大学英语、信息技术、职业生涯规划、就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、国家安全教育、劳动教育、入学教育等课程。	课程描述如表 4 所示
	专业必修课程	专业基础课程	主要有会计基础、经济法实务、管理学基础、大数据技术应用基础、业财一体信息系统应用、智能化成本核算与管理、企业纳税实务等课程。	课程描述如表 5 所示
		专业核心课程	主要有审计基础与实务、企业财务会计、财务大数据分析、企业内部控制与风险管理、大数据审计技术、智能财务审计、内部审计、经济责任与绩效审计等课程。	课程描述如表 6 所示
		专业实践课程	主要有第二课堂社会实践活动、云财务认知体验、财经基本技能、会计一体化综合实训、大数据审计综合实训、岗位实习、毕业设计等课程。	课程描述如表 7 所示
选修课程	公共限定选修课程		主要包含廉洁文化教育、中华优秀传统文化与语文，党史国史教育、艺术类课程、高职应用数学等课程	课程描述如表 8 所示
	公共任选课程		线上+线下通识课程	课程描述如表 8 所示
	专业限定选修课程（专业拓展课）		主要有专业拓展课资产评估实务、管理会计实务、企业财务管理、Excel 在审计中的运用、审计文化、审计思维训练等课程。	课程描述如表 9 所示
	专业任选课程		主要有财务云共享技能实务、区块链金融、财务机器人应用与开发、ERP 供应链管理等课程。	课程描述如表 9 所示

表 4　公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**思想道德与法治**	**素质目标：**增强对马克思主义、共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心；养成积极进取的人生态度；培育爱国主义情怀和改革创新精神；培育社会主义核心价值观；提升思想道德素质和法治素养，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。 **知识目标：**掌握新时代的内涵和要求；树立科学世界观、人生观和价值观；把握中国精神的内涵和新时代爱国主义的要求；掌握道德的起源和功能，道德的传承和发展等思想道德理论知识；掌握法律的含义、法律的运行、习近平法治思想、宪法的权威与实施、中国特色社会主义法治体系、法治中国、法律权利和义务、法治思维的含义和特征等法律基础知识。 **能力目标：**能正确掌握人生航向；能正确处理理想与现实的关系；具有正确的道德认知、判断和践行能力；践行社会主义核心价值观；能用法治思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	由世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观等内容构成；主要包括人生价值、理想信念、民族精神、时代精神、社会公德、职业道德、家庭美德、网络安全、国防安全观以及法律概念、法律程序、习近平法治思想、宪法、法律制度等。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
2	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**提升思想政治理论素养，坚定共产主义理想信念，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信；自觉拥护中国共产党的领导，增强民族自豪感和自信心，明辨是非，自觉维护祖国统一和民族团结，承担社会责任和历史使命。 **知识目标：**掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。 **能力目标：**能运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能运用线上线下平台开展自主研究学习、小组团队协作；能结合本专业提供解决问题的方案。	包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论形成、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，增强对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。 **知识目标：**全面、准确地掌握并理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程和主要内容；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。 **能力目标：**能运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象；能够正确认识到坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；能认识到只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。	包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
4	**大学生心理健康教育**	**素质目标：**立德树人，育心育德，提高学生心理素质；健全完整人格，开发个体潜能，减少心理困惑，培养乐观积极的心理品质，促进全面、健康发展，适应未来社会对人才素质的要求。 **知识目标：**熟知心理健康的要点，了解自身心理发展与人格等特点，正确认识自我，学会情绪调节的方式，熟悉正确认识挫折失败、生命教育，学会正确的交往观、恋爱观等。 **能力目标：**提升学生能独立思考、管理情绪、有效处理人际关系，能适应社会、提升自我成就等；能自省、自尊、自信、自律、自强，促进身心全面发展。有针对性地讲授心理科学与心理健康的基本知识和维护心理健康的基本技能和技巧，树立高职学生的心理健康意识，认识与识别心理异常现象，学会调整自己的	包括入校环境改变与心理适应、心理健康要点、自我意识、心理健康普查；自我人格特征、学习中出现的问题与创造力、直面情绪调控、压力处理和应对、挫折教育专题、面对挫折与失败的应对实操训练、抗压训练、大学生常见心理障碍与防治、生命教育，人际交往内涵，沟通技巧；大学生人际交往实例培训、恋爱观念与成人教育培养、心理问题求助方式、沟通技巧实操培训等内容、职业教育的心理特	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**全面推进健康中国建设，培育学生理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，坚持育心与育德相结合，坚持培养学生自尊自信，积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质的提升。注重心理健康知识教育的全覆盖，全程关注学生心理健康，聚焦关键时期，全方位渗透，满足学生不同阶段的心理成长需求，加强本课程的心理育人功能，助力学生心理成长。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用讲授法、情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		心理状态与情绪问题。	点、服务意识心理学等专题。	学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
5	**大学英语**	**素质目标：**培养学生具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善能力，培养具有中国情怀与国际视野，在日常生活和职场中能用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 **知识目标：**掌握2300—2600个常用英语单词、300个与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法。 **能力目标：**能听懂、交流、读懂和翻译日常生活用语以及用英语处理与未来职业相关的业务能力，提升跨文化交际能力，坚定文化自信。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	**课程性质：**公共基础必修课 **课程思政：**以落实“立德树人”为根本任务，以突出“民族文化自信”为宗旨，将思政教学融入英语语言学习之中，助力学生感受中华古典文化情怀与新时代奉献精神，引导学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界介绍中国，弘扬中华文化。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**情景模拟法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法。 **考核评价：**以过程考核为主，形成性评价与终结性评价相结合，注重考核学生的能力、素质等内容。其中过程性考核占50%，其他考核占50%。
6	**军事理论，军事技能**	**素质目标：**弘扬爱国主义精神、增强国防观念、培养国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 **知识目标：**了解中国国防、国家安全、国际战略格局的现状和发展趋势、军事高科技对军事变革和军队建设的影响等相关军事基础理论知识。 **能力目标：**能自觉履行国防义务，能进一步认清极端主义、分裂主义和恐怖主义等三股恶势力的性质及其危害，能认清我国的维稳、反恐、安边形势的严峻和任务的艰巨性，自觉维护社会稳定和民族团结。	包括军事理论和军事技能两部分。 军事理论：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。 军事技能：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。 **教学场地：**多媒体教室、田径场。 **教学方法：**采用讲授法、混合式教学法、仿真训练法、模拟教学法等教学方法。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				考核评价：采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。 《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间 2 周，112 学时，记 2 学分。
7	**形势与政策教育**	**素质目标：**牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，增强学生对实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感；培养学生知行合一、协同配合、学以致用的能力，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。 **知识目标：**掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，科学分析形势发展变化规律等；掌握并正确理解党的路线方针政策的基本内容，正确理解党的基本路线，重大方针和政策；增强对国内外政治、经济、文化、科技等各个领域的动态了解。 **能力目标：**把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，提高分析问题和解决问题的能力；推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，提高学生的逻辑思维能力与自主学习能力；正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，提高对错误思潮的鉴别和抵御能力。	围绕加强党的建设、经济形势、涉港澳台事务、国际形势四部分每学期更新教学内容。	**课程性质：**公共基础必修课 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为 60%，终结性考核为 40%。
8	**体育**	**素质目标：**通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度。 **知识目标：**熟练掌握 2 项以上健身运动的基本方法和技能；掌握常见运动创伤的处置方法。 **能力目标：**能有良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	包括基础模块与拓展模块。 分别为：篮球、足球、排球、健美操、武术、跆拳道、网球、羽毛球、乒乓球、散打、飞盘、八段锦、舞龙、舞狮、体育舞蹈等。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程教学中。 **教学场地：**田径场、篮球场、室内场地。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			理论课分为：裁判法、救急与急救、心肺复苏术、创伤急救基本技术等。	**教学方法：**采用任务驱动法、项目教学法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
9	信息技术	**素质目标：**具备信创意识、计算思维、数字化创新与发展、人工智能等四个方面的素质。 **知识目标：**了解人工智能基本概念，掌握AI技术在各个场景的应用，掌握信息检索检索的途径、方法和步骤、搜索引擎的工作原理和类型，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的基础知识。 **能力目标：**通过掌握的常用工具软件以及新一代信息技术代表人工智能技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用新一代信息技术，人工智能解决实际问题，具备独立思考和主动探究能力，拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	Windows 操作系统使用、信息资源检索、WPS Office 文字处理、WPS Office 表格处理、 WPS Office 文稿处理、AI开发语言Python编程、AI大模型技术应用、AI机器学习、计算机视觉、AI 自然语言处理、AI 智能文档处理。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以信息素养和人工智能伦理培养为目标，以人工智能典型生活应用场景为载体，通过“教师示范-学生模仿-独立实践”三阶段的教学做一体，持续训练学生从学会，会做到做精的过程中让学生沉浸过程，享受成果，不断培养学生爱岗敬业、精益求精、专注执着、科技创新的数智工匠精神。 **教学场地：**多媒体机房。 **教学方法：**通过信息技术和人工智能典型案例为驱动，采用任务驱动法、教学做一体化等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占60%，终结性考核占40%。
10	国家安全教育	**素质目标：**具备安全第一的意识；具备积极正确的安全观；理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；树立健康的饮食观和食品安全意识。 **知识目标：**牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实2020年10月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》；了解安全基本知识，了解突发公共安全与灾害的自我保护知识、相关的食品安全问题分类知识。	包括：落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》，将国家安全意识转化为自觉行动。人身、财产、突发公共安全与灾害教育。分辨垃圾食品或者“三无”食品等内容	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**国家安全教育纲要要求全面增强大中小学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础，这就是“课程思政”的理论依据和行为指南，课程将思政教育贯穿于全过程。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能力目标：通过国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。掌握必要的安全行为和知识技能，能够有效保护自我。能分辨垃圾食品与有毒食品。		觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，通过以点带面的方式形成全课程育人、全员育人的新格局。达到价值塑造、思想引领、知识促进、能力培养、行为动员的教学效果，激发了同学们的爱国主义热情和使命担当精神并以实际行动捍卫国家安全。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室、宿舍、食堂。 **教学方法：**采用专题讲座的形式，运用讲授法、演示法、案例教学法等教学方法。 **考核评价：**以过程性考核为主，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
11	**劳动教育**	**素质目标：**具备诚实守信、勤奋踏实、爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的职业素质。遵法守纪、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维；具备节能节水、爱护环境、维护无烟校园等绿色环保意识。 **知识目标：**了解党和国家一系列方针政策和政治理论；熟悉跟自身相关的法律法规常识和公民基本道德规范；掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵；无烟校园建设以及绿色生态校园建设的基本知识。 **能力目标：**能养成良好的劳动行为习惯、能通过劳动教育弘扬劳动精神、形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理。具有社会责任感，促进全方面发展。能为无烟校园和绿色生态校园建设做出自己的贡献。	包括劳动价值观，劳动光荣，好逸恶劳可耻；社会制度正义，反对和逐步消除劳动异化，鼓励受教育者追求“按劳分配”的社会主义分配原则与社会制度正义；现代教育观，教育与生产劳动相结合，培育具有自由个性的全面发展的人；树立大学生健康的劳动观，开展生态文明、节能节水节粮、垃圾分类、无烟校园爱护环境等绿色教育。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**培养学生正确的劳动价值观；提升学生的责任感、荣誉感；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统。 **教学场地：**多媒体大教室、音乐报告厅、实训室。 实践场地：校园、教室、宿舍、食堂等。 **教学方法：**采用理论讲授和实践操作的形式，运用讲授法、演示法、实践操作法等教学方法。 **考核评价：**采用过程性考核，占比 100%，主要聚焦学生劳动生活的全过程，通过导师讲座与学生校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展劳动理论与实践教育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业有机融合。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
12	职业生涯规划	**素质目标：**树立正确的职业观念，学会一种精神（奋斗精神），形成两种意识（主动选择意识和个人生涯发展的责任意识）。 **知识目标：**了解职业生涯规划基本理论知识，熟悉未来的职业发展趋势，掌握职业规划与调整的技能。 **能力目标：**能够对自我兴趣、性格和价值观有准确的认识和定位，能够掌握职业生涯访谈技巧，根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，完成职业规划生涯书。	本门课程主要包括自我兴趣、性格、价值和技能探索，工作世界探索，生涯人物访谈与撰写职业生涯规划书，参加职业生涯规划海报设计大赛等内容。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**学生树立把个人发展与国家需要、经济社会发展趋势相结合，增强为个人职业发展和为做国家贡献而积极努力的意愿和动力。 **教学场地：**多媒体教室、生涯规划实训室、校企合作就业基地。 **教学方法：**采用小组教学、游戏教学、案例教学、课程平台等教学方法。 **考核评价：**采用结果考核和过程考核、理论考核与作品考核等相结合的方法。注重考核学生的能力、素质等内容，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
13	就业指导	**素质目标：**树立正确的职业观、幸福观与择业观，具备基本职业素质和基本职业规范。 **知识目标：**了解我国就业政策、社会就业形势、企业招聘需求，掌握求职方法和技巧，理解就业权益保护，掌握高质量本地就业的途径。 **能力目标：**能明确求职方向、能制作专属简历、能模拟求职实践、能获得面试机会、能获得本地高质量就业的岗位。	就业形势与政策、就业信息收集与利用、简历制作、面试技巧、就业权益保护、学校招聘会现场实践、获得真实面试邀约、课程平台基础知识学习（劳动合同、五险一金、就业欺诈防范、职场问题应对等）。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**培养学生主动心、责任心、诚信、团队精神，提升主动意识和规划意识；提升做人、做事、学习的良好习惯和素养。 **教学场地：**多媒体教室、招聘实训室、智慧职教 MOOC 学院平台。 **教学方法：**采用情景教学法、探究教学法、案例教学法、小组教学法、现场教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
14	创业基础	**素质目标：**主动适应区域经济社会发展需要的责任意识、引领行业发展所需要的**“敢闯”**的精神。具体培养学生“树情怀、勇担当、善合作”的品质和“敢为先、奋拼搏、乐奉献”的精神。 **知识目标：**掌握开展创新创业活动所需要的**“会创”**的知识。具体是掌握创新的基本方法，理解创业者成长、创业团队组建、创业机会识别、创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划撰写和创业项目运营等内容的基本特点和内涵。 **能力目标：**形成**“创优”**的潜质。具体是能运用创新的方法，能组建创业团队，能选择创业项目选择和资源，能分析并创新商业模式，能撰写商业计划书，能参加商业路演，能实现一段创业实践经历。	创新创业基本方法训练、创业者与创业团队、创业机会与创业项目选择、创业资源管理、商业模式设计、创业计划书撰写、商业路演、新企业创办、新开办企业管理与运营。	**课程性质：**公共基础必修课。 **课程思政：**以“在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”为主线，围绕“敢闯会创，爱国敬业”为内核，培养“树情怀、勇担当、奋拼搏、敢为先、善合作、乐奉献”六大素养，激活创业基因、锤炼创业品质、点燃创业梦想。 **教学场地：**多媒体教室、智慧职教MOOC学院平台、创新实训中心、创业孵化基地、企业经营现场。 **教学方法：**案例教学、小组讨论教学、实地调研、创新创业比赛实战教学、专家讲座、理论教授、角色扮演、游戏教学法、商业路演实训室。 **考核评价：**课程考核采用作品考核和过程考核等相结合的方法，其中，过程性考核占60%，终结性考核占40%。

表 5　专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	会计基础	**素质目标：**具备会计从业基本职业道德以及科学、认真、严谨的基本素质。 **知识目标：**了解并掌握会计基本理论、基本知识、基本方法。 **能力目标：**能熟练运用会计职业基本技能，为学习后续专业课奠定基础。	本门课程主要包括会计的基本职能、特点、对象及任务；会计要素、科目、账户及记账方法；会计凭证、账簿的基本内容；会计核算形式的种类及执行程序；会计循环与会计报表的编制；会计工作组织及内部管理制度等。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**将团队精神、遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、劳动精神等渗透到学生的内心，让学生养成良好的会计职业素养。 **教学场地：**在教学做一体化教室授课。 **教学方法：**运用案例教学、项目教学、演示教学等教学方法以及线上线下丰富的教学资源，提高教学的直观性和增加教学信息量。 **考核评价：**考核评价多元化，学生自评、小组互评、教师点评相结合，重视过程性考核。
2	经济法实务	**素质目标：**培养学生具备经济法律意识，诚实守信等良好的品德，良好的职业操守和职业道德，培育“守法有德”、“德技双馨”的职业人。 **知识目标：**掌握会计职业道德及从事会计核算、支付结算、劳动合同和社会保险法律制度的基本规定；掌握合同法律制度的基本规定；熟悉消费者权益保护法相关知识及主要法律规定；掌握公司法律制度的基本规定。 **能力目标：**能识别违反会计法律的行为及其法律责任；能正确开设使用各类银行结算账户并办理各种支付结算，能识别支付结算过程中存在的违法违规事实及其法律责任，运用经济法知识观察、分析、处理有关经济问题的能力。	本门课程主要包括会计职业道德、法律基础与经济法基础知识，会计法律制度、支付结算法律制度、经济纠纷解决的途径、劳动与社会保障法、合同法、消费者权益法、公司法等内容。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，立足于学生的实际工作需求，将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业等思政元素融入教学内容，树立和培养学生遵纪守法意识和工作责任感，遵守职业道德。 **教学场地：**理实一体教室。 **教学方法：**案例教学法、情境教学法、分组讨论法。 **考核评价：**以能力为核心开放式的全程化考核。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	管理学基础	**素质目标：**案例分析、任务驱动等活动过程中培养学生对组织决策等经济事件的敏感度、口头表达能力。 **知识目标：**掌握计划组织领导控制创新等管理职能。 **能力目标：**能够培养学生创新精神、团队管理能力。	本门课程主要包括管理认知、计划、组织、领导、控制、创新等内容。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**立足于学生的实际工作需求，将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业等思政元素融入教学内容，树立和培养学生管理意识和工作责任感，遵守职业道德。 **教学场地：**多媒体教室、教学做一体化实训室。 **教学方法：**案例教学、任务导向、翻转课堂、头脑风暴等方法。 **考核评价：**坚持理论与实践相结合的理念,过程性考核和结果性考核相结合。
4	大数据技术应用基础	**素质目标：**培养学生建立利用大数据技术展现数据与分析数据的思维；培养学生具有数据处理与数据分析的能力。 **知识目标：**熟悉 Python 概况、熟悉 Python 数据获取与整理操作；掌握 Python 数据建模操作、掌握 Python 数据可视化操作。 **能力目标：**能利用 Python 获取数据、整理数据，能对数据进行建模，能实现大数据分析和可视化。	本课程主要内容包括：Python 概况、Python 数据获取与整理、Python 数据建模、Python 数据可视化	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，将家国情怀、安全意识、文化自信、严密逻辑、探索实践、独立创新、遵纪守法、分工协作等理念融入教学内容，树立和培养大数据安全意识。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用任务驱动教学法、案例教学法、讲授分析教学法和情景模拟教学法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	业财一体信息系统应用	**素质目标：**具有与他人合作的精神，勇于修正错误，耐心细致，精益求精的工匠精神。 **知识目标：**掌握用友 U8V10.1 软件操作要点。 **能力目标：**能够在用友 U8V10.1 软件完成建账、总账、报表、应付职工薪酬、固定资产、应收应付的操作。	包括业财一体信息系统认知、系统设置与管理、企业应用平台设置、总账系统、报表系统、薪资管理系统、固定资产管理系统、应收管理系统、应付管理系统等内容。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，将信息素养、工匠精神、劳动精神、法治意识等思政元素融入业财一体信息系统应用的教学内容，树立和培养信息技术意识。 **教学场地：**业财一体化实训室。 **教学方法：**线上线下相结合组织教学。 **考核评价：**线上线下学习成绩各占总成绩的 50%。
6	智能化成本核算与管理	**素质目标：**树立爱岗敬业、科学降本、服务社会的责任意识；弘扬热爱劳动、诚实劳动的劳动精神；培育专业专注、精益求精的工匠精神。 **知识目标：**了解智能化成本核算与管理岗位职责及工作流程；掌握成本核算基本方法及成本报表编制与分析；掌握信息技术在成本核算与管理中的应用等。 **能力目标：**能应用智能化手段核算与管理产品成本。	本课程主要包括成本的实质与意义；成本核算的一般程序；要素费用的归集与分配；品种法、分步法、分批法的应用；成本报表的编制与分析；利用 Excel、VScode 编译器、Python 等数据抓取、分析工具，进行成本数据处理等。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**深入挖掘与专业知识匹配的思政元素，将价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。培养学生在社会经济纷繁复杂的大环境下，必须坚守职业操守，遵纪守法，积极做好心理防范，践行社会主义价值观。培养学生善于思考，敏锐判断，形成良好的职业行为和习惯。 **教学场地：**理实一体化教室。 **教学方法：**案例教学、项目教学、演示教学等教学方法。 **考核评价：**评价主体多元化、方式多样化，采用自评、小组互评、教师评价多元相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	企业纳税实务	**素质目标：**具备依法纳税的意识、团队精神和协作精神、严谨诚信的职业品质和良好的职业素质。 **知识目标：**了解我国现行税制，熟悉各税种的账务处理，掌握主要税种应纳税额的计算方法及纳税申报。 **能力目标：**具备从事税务相关职业岗位所必需的税务登记、税费计算、纳税申报、会计核算等相关的能力。	本门课程主要包括增值税、消费税、企业所得税、个人所得税及关税、房产税等的征税范围及税率、核算与申报及筹划等内容。	**课程性质：**专业基础课程。 **课程思政：**将税务专业知识融合“解读国内外时事热点”，典型的案例解析，渗透爱国教育、环保观念、诚信品质，树立社会责任意识，引发学生共鸣。通过把专业课程和思政要素的有机结合，使纳税实务课程变得更灵动、有趣。在一定程度达到了润物细无声的思想政治教育目的。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**以任务为导向，采用问题探究式、讲授、直观演示、角色扮演等教学方法，运用各类税收软件，使学生掌握各项税务技能，为学生获取会计初级职称、“1+X”证书，实现在校学习与实际工作零对接打下基础。 **考核评价：**采用平时与期末、知识与技能相结合的考评体系。

表 6　专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	审计基础与实务	**素质目标**:具备强烈的社会责任感、团队协作精神；依法、独立、客观、公正的审计意识；严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。 **知识目标**:了解审计的概念、产生与发展，掌握审计基本原理、基本方法、测试流程，掌握风险识别、评估与应对，了解审计流程及循环业务，掌握审计报告意见类型。 **能力目标**:能够以审计风险模型为理论基础，编制审计计划，运用审计抽样方法，实施实质性程序，获取审计证据，形成审计意见。	本门课程主要包括认知审计职业、接受审计业务委托、编制审计计划、评估与应对审计风险等审计基本原理、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与存货循环审计、货币资金审计、区分审计报告意见类型、管理审计档案等内容。	**课程性质**：专业核心课程。 **课程思政**：培养学生具有崇高理想信念、良好职业道德、强烈社会责任感、和谐团队精神和务实创新精神，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和为国而审为民而计的职业素养。 **教学场地**:理实一体教室。 **教学方法**:情境教学法、案例教学法、比较分析法等。 **考核评价**:过程考核和结果考核相结合。
2	企业财务会计	**素质目标**：具备专业的业务技能、良好的职业道德、与外界的沟通交往能力等素质。 **知识目标**：了解国家有关财务会计的法律、法规、制度，熟练掌握财务会计资金筹集、资金运用、财务成果等岗位具体业务的核算。 **能力目标**：能对各项经济业务依据国家法律、法规、制度的规定进行准确的会计确认、会计计量、会计记录、会计报告，并能进行事前、事中、事后有效的控制。	本课程主要包括三大部分，即财务会计认知（财务会计基本理论、财务会计信息质量要求、财务会计规范）、财务会计各岗位核算、财务信息报送（财务报告）。	**课程性质**：专业核心课程。 **课程思政**：以立德树人为根本目标，坚定 学生的制度自信和文化自信，培养学生爱国诚信、公正守法的道德素养，以及严谨认真、精益求精的工匠精神和清正廉洁、勤勉尽责、团结协作的职业品质。 **教学场地**：多媒体教室、仿真实训室、智慧职教（职教云）、智慧职教（云课堂）、QQ腾讯课堂直播。 **教学方法**：打破传统的教学体系，以会计岗位为载体进行教学。 **考核评价**：建立以课程目标为依据，评价主体多元化、方式多样化（自评、小组互评、教师评价多元相结合）。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	**企业内部控制与风险管理**	**素质目标：**具备良好的职业道德和职业素养，具有法律意识，能够及时发现问题并提出自己的判断及意见，树立内部控制和风险管理的意识。培养合作、研究、交流、辩论、统一的意识，养成良好的团队精神。 **知识目标：**了解内部控制理论发展的历程和我国内部控制相关法规及内部控制定义，掌握内部控制本质、目标、对象、局限性；掌握五要素的基本理论，理解《基本规范》对具体五要素内部的要求。 **能力目标：**对内部控制问题的观察能力、思维能力、分析能力和判断能力，以及运用内部控制五要素解决实际问题的能力。	本课程主要包括：内部控制发展概述、内部控制的基本理论、内部环境、风险评估、控制活动、信息与沟通、内部监督等内容。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**坚持立德树人、以德立身、以德立学、以德施教，确立“价值塑造、知识传授、能力培养、智慧启迪”的育人理念，秉持“爱党爱国、专业素养、工匠精神、全面发展”的育人标准，坚持思政引领、科技赋能、多元创新课程育人。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**基本理论和案例教学相结合。 **考核评价：**坚持理论与实践相结合的理念,过程性考核和结果性考核相结合。
4	**大数据审计技术**	**素质目标：**培养学生具备严谨细致、开拓创新的职业品质；不断获取知识，理论联系实际的能力。培养学生利用大数据技术展现数据与分析数据的思维；培养学生“数字化战略”思维。培养学生具备使用大数据技术解决审计问题的意识。 **知识目标：**熟悉审计数据分析基础知识、熟悉审计数据采集、掌握数据预处理，包括数据清洗与数据规整；掌握审计数据分析、计算与可视化展现。 **能力目标：**掌握审计数据分析的原理，能够利用常见大数据分析工具完成各种审计分析任务，构建有效的审计分析思路。实现审计数据的处理、分析与可视化。	本课程内容主要包括：审计数据分析基础知识、审计数据采集、审计数据预处理、审计数据分析、审计数据可视化分析、大数据审计分析应用	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**培养学生及时关注行业动态，了解行业发展趋势，推陈出新；具备工匠精神、精益求精的学习态度；逐步培养学生谦虚好学、持之以恒的学习精神等。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占40%，终结性考核占60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	智能财务审计	**素质目标：**培养学生对所学专业的热爱和认同，认真、细致、严谨的工作态度和敬业精神，较强的法律意识。胜任审计工作的业务素质和健康身心，诚实守信、求实廉洁的职业态度，良好的审计职业道德观念、人际沟通与团队协作意识。 **知识目标：**了解各业务循环的特点，熟悉审计初步业务活动、审计风险评估、风险应对等审计工作流程，掌握各循环控制测试、实质性程序等审计内容；熟练填制各循环审计工作底稿，撰写审计报告。 **能力目标：**根据审计目标判断审计方法；根据审计要求获取审计证据；汇总、整理，填写审计工作底稿并汇总与分析，初步审计判断；能撰写各种审计意见的审计报告；能与被审单位进行沟通与协商，处理审计事项。	本课程内容主要包括：审计基本流程、了解被审计其环境，获取与整理审计证据，执行销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与存货循环审计、筹资与投资循环审计、人力资源与工薪循环审计、货币资金审计，完成审计工作、形成书面声明、撰写审计报告。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**培养学生审计技能、职业素养、社会责任意识和担当意识，恪守职业道德，严格审计质量控制，履行好资本市场“看门人”的角色。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占40%，终结性考核占60%。
6	内部审计	**素质目标：**引导学生践行社会主义核心价值观，培养学生强烈的政治责任感和使命感，勤勉尽责、诚信公正、独立客观、敬业务实、团结协作的精神与终生学习能力，养成良好的职业素养，成为具有较高职业道德的企事业单位内部审计人员。 **知识目标：**熟悉内部审计的含义、产生与发展；理解内部审计的基本要素；熟悉内部审计准则的内容、内部审计部门的设置以及内部审计人员的要求和职业道德；熟悉内部审计的工作流程，掌握内部审计的程序、技术和方法；掌握内部控制审计、公司治理审计、舞弊审计和风险管理审计的程序和方法；了解内部审计管理的内容。 **能力目标：**能理解内部审计的含义并能辨别其与社会审计、政府审计的区别；运用内部控制的审计、风险管理的审计、公司治理的审计和舞弊审计的程序和方法解决实务问题；能掌握具体审计技术和方法，收集审计证据，编制工作底稿，得出审计结论并发表审计意见，撰写内部审计报告。	本课程主要内容包括：内部审计的定义、产生和发展过程；内部审计准则和要素；内部审计机构设置和内部人员的要求、职责以及职业道德；内部审计的具体流程、技术、方法和程序；内部控制审计、风险管理审计、公司治理审计和舞弊审计的内容和程序；内部审计管理。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**立足于岗位特色，从个人、集体、国家等视角，结合企业风险管理、行政管理等内容，融入廉政理念，培养学生的廉洁从业意识。 **教学场地：**多媒体理实一体化教室。 **教学方法：**任务驱动教学法、案例讨论教学法、讲授分析教学法和情景模拟教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	经济责任与绩效审计	**素质目标：**拥有审计人员强烈的责任感，在思想上保持党的先进性原则，一切以国家利益为先；有服务人民的意识，热爱工作，清正廉洁，有审计职业自豪感和荣誉感，认真监督经济活动；独立客观，严谨细致，保持自身立场不动摇，公正处理事务。 **知识目标：**了解经济责任审计的由来及演进，掌握其理论、审计模式及程序方法，关注学科前沿。认清经济责任审计在廉政建设中的作用和地位，运用所学进行经济责任审计的案例分析；了解绩效审计产生动因及发展历程；掌握绩效审计的内容及审计过程、方法及审计要点；运用所学进行绩效审计的案例分析。 **能力目标：**能运用绩效审计的专业方法，对领导干部履职期间的管理决策、重大投资、债务融资、涉民涉农资金使用情况进行审计,并做出审计评价和绩效鉴定。能运用线上线下平台开展自主研究学习、小组团队协作；能结合本专业提供解决问题的方案。	本课程主要内容包括：经济责任审计的由来；经济责任审计规范化建设的最新进展；现阶段经济责任审计的成就和问题；经济责任审计的工作要求和发展思路；内部经济责任审计概述及具体内容；经济责任审计的方法及审计要点；经济责任审计案例分析；绩效审计概述；绩效审计的内容及审计过程；绩效审计的方法及审计要点；绩效审计的案例分析。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**培养学生的审计思维和审计职业素养，理解遵守审计职业道德的重要性，让学生更加体会到诚信、客观、公正原则不仅仅是审计职业必须遵守的道德要求，更是自身为人处世、修身立命的根本。以此培养学生的社会主义核心价值观，帮学生树立正确的三观。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
8	财务大数据分析	**素质目标：**培养学生建立利用大数据技术进行财务分析的思维；培养学生具有大数据进行数据分析与可视化的能力；培养学生将财会知识与技能与新技术、新技能相融合的能力 **知识目标：**熟悉财务大数据分析基础；掌握资产负债表、利润表、现金流量表分析可视化；掌握偿债能力、营运能力、盈利能力分析可视化；掌握杜邦分析可视化 **能力目标：**掌握财务大数据分析的原理，能够利用 Power BI 大数据分析工具完成财务报表的分析与可视化。	本课程内容主要包括：财务大数据分析基础、资产负债表分析可视化、利润表分析可视化、现金流量表分析可视化、偿债能力分析可视化、营运能力分析可视化、盈利能力分析可视化、杜邦分析可视化。	**课程性质：**专业核心课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，通过思政教育，让学生在学习数据技能的同时，更好地树立正确的人生观和价值观；让学生认识到自己所学习的技能与社会、国家以及企业的发展密切相关，从而增强其责任感和使命感；让学生更好地认识到团队协作的重要性，培养其创新精神和团队意识，从而成为具有更高素质的财务人才。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所、校内实训基地、校外实习实训基地。 **教学方法：**采用任务驱动教学法、案例教学法、讲授分析教学法和情景模拟教学法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占40%，终结性考核占60%。

表 7　专业实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**第二课堂社会实践活动**	**素质目标：**通过社会实践活动，为学生树立起创新创业和服务社会的正确意识，把良好的职业习惯与个人学习发展、社会发展相结合，培养正确的价值观。 **知识目标：**了解校园文化活动、各类竞赛活动，掌握创新创业、服务社会相关的法律法规和校纪校规，熟悉劳动精神以及工匠精神的含义。 **能力目标：**具备日常社会实践、劳动实践、创新创业实践和一定的校园文化活动、技能竞赛的能力，掌握服务社会的基本规范，具备从事志愿者服务的能力。	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，通过实践活动，培养学生的劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**引导学生关注国家大事，拓宽政治视野，厚植爱国情怀，积极培育和践行社会主义核心价值观，教育学生正确认识时代使命，强化责任担当。将党史教育、廉政教育、中国优秀传统文化教育、工匠精神培育等内容与社会实践有机融合，积极引导学生树立正确的价值观，营造浓厚的学习氛围，不断增强学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督能力。 **教学场地：**校园及社会。 **教学方法：**实践活动。 **考核评价：**以过程评价为主。
2	**云财务认知体验**	**素质目标：**具备爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业道德；理论扎实、实务熟练、精益求精的职业技能。 **知识目标：**熟悉会计工作的基本流程，从基础会计理论知识的层次上升到熟练进行会计基本业务的操作。 **能力目标：**具备完成会计基本业务操作的基本能力。	本课程主要包括阿拉伯数字的书写、汉字大写数字的书写、原始凭证的填制与审核、记账凭证的填制与审核、建账、记账、更正错账、凭证装订、科目汇总表、银行存款余额调节表和会计报表的编制等技能和方法等内容。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**坚持思政引领，注重价值塑造，培养学生的爱国情怀和民族自信，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，培养学生诚信守法、严谨认真、精益求精、清正廉洁、勤勉尽责、团结协作、勇于创新的道德素养。 **教学场地：**会计实训室。 **教学方法：**小组讨论法、实践先行教学法、实物演示教学法等。 **考核评价：**过程考核和结果考核相结合。
3	**财经基本技能**	**素质目标：**能严格公正地执行财经纪律，不循私、不刁难；认真严谨，工作责任心强，能与单位内部、外部的相关人员友好相处并团结协作。 **知识目标：**熟悉财会书写规范和错账更正的规定；熟悉点钞和验钞的要点；熟悉电子计算工具的构造、功能及使用要点。 **能力目标：**能熟练进行点钞和识钞；能熟练运用电脑进行汉字输入及数字录入。	本门课程主要包括财会书写、点钞验钞、计算机小键盘录入基本指法、计算机小键盘传票计算、金融计算器使用、五笔字型输入法。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**结合课特色和知识、能力目标，培养学生具备辩证思维的能力，正确处理快与准的辩证关系；具有良好的职业道德和有强烈的财务服务意识。引导学生树立时间、效率观念。培养细心严谨的工作态度、客观公正的职业意识、诚实守信的职业素质和爱岗敬业的职业精神。 **教学场地：**教学做一体化实训室。 **教学方法：**实践训练为主，线上理论教学为辅。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				考核评价：建立过程考评（任务考评）与期末考评（课程考评）相结合的评价方法。
4	**会计一体化综合实训**	**素质目标：**具备会计综合职业能力及核心专业能力。 **知识目标：**掌握各会计工作岗位之间的业务衔接关系和内部控制要求，以及会计人员职业道德规范等内容。 **能力目标：**能熟练运用手工和电算化方式在云上独立完成会计核算与分析工作，为推行和落实教育部 1+X 证书试点制度打好基础。	本门课程主要内容对接企业内部财务管理岗、会计核算岗、税务管理岗、票务管理岗、财务共享岗等岗位群，按照会计工作业务流程顺序，具体处理典型的会计业务。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**培养学生形成健康的世界观、人生观、价值观、法治观和道德观，养成良好的会计职业素养，具备会计职业道德，会计职业行为规范，践行社会主义核心价值观于日常工作之中，做到“爱岗敬业，遵循准则，不做假账”。 **教学场地：**教学做一体化实训室。 **教学方法：**与企业通力合作、协同教研，将课程相关的学习素材通过信息技术与教材紧密结合，并使用云平台指导学生开展训练的教学方法。 **考核评价：**过程考核和结果考核相结合。
5	**大数据审计综合实训**	**素质目标：**具备审计综合职业能力及核心专业能力。 **知识目标：**掌握审计基本知识和方法，掌握审计内部控制知识和控制测试、实质性程序等审计流程。 **能力目标：**能熟练运用大数据和审计方法独立完成一家企业全部审计流程的工作，具备从事大数据审计岗位工作的基本能力。	本门课程主要包括接受业务委托、编制审计计划、运用大数据评估审计风险、模拟审查公司一个年度的财务资料、撰写审计报告。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**树立数据安全和隐私保护意识，倡导科学精神和批判思维，强调社会责任和公共利益、推崇创新精神和实践能力。 **教学场地：**教学做一体化实训室。 **教学方法：**与企业通力合作、协同教研，将课程相关的学习素材通过信息技术与教材紧密结合，并使用实训平台指导学生训练，以达到学生毕业能直接进入工作岗位工作的教学方法。 **考核评价：**过程考核和结果考核相结合。
6	**岗位实习**	**素质目标：**具备审计及相关工作的专业素质和严谨的工作作风，具有团队意识能够协作。 **知识目标：**熟悉审计工作要求与规范，熟悉实习单位的规则制度。 **能力目标：**能完成实际审计工作岗位的具体问题；能处理工作中的人际关系。	本门课程主要内容为：了解实习单位，熟悉实习岗位工作内容，完成实习岗位任务，撰写岗位实习相关资料，指导老师根据学生实习的进程予以具体指导。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**引导学生养成科学、严谨的工作态度，培养学生努力钻研的工匠精神，增强学生科技报国的责任担当，培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，弘扬时代精神。培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。 **教学场地：**岗位实习单位。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				教学方法：采用提问法、互动法等教学方法。 **考核评价：**按照在实习单位的表现及撰写岗位实习资料的质量给与优秀、良好、合格、不合格四个档次的成绩评定。
7	毕业设计	**素质目标：**培养学生正确的理论联系实际的工作作风，严肃认真的科学态度。 **知识目标：**学会毕业设计作品的写作规范；学会总结分析工作中遇到的问题，并根据自己所学的知识提出解决方案。 **能力目标：**能独立选题，能收集、整理、使用相关信息，能合理制定毕业设计方案，能将理论和实际相结合。	本门课程主要内容为指导导师针对学生岗位实习的内容予以指导，学生根据任务书撰写毕业设计作品，撰写过程中，学生与导师互动。	**课程性质：**专业实践课程。 **课程思政：**时代精神灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、历史与现实相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合、正面教育与纪律约束相结合，将工匠精神、责任担当、创新思维、创新能力、科学精神、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神融入毕业设计全过程。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**采用启发式教学法、案例教学法、小组讨论法等教学方法。 **考核评价：**按照在毕业设计撰写过程的表现及质量的高低给予优秀、良好、合格、不合格四个档次的成绩评定。

表 8　公共选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	艺术类课程	**素质目标：**具有审美能力和艺术鉴赏力；培养对艺术的热爱和尊重；坚定对中国传统文化的认同感和自豪感；欣赏和理解不同艺术的风格特点和魅力。 **知识目标：**掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法；掌握艺术表达的基本方法与技巧；掌握艺术的主要表演形式，理解多元文化艺术。 **能力目标：**能够独立鉴赏和评价作品的艺术价值；能够掌握基本的艺术技能；能够结合所学专业运用所学知识进行表演或创作，展示个人才华和创意；	本课程为艺术课程群，根据不同专业需求开设相关艺术类课程。主要课程方向有音乐、舞蹈、书法、美术、戏剧、曲艺等。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，强化艺术实践，注重与专业课程的有机结合。内容设计遵循美育特点，发挥艺术学科特有的育人功能，以美育人、以美化人、以美培元。	**课程性质：**公共必修或限定选修课程。 **课程思政：**艺术类课程中蕴含着独特的思政教育价值，其真善美的价值追求与思政教育目标具有内在统一性。突出培育高尚的艺术素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，以及对不同文化的理解与尊重。注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、形体房、书法室。 **教学方法：**案例教学法、体验式教学法、任务驱动教学法。 **考核评价：**过程性考核占比 60%+结果性考核占比 40%。
2	中华优秀传统文化与语文	**素质目标：**具备对中国传统文化的热爱崇敬之情，具备民族自信心、自尊心、自豪感，具备人文素养，具备健全的人格、社会责任感，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，增强文化自信。 **知识目标：**熟知并传承中国传统的基本精神，了解文化的多样性、丰富性，掌握一定的文学基本知识，掌握常用应用文书的基本要素、写作特点和写作方法。 **能力目标：**能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵，能掌握学习传统文化的科学方法；掌握一定的文学基础知识，常用应用文书写作方法；具有分析、评价文学作品的初步能力，提升	本课程包含文学作品鉴赏、常用应用文书写作、中华优秀传统文化三个方面。 文学作品精选名家名篇，主要包括怀古咏物、哲理人生、山水田园、亲情友情爱情等内容，还包括部分外国文学作品和实践训练。 应用文书写作包含常用应用文书的写作特点和写作方法。 中国传统文化包含中华传统美德、中国传统社会生活、中国传统艺术、中国传统节日等知识。	**课程性质：**公共限定选修课程。 **课程思政：**以立德树人为根本任务，从优秀的作品出发，用社会主义核心价值观铸魂育人，以润物细无声的课程思政优势促进学生增强文化自信、助力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生，树立为中华民族复兴而奋斗的远大理想。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**采用项目教学法、情境教学法、探究教学法、案例教学法、实践教学法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重考核学生的能力、素质等内容，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		阅读能力、文字运用和语言表达能力，能将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。		
3	**党史国史教育**	**素质目标：**深刻感悟中国共产党人的初心和使命，引导大学生知史爱国，知史爱党，明确作为时代新人所担负的责任和担当，提高思想政治素养。 **知识目标：**了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就，了解我们党和国家历史上的重要人物、重大事件、重要会议、关键节点，引导树立正确的党史观、大历史观。 **能力目标：**能用以党史为重点的“四史”知识提升自身意识形态能力，用党的创新理论指导学习和工作。	主要了解中国共产党和国家事业发展的来龙去脉，汲取党和国家的历史经验，深入了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，树立正确的党史观、大历史观，提高大学生的政治素养和理论素养。	**课程性质：**公共限定选修课程。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
4	**高职应用数学**	**素质目标：**用数学的方法辩证思考问题，具备严谨务实的科学素养。 **知识目标：**掌握微积分、线性代数的基本概念及基本计算方法；熟练应用数学知识解决相关实践问题。 **能力目标：**培养学生逻辑思维能力，数学建模能力，能用数学的方法分析和解决问题的能力。	主要包括极限、导数、微分与积分、行列式、矩阵、线性方程组等概念、计算及应用。	**课程性质：**公共限定选修课程；旨在提升数学素养的素质教育课。 **课程思政：**以立德树人为根本，培养学生正确的世界观、人生观、价值观；培养学生唯物、严谨、实事求是的科学精神；提升学生的文化自信。 **教学场地：**多媒体教室、数学建模实训室。 **教学方法：**线上学生自主学习与线下教师讲授结合，借助各种计算软件辅助教学；教师理论讲授与任务驱动法相结合。 **考核评价：**平时学习 60%+期末测试 40%（线上阶段测试 10%+线下期末综合测试 30%）；成绩合格者颁发“数学能力水平合格”证。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	**廉洁文化教育**	**素质目标：**完善自我意识，培育强烈的使命感和社会责任感；塑造健全人格，树立正确的理想信念，形成“廉洁光荣、腐败可耻”的行为价值取向；强化廉洁意志，不断提高道德自律意识，培育廉洁认知，构筑起拒腐防变的良好心理品质。 **知识目标：**了解和掌握廉洁文化教育、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等相关理论。 **能力目标：**能正确认识廉洁是政治的一种应然状态，人们的社会生活应该提高廉洁自律意识；能够明确廉洁文化教育中的责任和义务；具有正确的廉洁行为的认知、判断和践行能力；能用辩证思维分析和处理问题；全面提高分析问题与解决问题的能力以及自主学习能力。	包括廉洁文化教育概述、中国传统廉洁文化、中国特色社会主义廉洁文化、高校廉洁文化教育、大学生廉洁修身和廉洁行为、大学生廉洁从业等内容。	**课程性质：**公共限定选修课。 **课程思政：**教育大学生涵养廉洁理念，提升大学生廉洁素养，引导大学生扣好“廉洁自律”第一粒扣子。 **教学场地：**多媒体教室和课外实践教学场所。 **教学方法：**采用专题化教学法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为60%，终结性考核为40%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	**通识教育课程（涵盖线上和线下）**	**素质目标：**提高语言、文化、历史、科学等综合素养，具备独立思考的习惯、可持续发展的能力。 **知识目标：**掌握基础性的语言、文化、历史、科学等知识，训练个性品质、陶冶公民意识。 **能力目标：**具有不同专业方向的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识；能获取、传播、发现和创造知识，具备思辨和批判的能力，为今后长远学习和发展所必需的方法和眼界。	节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、健康教育、职业素养、信息素养等线上和线下开设的通识教育课程。	**课程性质：**公共任意选修课。 **课程思政：**文化、历史、科学等综合通识类课程蕴含着丰富的思政元素，课程深度发掘家国情怀、个人品格、科学思维、专业技能等方面的思政教育元素。 将家国情怀、人生价值观、学科素养教育等渗透到教学的各个环节，有效实现知识传授、能力培养和价值引领有机统一。 **教学场地：**教学场地主要是校内多媒体教室和线上教学平台。 **教学方法：**注重学习方法的传授与启迪思考，教学方法采用讲授、案例分析、任务驱动、问题探究、情景体验、角色扮演等形式多样、灵活有效的方法。重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主。 **考核评价：**学生根据自身需求通过线上和线下选择相应课程，课程的考核应重在过程性评价上，检测学生自主学习情况，注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核，考核形式为考查。考核占比以各课程具体分配为准。

表 9 专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	Excel 在审计中的运用	**素质目标：**培养学生具备严格执行审计相关法律法规的工作意识和良好的职业道德；培养创新意识、严谨求实的科学态度，具备踏实肯干的工作作风，提高学生主动解决问题的工作能力和理论联系实际的能力。 **知识目标：**了解办公软件基础知识，熟悉 EXCEL 运行原理，掌握 EXCEL 规范高效的操作技巧、常用数据处理功能和函数的运用。 **能力目标：**能够熟练使用 EXCEL 办公软件高效地进行财务数据处理和分析，能将 Excel 技能和审计知识进行灵活贯通，熟练完成符合项目需求的审计表格。	本课程主要包括认识 Excel 电子表格、EXCEL 基本操作、Excel 公式与函数的应用、Excel 的数据管理功能、Excel 的图表处理与图片管理功能以及 Excel 在编制审计工作底稿、试算工作底稿与调整后的工作报表、分析性复核的等审计工作中的应用。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**以践行社会主义核心价值观为根本引领，将爱国、诚信、法治、公正等思政内容有机融入教学，培养学生具备严格执行审计相关法律法规的工作意识和良好的职业道德；培养创新意识、严谨求实的科学态度，具备踏实肯干的工作作风，提高学生主动解决问题的工作能力和理论联系实际的能力。 **教学场地：**智能审计实训室。 **教学方法：**主要采用任务驱动法、课堂演示法、讲授法、讨论法、案例教学法等教学方法。 **考核评价：**课程考核采用形成性考核（即过程考核）和终结性考核相结合的方式，其中，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
2	资产评估实务	**素质目标：**具备较高的思想政治素质和较强的专业胜任能力，培养学生在评估过程中以一颗公正平常的心态执行资产评估业务。 **知识目标：**了解资产评估的基本原理，熟悉资产评估的基本方法、评估程序、资产评估报告的撰写等，掌握如何正确地选用适当的价值类型和方法对资产进行价值评估。 **能力目标：**培养学生树立资产评估观念，运用资产评估的基本方法参与实际资产评估工作，解决资产评估问题。	本门课程主要包括资产评估基本理论与方法的学习，以及机器设备评估、房地产评估、企业价值评估实务的学习等内容。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**结合课特色和知识、能力目标，引导学生树立正确的价值观，培养学生具有诚实守信、爱岗敬业的精神；具有良好的职业道德；具有保密意识，纪律性强，耐心细致，有责任心。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**启发式教学法、案例教学法、小组讨论法等。 **考核评价：**实行多样化考核评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	管理会计实务	**素质目标：**具备一定的逻辑思维和管理决策能力；具备沟通能力，与团队合作的能力；具备良好的思想品德素质；具备良好的业务素质；对工作要有强烈的责任感，爱岗敬业、严于律己。 **知识目标：**使学生了解现代会计的管理职能；理解成本按习性分类的方法；掌握变动成本法和完全成本法的区别与联系；理解本量利分析的基本数学模型；掌握利用会计信息来预测前景、参与决策、规划未来和控制现在的知识。 **能力目标：**能够运用管理会计的基本理论和基本方法，对企业生产经营活动进行各种预测、决策、规划、控制、责任考核，同时培养学生分析、解决企业管理具体问题的能力。	本课程以企业管理会计活动为主线，围绕企业预测、决策、预算、控制、考核与评价等内容将课程内容分为基础理论部分（管理会计认知、成本习性分析、变动成本法、本量利分析）和传统应用部分（预测分析、短期经营决策分析、长期决策分析、全面预算、成本控制、责任会计）。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，将社会主义核心价值观、传统文化意识和文化自信融入教学内容，立德树人。 **教学场地：**多媒体教室；校内实训室。 **教学方法：**线上与线下教学相结合。采用案例教学法、情境教学法、直观演示法、对比法、讨论式教学法等多种教学方法结合使用。 **考核评价：**课程考核包括过程性考核、理论性考核两个方面。
4	企业财务管理	**素质目标：**具有团结协作、诚实守信的良好品质，树立财务成本意识、风险意识，学以致用、与时俱进的理念。 **知识目标：**掌握从事企业资金筹集管理、投资管理、营运资金管理、收益与分配管理、财务分析方法，了解企业财务状况分析的指标体系，了解企业财务状况，具备财务分析与决策的能力。 **能力目标：**具有较强综合分析能力和解决问题能力，具备较强语言表达、人际沟通能力。	本课程主要包括财务管理入门、筹集资金、投资、资金运营、收益分配、财务预算与控制等内容。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**结合专业课程教学内容和特点，寓思想政治教育于专业课程教学，实现专业教育与思想政治教育有机融合与相互促进。本课程“课程思政”体系中主要包括家国情怀社会责任、职业理想信念教育、职业道德操守教育、专业分工协作教育、专业创新创业教育等内容。 **教学场地：**多媒体教室；校内财务管理实训室。 **教学方法：**线上与线下教学相结合。案例教学法为主、情境教学法、讨论式教学法等多种教学方法在课堂教学中配合使用。 **考核评价：**课程考核重过程重参与、采用线上与线下考核相结合的办法。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	审计文化	**素质目标：**培养学生对不同文化中审计的理解和尊重，提高跨文化沟通和合作能力。 **知识目标：**了解审计文化的未来发展趋势，包括技术与数字化对审计文化的影响、国际审计标准与审计文化的趋同性，以及在全球化背景下的挑战与机遇。 **能力目标：**具备创新思维和适应变革的能力，能够适应、应对科技发展对审计工作的影响和挑战。	本课程主要内容为中西方审计历史的发展、审计文化的核心价值观、审计文化的基本原则、审计文化对审计实践的影响和作用、审计文化的未来发展趋势等。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**注重培养学生的审计职业道德和社会责任感，引导学生树立正确的审计观念和价值观。通过案例分析、讨论和实地考察等教学活动，明确审计文化对审计实践的重要性，引导学生反思和思考审计文化对个人和社会的影响。 **教学场地：**多媒体教室。 **教学方法：**讲授法、案例教学法等。 **考核评价：**课程考核重过程重参与，采用案例分析报告进行评价。
6	审计思维训练	**素质目标：**具备审计工作良好的思维习惯、恰当的思维方式和熟练的思维技能，增强审计职业的敏感性、思维的主动性和创新性。 **知识目标：**熟悉审计思维特质，包括质疑思维、证据思维和标准意识；掌握审计论证思维技能，包括分解思维、联系思维、发散思维、归纳思维和演绎思维。 **能力目标：**能熟练运用审计思维技能分析和解决审计实践中的“想不到”和“怎么想”的问题，提高学生的思维水平和审计实践工作能力。	本门课程主要内容是建立审计思维体系，具体包括审计思维特质和审计论证思维技能，学生通过学习掌握审计人员特有的思维方式和思维习惯，以分析和解决审计实践过程中遇到的问题。	**课程性质：**专业拓展课程。 **课程思政：**以立德树人为根本目标，培养学生科学的思维方式和独立创新的意识、以及严谨认真、脚踏实地的职业态度和勤于思考、善于沟通、勇于开拓、团结协作的职业精神。 **教学场地：**教学做一体化实训室。 **教学方法：**任务驱动法、案例教学法、启发式教学法、分组讨论法等。 **考核评价：**过程考核和结果考核相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	**财务云共享技能实务**	**素质目标：**具备基本的财经职业素养和良好的财经职业道德。 **知识目标：**熟悉会计核算、成本计算、管理会计与财务管理会计信息化、审计基本原理和工作底稿等基本内容，熟悉相关的财经法规和审计准则。 **能力目标：**能运用专业理论知识，登记账簿、填制凭证、计算成本、分析数据、编制审计工作底稿等业务操作。	本课程主要包括会计的核算、成本核算、凭证的填制与审核、账簿的设置与登记、报表的编制，财务数据的分析、审计工作底稿的编制等内容。	**课程性质：**专业任选课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，增强自我意识和社会责任感，培养正确的价值观和道德观念，为未来的职业生涯和社会生活做好准备。 **教学场地：**理实一体化教室。 **教学方法：**采用讲练结合、以练为主的教学方法。 **考核评价：**结合出勤、课堂学习、课后练习、考试等进行考核评价。
8	**区块链金融**	**素质目标：**养成良好的职业道德和职业素养，具备良好的心里素质、良好的社交和自身修养，能团结协作，以大局为重。 **知识目标：**熟悉区块链的模式和内涵，了解其运作流程。熟悉区块链与金融行业的结合应用场景以及具体应用方式。 **能力目标：**具备对不同金融场景中的管理和分析能力。	本门课程包括区块链应用技术原理、区块链技术在贷款、业务、票据业务、供应链金融、证券、基金业务中的应用。	**课程性质：**专业任选课程。 **课程思政：**课程突出区块链在金融的应用场景，通过讲解融入课程思政理念的鲜活思政案例，注重引导正确的价值观、世界观、人生观，培养学生思想品德素质和创新思维能力，使课程的思政教育理念与工程实践理念协同前行。 **教学场地：**多媒体机房。 **教学方法：**任务驱动法、案例教学法、小组合作法等教学方法。 **考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占40%，终结性考核占60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
9	财务机器人应用与开发	**素质目标：**具有良好的逻辑思维和团队协作精神，具有耐心、细致、不厌其烦地调试财务机器人的工匠精神。 **知识目标：**理解财务机器人的基本原理，熟悉财务机器人的主要模块；掌握财务机器人的基本设计流程。 **能力目标：**培养学生利用财务机器人处理会计业务的能力和开发简单财务机器人的能力	本课程主要包括发票处理机器人、纳税申报机器人、资金结算机器人、费用报销机器人、报表编制机器人、购销存业务机器人的跨平台应用；财务业务流程及场景的需求分析和设计规划；财务机器人组件、变量的调试；财务机器人的开发。	**课程性质：**专业任选课程。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 **教学场地：**安装了财务机器人软件的机房。 **教学方法：**项目导向、任务驱动、案例教学等。 **考核评价：**总分 100 分，由学生考勤情况（10%）、平时成绩（40%）；期末上机操作考试成绩（50%）三个部分构成考核评价。
10	ERP 供应链管理	**素质目标：**具有良好的业务素质和团队协作精神，能共同完成购销存的基本业务处理工作。 **知识目标：**了解 ERP 的概念和特点，熟悉 ERP 的基本原理和主要模块，掌握购销存业务的基本操作流程。 **能力目标：**具备设置 ERP 系统基础信息的能力；能熟练操作采购管理、销售管理、库存管理、存货核算等模块业务。	本门课程主要包括建立账套与管理、基础信息设置、各业务子系统初始设置、采购管理系统业务处理、销售管理系统业务处理、库存管理系统业务处理、存货核算系统业务处理、期末业务处理等内容。	**课程性质：**专业任选课。 **课程思政：**立足于学生的发展实际，将国家数字化战略、企业供应链协调、循环经济价值理念介绍融入课堂，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，增强风险意识和团队合作，强化社会可持续发展理念，践行助力美丽中国建设。 **教学场地：**安装了用友 ERP－U8V10.1 软件的多媒体机房。 **教学方法：**项目导向、任务驱动、案例教学等。 **考核评价：**过程性评价、结果性评价和总结性评价相结合。

（三）“岗课赛证”融通

将职业岗位、职业技能大赛、职业技能等级证书、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行岗课赛证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。同时也鼓励学生取得职业资格证书、行业企业认可度高的证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 10 所示。

表 10　课证融通表

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	证书相关课程	可置换的学分及课程名称		备注
		证书名称	等级			可置换的学分	可置换的课程名称	
1	职业技能等级证书（1+X 证书）	智能审计职业技能等级证书	初级	中联集团教育科技有限公司	审计基础与实务、智能财务审计	4	审计基础与实务	
		智能审计职业技能等级证书	中级	中联集团教育科技有限公司	审计基础与实务、智能财务审计、大数据审计技术	6	审计基础与实务、智能财务审计	
		审计信息化应用职业技能等级证书	初级	中天运会计师事务所	智能财务审计、大数据审计技术	4	智能财务审计	
		审计信息化应用职业技能等级证书	中级	中天运会计师事务所	智能财务审计、大数据审计技术、大数据审计综合实训	6	智能财务审计、大数据审计技术	
2	职业资格证书	初级会计师	初级	——	初级会计实务、经济法实务	4	会计基础、经济法实务	
		初级审计师	初级	——	审计理论与实务、内部审计、审计专业相关综合知识	4	审计基础与实务、企业财务会计	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

专业名称：大数据与审计（2024 级）

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学（周）	开学准备（周）	实践教学（周）						机动（周）	考试（周）	学期教学周数合计	寒暑期（周）
		预备周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	考试周			军训	入学教育、国家安全教育	劳动实践	认识实习	岗位实习	毕业设计				
第一学年	一	○	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※⊙	14	1	3	1						1	20	6
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				▲1周（暑假）				1	21	5
第二学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1								1	20	6
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1周（暑假）					1	21	5
第三学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1					8+2周（寒假）	0.5		0.5	22	4
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙■	◇	◇	◇	◇	&	&			0	1					14	0.5	2	0.5	18	8
总计																						78	6	3	1	1	1	24	1	2	5	122	34

说明

1、三年 6 学期总周数共 122 周。
2、专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右；**认识实习**原则上在专业课开始时安排，假期执行；**岗位实习**一般为 6 个月。
3、○开学准备　↑入学教育、国家安全教育　#军训　※课堂教学　⊙考试　**▲认识实习**　**◇岗位实习**　■毕业设计　&机动　…放假。
4、第一学期，因动态安排一周劳动教育实践周，理论教学周顺延一周。

（二）课程计划与进度总表

表 12 课程计划与进度总表

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
必修课程	公共基础必修课程	S0101004	思想道德与法治	48	3	32	16		√	2(5-15)	2(2-14)					
		S0101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	24	8		√			4（1-8）				
		S0101009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	30	18		√			4（10-13）	2（1-16）			
		S0101001	形势与政策教育	48	1	48	0		√	2（5-12）	2（1-10）	2（13-18）				四五六学期网络授课
		T0101003	大学生心理健康教育	32	2	20	12		√		2（1-16）					
		T0203006	体育	108	6	10	98		√	2（5-14） 4（15-18）	2(1-18)	2(1-18)				
		T0101004	大学英语	128	8	88	40	√		4（5-18）	4(1-9) 4（10-18）					第二学期（1-9）模块二（10-18）模块三
		R0203210	信息技术	48	3	24	24		√	4(5-16)						
		C0201002	职业生涯规划	14	1	6	8		√	2（13-19）						
		C0201003	就业指导	18	1	8	10		√				2（1-9）			
		C0201001	创业基础	32	2	16	16		√		2（11-18）	2（2-9）				
		T0401001	军事技能	112	2	0	112		√	2-3						

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
		T0102002	军事理论	36	2	36	0		√	2-3						理论课于军训期间开课，每天晚上排 3 课时
		B0201001	国家安全教育	16	1	10	6		√	2(15-19)						军训期间 2 课时消防演练，入学教育 4 课时
		B0201002	劳动教育	16	1	6	10		√	动态安排一周						
		T0102001	入学教育	8	0.5	8	0			8（1）						由各专业组织，向学生介绍校史校情、专业发展情况、本行业发展现状和未来趋势等
		小计		744	38.5	366	378			16	12	8	4			
	专业基础课程/专业群平台课	K0203049	会计基础	72	4	40	32	√		6（6-17）						设置 8 门左右
		K0203029	经济法实务	48	3	40	8		√	4（5-14，16-17）（套上）						
		K0203092	管理学基础	28	1.5	20	8		√		4（14-20）（套上）					
		K0203299	大数据技术应用基础	28	1.5	15	13		√			4（1-7）				
		K0403089	业财一体信息系统应用	48	3	24	24		√		4（1-12）					
		K0203229	智能化成本核算与管理	40	2.5	28	12		√			4（1-10）				
		K0203015	企业纳税实务	40	2.5	20	20		√			4（8-17）				
		K0203500	习近平经济思想概论	32	2	16	16		√					4(3-10)		
		小计		336	20	203	133			8	4	10	0	4		

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
	专业核心课程	K0203011	审计基础与实务	72	4	42	30	√				4（1-18）				设置 6-8 门
		K0203072	企业财务会计	72	4	40	32	√			4（1-18）					
		K0203136	企业内部控制与风险管理	48	3	30	18	√					4（1-12）			
		K0203223	大数据审计技术	40	2.5	24	16		√				4（1-10）			
		K0403210	智能财务审计	48	3	29	19		√				4（1-12）			
		K0203224	内部审计	40	2.5	28	12	√					4（10-19）（套上）			
		K0203225	经济责任与绩效审计	32	2	24	8		√				4（11-18）（套上）			
		K0203227	财务大数据分析	40	2	13	27		√			4（8-17）（套上）				
		小计		392	23	230	162				4	4	12			

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20周	21周（含1周暑假认识实习）	20周	21周（含1周暑假劳动实践）	22周（含2周寒假岗位实习）	18周	
		第二课堂社会实践活动			2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记2学分，由学校团委负责认证。										
	专业实践课程	K0203212	云财务认知体验	24	1		24		√	1W						
		K0203104	财经基本技能		1				√	2（晚自习）						
		K0303201	会计一体化综合实训	36	2		36		√					4（1-9）		
		K0203213	大数据审计综合实训	36	2		36		√					4（1-9）		
		T0203010	**岗位实习**	576	24	0	576							8+2（寒假）W	14W	
		T0203001	毕业设计	24	1	0	24							0.5W	0.5W	
		小计		**696**	**33**	**0**	**696**							**8**		
选修课程	公共限定选修课程	S0101011	廉洁文化教育	8	0.5	4	4		√		2（5-8）					
		W0202001	艺术类课程	32	2	16	16		√			2(1-16)				
		G0202003	中华优秀传统文化与语文	32	2	20	12		√	2（5-18）						
		G0101013	高职应用数学	32	2	24	8		√		2(1-16)					

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20周	21周（含1周暑假认识实习）	20周	21周（含1周暑假劳动实践）	22周（含2周寒假岗位实习）	18周	
		S01010010	党史国史教育	8	0.5	7	1		√		2（1-4)					
	公共任选课程	以所选课程为准	通识教育课程（涵盖线上和线下）	32	2	16	16		√							修满2学分方可毕业
		小计		144	9	87	57			2	6	2				
	专业限定选修课	K0203230	Excel在审计中的运用	32	1.5	14	18		√				4（13-19）（套上）			根据专业需求开设4门左右专业拓展课
		K0203184	资产评估实务	36	2	24	12		√					4（1-9）		
		K0203206	管理会计实务	36	2.5	26	10		√					4（1-10）		
		K0203013	企业财务管理	48	3	32	16		√				4（1-12）			
		K0203384	审计文化	8	0.5	6	2									第五学期讲座
		K0203385	审计思维训练	16	1	10	6		√					2（1-8）		

课程性质	课程类型	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	20 周	21 周（含 1 周暑假认识实习）	20 周	21 周（含 1 周暑假劳动实践）	22 周（含 2 周寒假岗位实习）	18 周	
	专业任选课	K0203124	财务云共享技能实务	32	2	12	20		√					4（1-8）		四选二
		K0203200	区块链金融	32	2	12	20		√							
		K0204207	财务机器人应用与开发	32	2	12	20		√				4（11-18）（套上）			
		K0204208	ERP 供应链管理	32	2	12	20		√							
		小计		240	14.5	136	104						10	14		
总 计				2520	136	1006	1514			26	26	24	26	22		

表 13 集中实践（专业实践）教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排（周数）						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3						
2	国家安全教育		1						
3	劳动实践		1	1					暑假
4	认识实习			1					暑假
5	第二课堂社会实践活动								
6	云财务认知体验	√	1						
7	毕业设计						0.5	0.5	
8	岗位实习						8+2（寒假）	14	
合　计（周数）			6	2			10.5	14.5	
总　计（周数）		33							

表 14　教学总学时分配表

序号	课程性质	课程类型		课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）	备注
					总学分	理论课	实践课	总学时			
1	必修课程	公共基础必修课程		16	38.5	366	378	744	50.81%	29.52%	占总学时比例要求≥25%
2		专业必修课程	专业基础（平台）课程	7	18	187	117	304	38.49%	12.06%	
3			专业核心课程	8	23	230	162	392	41.33%	15.56%	
4			专业实践课程	7	33	0	696	696	100%	27.62%	
5	选修课程	公共限定选修课程		5	7	71	41	112	36.61%	15.24%	占总学时比例要求≥10%
6		公共任选课程		2	2	16	16	32	50%		
7		专业限定选修课/专业拓展课程		6	10.5	112	64	176	36.36%		
8		专业任选课程		2	4	24	40	64	62.50%		
总　计				53	136	1006	1514	2520	60.08%	100%	

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（一周折算为 24 课时）。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业构建由公共基础课程、专业（技能）课程的校内专任教师和实习指导教师、企业兼职教师组成的结构化创新教师团队。

1.队伍结构

（1）教师总数：学生数与本专业专任教师数比例应不高于 18:1（不含公共课教师）。

（2）专兼职教师比：应按 7:3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业。

表 15　师资配置与要求

序号	教师类型	比例	素质要求
1	专任教师	70%	1.具备良好的思想政治素质，热爱祖国，遵纪守法，有正确的世界观、人生观和价值观。 2.热爱教育事业，具备良好的教师职业素养和师德师风，恪守学术规范，以身作则，为学生树立榜样。 3.具备扎实的会计、审计和大数据相关理论知识，能够紧跟行业发展趋势，了解最新的技术和方法。 4.具有较强的实践能力，能够将理论知识与实际应用相结合，指导学生进行实践操作和案例分析。 5.具备较强的信息化教学能力，能够利用现代信息技术手段开展教学，提高教学效果。 6.能够根据学生的实际情况和教学目标，科学合理地设计教学方案，确保教学内容的针对性和有效性。 7.掌握多种教学方法和手段，如讲授法、讨论法、案例教学法等，能够灵活运用这些方法来激发学生的学习兴趣和积极性。 8.能够客观公正地评价学生的学习成果，及时给予反馈和指导，帮助学生改进学习方法，提高学习效果。 9.能够积极参与课程教学改革，探索新的教学模式和方法，提高教学质量和效果。 10.紧跟现代财务行业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践。
2	兼职教师	30%	1.具备大数据与审计领域的深厚专业知识，包括大数据技术、审计理论、实践方法等。 2.具备较强的教学能力，能够灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。同时，能够设计科学合理的教学方案，针对学生的不同需求进行差异化教学。 3.具有在大数据与审计领域相关的行业企业中的丰富实践经验，了解行业发展趋势和最新技术应用，能够将实践经验与理论教学相结合。 4.具备相关行业的从业背景，了解行业规范、操作流程及实际问题，能够为学生提供与行业接轨的实践教学和职业规划指导。 5.具备高尚的职业道德情操，热爱教育事业，关注学生的全面发展，以身作则，为学生树立榜样。 6.对教学工作认真负责，能够按时完成教学任务，积极参与教学改革和课程建设。

（3）双师素质结构：教师团队双师素质要求应达到 90%，获得职

业技能证书的比例达到 90%以上，中青年专任教师近 3 年应到企业任职 4 个月以上。

（4）年龄结构：老中青教师比应为 2:4:4。

（5）骨干教师：骨干教师应占教师总数的 25%以上。

（6）学历或职称：任课教师应具备本科及以上学历。专任教师中具有硕士学位的教师比例应达到 90%以上，职称要求中、高级占比应达到 55%，其中高级职称教师应不少于 30%。

2.专业带头人

专职专业带头人应具有副高及以上职称，德艺双馨，综合素质高。能够较好地把握国内外审计行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人才的实际需求，专业建设、教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。具有高级会计师（高级审计师）职称或注册会计师职业资格证书和良好的培训教育能力；

（1）爱岗敬业，教风端正，治学严谨，能认真贯彻执行党的教育方针，具有良好的思想政治素质和师德修养；

（2）所学专业与从事专业对口或相近，近 5 年讲授过 2 门以上专业课程，教育教学水平高、评价好、业绩突出；

（3）主持或参与过本专业人才培养方案的制订及修订工作，主持或参与过本专业实验实训室（基地）建设工作；

（4）承担过 1 项校级及以上专业、课程、课程思政或其他教育教学改革建设项目（国家级排名前五、省级排名前三，校级为主持人）；

（5）荣获过省级及以上高校教学成果奖或校级教学成果奖（国家级排名前五、省级排名前三，校级为主持人）；

（6）作为第一作者在权威 A 类、权威 B 类、权威 C 类或一般核心

期刊（以《长沙商贸旅游职业技术学院权威期刊和核心期刊目录》为准）发表与本专业相关的论文 1 篇及以上；

（7）正式出版本专业的教材 1 部及以上，本人为主编（第一位），且本人撰写不少于 8 万字；

（8）积极进行教学研究和教学改革，主持立项并完成厅（局）级及以上教研、教改项目 1 项；

（9）指导学生参加省级及以上学科专业竞赛，获得省级二等及以上奖励；或参加省级及以上教学竞赛，获得省级二等及以上奖励。

3. 专任教师

专任教师应具备良好的思想政治素质和师德素养；具有审计、会计等相关专业硕士及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有较强的指导和开展大数据与审计专业教育教学研究、实习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力;具有较为丰富的会计审计相关工作经历或者实践经验,获得相关的国家职业资格中级及以上证书或职业技能等级中级及以上证书等。

作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等代表本领域较高水平的奖项，或指导学生获得地市级及以上技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等奖励。

（1）具备良好的思想政治素质和师德素养，在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求；

（2）具有扎实的大数据与审计专业相关理论功底，以及大型制造业企业、会计师事务所、税务师事务所等企业的审计工作的实践工作经验；

（3）具有较强信息化教学能力，能运用现代化教学设备进行教学和实训指导；作为主要参与者获得技能竞赛类、教学成果类等代表本领域较高水平的奖项 1 项,或指导学生获得地市级及以上技能竞赛

类、教学成果类等奖励 1 项。

（4）对职业教育有持续的热情和思考，能够开展课程教学改革和科学研究，有校级以上科研课题 1 项；

（5）关注现代会计审计行业动态，中青年专任教师近 5 年必须到企业任职 6 个月以上；骨干教师能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程，至少带 1 名青年教师。

4.兼职教师

兼职教师主要从会计师事务所等行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和企业丰富的实际工作经验，具有中级会计师（或中级审计师）以上职称或注册会计师（或国际注册内部审计师）职业资格，有较强的课堂组织能力，能承担实践性、综合性较强的专业课程教学，行业企业会计、审计相关岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室基本条件

本专业在校内应建设由专业智慧教室、共享服务实训室构成的智慧体验式教学基地。应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准。实现课程教学、学生学习、课程管理、实训培训、技能考核、技能竞赛、创新创业一体。

2.校内实训基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互

联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教学做一体化教室需要配备会计专用耗材、智慧黑板、计算机、服务器及相关设备、工作台、椅子、投影仪及相关设备、其他耗材等。

表 16　校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
1	财务云共享服务中心实训室	1.社会财务共享服务中心业务与流程实训； 2.财务共享训练	200 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 100 套、计算机 100 台、资料物品柜、双屏计算机 50 台、实训软件 1 套	50	1.财务云共享实务技能； 2.会计基础； 3.管理会计实务
2	智能会计基本技能工作室	1.智能点钞机、验钞机实训；2.智能捆钞机实训；3.小键盘录入实训；4.智能会计核算流程和方法实训；5.支票打印实训；6.单据识别与职业判断实训； 7.单据扫描、上传及整理实训；8.会计凭证整理、装订和保管实训；9.日记账打印、整理、装订和保管实训；10.会计档案整理、保管实训。	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、交互式电子白板 1 套、学生桌椅 100 套、装订机 5 台、实训资料 50 套、用品用具 20 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、人民 练功券捆钞纸 50 套、基本技能实训系统 1 套、票据打印机 20 台、小键盘录入 50 台、高拍仪 8 台	50	1.会计基础； 2.云财务认知体验；3.会计一体化综合实训
3	云财务会计实训室	1.基于云财务平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位、智能税务管理岗位 等财会岗位职业技能实训；2.ERP 供应链管理；3.业财税融合成本管控职业技能等级证书。	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室 软件 1 套、交互式电子白板 1 套、学生桌椅 50 套、资料物品柜 1 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、云财务会计实训软件 1 套、岗位牌 1 套	50	1.云财务会计技能实务；2.企业财务会计；3.业财一体信息系统应用；4.智能化成本核算与管理 5.企业纳税实务
4	掌算 AI 智慧财税产业学院	1.智能财会平台应用实训；2.智能化税务平台应用实训； 3.智能成本核算与管理平台实训；4.财务机器	100 平方米、多媒体中控 台 1 套、多媒体网络教室 软件 1 套、智慧电子屏 幕、学生桌椅 50 套、资料物品柜	50	1.企业财务会计；2.智能化成本核算与管理； 3.企业纳税实务；4.智能化成

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
		人应用实训	1 套、计算机 51 台、服务器 1 台、交换机 1 台、财务机器人 15 台、 智能化财会实训软件 1 套		本核算与管理；5.财务机器人应用
5	智能审计实训室	1.财务报表审计实训； 2.政府审计实训；3.内部审计实训；4.内部审计实训；5.经济责任与绩效审计实训；6.审计思维训练系统；7.资产评估实训	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、业财整合大数据与审计综合实训软件 1 套、审计思维训练软件 1 套、资产评估实训软件 1 套	50	1.智能财务审计；2.审计基础与实务；3.内部审计；4.资产评估实务；5.审计思维训练；6.经济责任与绩效审计；7.企业内部控制与风险管理；8.大数据审计技术；9.大数据审计综合实训
6	财务大数据实训室	1.Python 技术在财务中的应用实训； 2.业财一体信息系统初始化、基础设置和总账、报表、薪资、固定资产等具体业务模块应用实训；3.企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训 4.Excel 在财务中的应用实训	100 平方米、多媒体中控台 1 套、多媒体网络教室软件 1 套、智慧电子屏幕、学生桌椅 50 套、计算机 50 台、服务器 1 台、交换机 1 台、业财一体信息系统应用软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套	50	1.大数据技术应用基础； 2.业财一体信息系统应用； 3.财务大数据分析；4.Excel 在审计中的应用； 5.企业财务管理

3.校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展会计核算、财务分析、审计等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供审计助理、审计员等相关实习岗位，能涵盖当前大数据与审计专业发展的主流业务及主流技术，见表 17。可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（1）建设原则

校企共建校外实习、实训基地是实施大数据与审计专业职业技能

训练和职业素质培养的必备条件，是审计人才培养模式改革的重要手段，是教学科研成果的转化场所和服务社会的窗口。校企共建实习、实训基地是以校企双赢为切入点构建的，是实现双赢发展、优势互补、资源共享的交流平台。

a. 互惠互利，共同发展

校企双方应基于平等、自愿的原则进行合作，确保合作成果惠及双方。学校通过实训基地提升学生的实践能力和就业竞争力，企业则通过合作获得人才支持和技术创新的动力。校企双方应共享资源，包括教学资源、科研资源、信息资源等，以促进双方的共同发展。

b. 专业对口，有效实用

实训基地应与大数据与审计专业高度相关，确保学生能够在真实的职业环境中进行实习实训，提升专业技能和综合素质。实训基地的建设和管理应注重实用性，确保学生能够接触到行业前沿的技术和管理方法，提高实习实训的效果。

c. 科学规划，合理布局

校企双方应共同制定科学合理的实训基地建设规划，明确建设目标、建设内容、建设步骤等。实训基地的布局应合理，便于学生实习实训和企业日常经营管理。同时，应考虑到实训基地的可持续发展和可扩展性。

d. 规范管理，确保质量

校企双方应共同制定实训基地的管理制度，规范实训活动，确保实训过程的安全、有序进行。学校应加强对实训基地的质量监控，定期进行评估和考核，确保实训质量达到既定目标。同时，企业应积极配合学校的质量监控工作，共同提升实训效果。

e. 动态调整，持续改进

校企双方应根据实际情况和市场变化，灵活调整合作方式和内

容，确保实训基地始终与行业需求保持同步。校企双方应不断总结经验教训，持续改进实训基地的建设和管理工作，提升实训基地的服务水平和综合实力。

（2）建设内容

a.安排学生进行生产性实训、实习和跟岗实践。

b.组织学生参观和进行现场教学，根据大数据与审计专业要求，带领学生深入到岗位现场，了解熟悉岗位工作流程和具体工作任务。

c.带领学生对本专业所涉及到的实例进行分析，了解专业的发展趋势。

d.对学生进行劳动态度、职业责任心、纪律性、沟通表达、企业文化、团队合作和学习能力的培养，引导学生积极参加社会活动，全面提高学生综合素质和社会适应能力。

e.校企合作组织开展科研项目，将新技术、新工艺融入本专业，进行社会服务，如为企业开展员工培训。

表 17　校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	功能（实训实习项目）	基地数量	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
1	内审专员、审计部长岗位实训	5	100 平方米、大数据审计软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50	50	审计基础与实务、内部审计、经济法实务、内部控制与风险管理、大数据审计综合实训
2	业务财务岗位实训	5	100 平方米、计算机 50 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 50 套	50	会计基础、企业财务会计、业财一体信息系统应用、ERP 供应链管理、会计一体化综合实训
3	智能成本管理岗位实训	5	100 平方米、计算机 50 台、智能化财会软件 1 套及有关耗材 50 套	50	智能化成本核算与管理、财务大数据分析、管理会计实务
4	智能财税岗位实训	5	100 平方米、计算机 50 台、智能化财税软件 1 套及有关耗材 50 套	50	企业纳税实务、税务管理及筹划、财务大数据分析
5	财务主管岗位实训	5	100 平方米、计算机 50 台、财务共享平台 1 套及有关耗材 50 套	50	财务大数据分析、企业财务管理、管理会计实务

序号	功能（实训实习项目）	基地数量	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
6	审计员、高级审计员、审计项目经理岗位实训	5	100 平方米、大数据审计软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套及有关耗材 50	50	审计基础与实务、智能财务审计、企业财务会计、经济责任与绩效审计、财务大数据分析、大数据审计技术、大数据审计综合实训
7	风险管控、投融资管理岗位实训	5	100 平方米、大数据审计软件 1 套、大数据财务平台 1 套、资产评估平台 1 套及有关耗材 50	50	经济法实务、企业财务会计、内部控制与风险管理、资产评估实务、企业财务管理、财务大数据分析

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

a.专业性与适用性：选用的教材应紧密贴合大数据与审计专业人才培养要求，确保内容的专业性和适用性。教材应涵盖本专业培养目标所需的核心知识点和技能，有助于学生全面掌握相关知识。

b.科学性与准确性：教材内容应科学、准确，无错误或误导性信息。确保学生能够从教材中获取到正确的知识和信息，为就业打下坚实的基础。

c.时效性与前沿性：选用的教材应具有一定的时效性和前沿性，能够反映当前领域内的最新研究成果和技术动态。

d.丰富多样：教材形式应丰富多样，包括但不限于文字、图片、图表、动画、视频等。

e.结构清晰：教材结构应清晰明了，章节安排合理，知识点层次分明。

f.互动性强：教材应具有一定的互动性，如设置问题、案例、讨论等环节，引导学生积极思考和参与。

g.符合法律法规：选用的教材应符合国家法律法规和相关政策的要求，不得含有违法、违规或不良信息。

h.版权清晰：确保选用的教材版权清晰，已获得版权所有者或出版机构的授权和许可。

i.按照国家规定选用优质教材，鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材，教育部“十三五”/“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”/“十四五”规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

j.建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，遴选校企双元合作开发的职业教育规划教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献的配备应紧密结合大数据与审计专业特点与需求，确保文献资源的专业性、全面性、时效性和实用性，以支撑教学、科研和人才培养工作的需要，方便师生查询、借阅。包括：有关大数据与审计专业理论及案例库、会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 18　大数据与审计专业数字化资源选用建议表

序号	数字化资源名称	资源网址	备注
1	网络共享课程《会计职业基础》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJZCS860261	湖南省精品在线开放课程

2	网络共享课程 《财务管理》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWHCS104460	湖南省精品在线开放课程
3	网络共享课程 《财经法规与会计职业道德》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CJFCS381370	湖南省精品在线开放课程
4	网络共享课程 《会计电算化》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HJDCS771257	湖南省精品在线开放课程
5	网络共享课程 《成本会计实务》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CBHCS283368	湖南省精品在线开放课程
6	网络共享课程 《审计基础与实务》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SJJCS781887	国家级课程思政示范课程 湖南省精品课程
7	网络共享课程 《资产评估实务与案例操作》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=PGASX714741	山西省精品在线开放课程
8	网络共享课程 《经济法》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JJFHN128484	湖南省精品在线开放课程
9	网络共享课程 《行业会计比较》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=XYHCS037700	校级课改课程
10	网络共享课程 《企业内部控制与风险管理》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NBKHN437402	校级课改课程
11	网络共享课程 《企业财务会计》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=QYCSJ524626	湖南省精品在线开放课程
12	网络共享课程 《中级会计实务》	https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=bydvaverilfl9wwqgcnow	校级课改课程
13	网络共享课程 《税收筹划》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SSCLF025845	校级课改课程
14	网络共享课程 《财务分析与业绩评价》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CWFHN580061	校级课改课程
15	网络共享课程 《智能财务审计》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=QYSZJ146352	校级课改课程
16	网络共享课程 《管理会计实务》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLHYY628340	校级课改课程
17	网络共享课程 《ERP 供应链管理》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ERPHN888408	校级课改课程
18	网络共享课程 《管理学基础》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GLXSJ445161	校级课改课程
19	网络共享课程 《出纳实务》	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CNSZJ664223	校级课改课程
20	网络共享课程 《会计综合实训》	https://www.icourse163.org/course/HLJZY-1205969817?from=searchPage	国家级精品在线开放课程
21	网络共享课程 《审计思维训练》	https://hncpu.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=ztfnafurg5jc7yvc3eydq	校级课改课程

（四）教学方法

本专业支持成果导向教育理念，以学习成果为中心，以培养学生行为能力为目标，综合采用问题导向教学法、案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、任务驱动教学法等多种教学方法，倡导“四环生态”的教学模式。包括四环节的教学程序和智能生态的教学环境。

四环节的教学程序。四环节包括问题导引---学习工作---展示评价---交互探究。在问题导引环节，教师以课程标准和学生的实际情况为依据确定教学内容，精讲框架，重点与难点，指出学习的价值、意义、方法，留出想象和探索空间。在学习工作环节，学生自主或合作学习，吸收知识输入，理解内涵。在展示评价环节，学生学以致用，展示、完善内化学习成果，用行为体现真知。在交互探究环节，通过“亮、帮、问、论”，促使学生反思学习过程，实现互动更正，深化认识，能力建构。

智能生态的教学环境。一是教学形态智能。充分利用现代信息技术，倡导多重并举的智能教学形态，包括传统课堂、线上课堂、慕课堂、微课堂、实践课堂、活动课堂、游学课堂等。二是教学策略丰富。综合使用多种教学策略，包括经典的、信息化的、混合式的教学策略。三是教学环境生态。课堂教学营造生态的教学环境，建立和谐的师生关系、教中有学，学中有教，促使教和学和谐共生。

（五）学习评价

1.学习成果评价

基于OBE教育理论，本专业须对学生综合性的学习成果予以综合考评。考评分为两个阶段，一是任课教师和企业导师对学生学习成果的考核；二是组织专家组对学生学习成果进行抽测和评价，综合值为学生学习成果成绩。

2.实训课程评价

凡列入教学计划一周以上的集中实训，都必须在实训结束时对学生进行综合考核，综合考核以实操考核为主，结合现场口试。无论采用何种考核方式，都应准备试卷。实训课程成绩由实训报告、实训期间表现和课程作品等三部分组成，指导教师综合这三方面成绩予以评定。

3.核心技能考核

本专业包括专业基本技能、岗位核心技能、岗位拓展技能。具体评价方式参考技能抽考标准。

4.实习课程评价

实习安排须遵照教育部岗位实习基本要求，严格按照学校、学院相关制度执行，建立认识实习和岗位实习教学文件和资料，包括：实习协议、实习计划、实习周志、实习报告、实习成绩、实习考核表等。

专业必须与实习企业共同制定实习评价标准，共同考核学生实习效果。学生跟认识实习和岗位实习成绩的考核分两部分：一是实习企业指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的70%；二是学校实习指导教师对学生的岗位实习进行评测，原则上占总成绩的30%。

学生认识实习和岗位实习考核的成绩记入毕业成绩，考核结果分优秀、良好、合格和不合格。学生考核结果在合格及以上者获得学分，并纳入学籍管理。

5.毕业设计课程评价

本专业要求学生以岗位实习中发现的实际问题作为毕业设计素材，形成以来源于行业企业实际，符合专业培养目标的毕业设计考核制度。毕业设计的成绩评定，采用答辩方式进行考核，参考毕业实习鉴定以优秀、良好、合格和不合格评测学生综合知识应用能力、技术应用能力、分析能力和思维创新能力。

（六）质量管理

为了确保日常教学秩序的正常运行，本专业建立了事前、事中、事后的全程教学管理体制。开展期初教学检查，确保课程标准、授课计划、实训计划、教学课件等教学基本要素准备到位；开展期中教学检查，确保课程教学、实践教学等环节的过程监控与管理；开展期终教学检查，确保期末出卷、改卷、成绩评定、质量分析等教学工作有序进行。同时，本专业建立了督导巡查制度，由专业督导每天进行教学秩序

巡回检查，并不定期通过听课进行教学抽查。

1.建立大数据与审计专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进 8 字螺旋图如下图 2 所示，专业建设质量监控点见表 19。

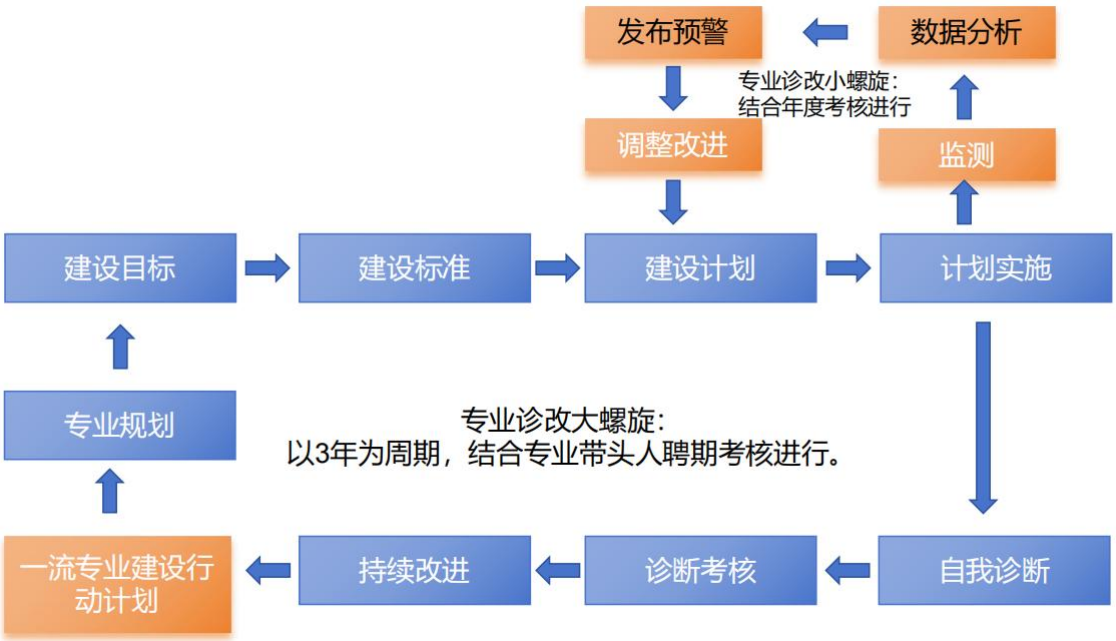

图 2 诊断与改进 8 字螺旋图

表 19 专业建设质量监控点（5 维 40 点）

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
1.专业设置（0.1）	（1）专业设置论证报告★	≥良好	
	（2）培养目标与规格	≥良好	
	（3）校企合作体制机制建设	≥良好	
	（4）年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	
2．专业建设与改革	（5）专业建设规划★	≥良好	

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
	（6）课程建设规划★	≥良好	
	（7）专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准，专业建设质量标准，人才培养质量标准等）★	≥良好	
	（8）专业课程体系★	≥良好	
	（9）教学组织设计★	≥良好	
	（10）教学方法和手段	≥良好	
	（11）实习实训项目开出率★	100%	
	（12）整体项目开出率★	≥85%	
	（13）专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）★	≥良好	
3.专业师资队伍（0.25）	（14）专业师资队伍建设规划	≥良好	
	（15）专任核心课教师（名）★	≥3	
	（16）副高以上专业技术职务教师（名）★	≥1	
	（17）“双师型”教师比例★	≥70%	
	（18）教师培养培训达标率	100%	
	（19）平均年度发表论文与出版著作（篇）	4	
	（20）平均年度在研课题与项目	3	
	（21）平均年度获得院级及以上成果与获奖	1	
4.专业教学环境（0.25）	（22）实训室建设规划	≥良好	
	（23）生产性实训基地建设规划	≥良好	
	（24）实训室数量及设备台套数★	≥良好	
	（25）生产性实训基地数量	≥1	
	（26）专业网络平台建设	≥良好	
	（27）专业图书资料（册）★	≥500	
	（28）年度生均经费投入（元）★	≥7000	
5.专业人才培养质量（0.15）	（29）英语A级通过率	80%	
	（30）计算机技能考核合格率	90%	
	（31）专业技能抽查通过率★	100%	
	（32）毕业设计合格率★	100%	
	（33）双证书率★	≥90%	
	（34）招生计划（人）★	≥50	
	（35）招生计划完成率★	≥90%	
	（36）新生报到率★	≥90%	
	（37）按时毕业率	≥95%	

监控维度	监控点	监控标准	监测值目标
	（38）初次就业率★	≥85%	
	（39）对口就业率★	≥65%	
	（40）专业年度办学水平评估★	≥良好	

注：标★号者为湘教发〔2018〕39 号文件必审指标。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，落实院长、教学副院长、教研室主任、教授进课堂，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教师一学期须听课评课 6 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 10 次；每学期应保证有 20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

基于教学产出对教师教学工作进行评量。教师教学工作的评量包括两个部分，一是正式课程教学，包括授课与教学工作量、教学设计、课程评量与学生学习成果抽检吻合率；二是非正式课程教学，包括技能考核指导、毕业设计指导、创新创业指导和其它专业教学活动等。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。建立基于能力目标与质量反馈控制的多主体人才培养质量评价方式（见表 20）。坚持实施毕业生跟踪调查制度，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，多维度、综合评价人才培养质量和培养目标达成情况。通过分析毕业生就业率、就业结构、就业质量、就业竞争力及可持续发展能力，获得本专业毕业生就业岗位与所学专业对口程度、专业培养的素质能力结构与行业企业需求吻合度，从而判断本专业毕业生的综合能力、自身价值以及对企业、社会的贡献能力。

表 20 大数据与审计专业人才培养质量评价要求

评价类型	评价主体	评价方式	评价内容
培养方评价	专兼职教师及学生	课程考核	对照课程教学目标，评价课程所要求的职业素养、专业知识及岗位技能是否达标
管理方评价	学校	毕业资格审定	对照人才培养方案，评价本专业培养目标所规定的素质、能力和任职资格是否达标
第三方评价	实习及就业单位	企业满意度调查	评价毕业生在工作岗位上所表现出工作能力与企业工作岗位需求匹配度
	专业机构	调研分析报告	由独立的第三方对专业培养定位、专业培养过程、培养结果及校友进行调研分析，综合评价专业培养目标的达成情况

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。若有教育目标、专业培养的素质能力结构的改变则需召开专家委员会议，科学调整培养目标，培养内容和培养方式，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.本专业学生修读完成人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格。

2.至少修满 136 个学分（其中包括军事理论和军事技能 4 学分，国家安全教育 1 学分、劳动教育 1 学分，毕业设计 1 学分，岗位实习 24 学分）。

3.符合学校其他制度规定的毕业要求，并且无纪律处分或已解除。

4.鼓励获取普通话、英语三级等证书以及至少 1 个职业技能等级证书或职业资格证书。

十、附录

附件 1：2024 级专业人才培养方案论证书

附件 2：2024 级专业人才培养方案审批表

附件 3：2024 级专业人才培养方案变更审批表

附件 1：

2024 级 大数据与审计 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	王志辉	教授/院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
2	李凤	教授/处长	长沙商贸旅游职业技术学院	
3	袁美	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
4	刘翠屏	副教授/副院长	长沙商贸旅游职业技术学院	
5	周季平	高级会计师、注册会计师/所长	湖南建业会计师事务所	
6	黄利萍	正高级会计师、注册会计师/审计部长	湖南投资集团股份有限公司	
7	陈代堂	副教授/审计教研室主任	长沙商贸旅游职业技术学院	
8	蒋书良	副教授/专任教师	长沙商贸旅游职业技术学院	
9	孙艺	毕业生代表	天健会计师事务所	

论证意见

该专业人才培养方案市场调研充分，紧密对接行业产业需求，人才培养定位准确，课程体系设置合理，课程内容充分对接了企业人才岗位要求，体现了专业特色，同意实施。

专家论证组组长签字：

年　　月　　日

附件 2：

2024 级 大数据与审计 专业人才培养方案审批表	
专业名称：大数据与审计　专业代码：530303　所属院（部）：会计金融学院	
专业制订团队	陈代堂 黄仕英 刘勇一 蒋丽娟 邓倩兰 魏友友 邹金铨 （签名）
二级学院意见	同意 （二级学院公章）
学校教学工作委员会意见	该专业人才培养方案，特色符合教育部相关精神，培养目标明确，培养规格清晰，课程体系构建合理，专业特色明显，符合职业教育的发展需求。 （教学工作委员会公章）
校长办公会审定意见	该专业人才培养方案科学可行，审议通过。 （学校公章）
校党委会审定意见	审定通过，同意实施。 （学校党委公章）

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案一并装订。

附件 3：

<table>
<tr><td colspan="4">2024 级 XXX 专业人才培养方案变更审批表
20　-20　　学年　第　　学期</td></tr>
<tr><td>申请学院</td><td></td><td>适用年级/专业</td><td></td></tr>
<tr><td>申请时间</td><td></td><td>申请执行时间</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">人才培养方案调整内容</td><td colspan="3">原方案</td></tr>
<tr><td colspan="3">调整方案</td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所在二级学院（部）意见</td><td colspan="3">二级学院（部）院长/主任（签字盖章）：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td>教务处意见</td><td colspan="3">负责人（签字盖章）：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td>分管副校长意见</td><td colspan="3">（签字盖章）：
年　　月　　日</td></tr>
</table>

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份，提出变更的学院存一份）。